

幼儿园游戏化教学存在的问题及对策分析

曾建萍

(江西省吉安市吉州区保育院 江西 吉安 343000)

[摘要]随着幼儿教育理念的不断优化,越来越多的教师选择在游戏化教学方法来进行课堂推进,这种教学方法不仅尊重幼儿的身心特点,还能够利用游戏手段调动课堂氛围,深受幼儿的喜爱。笔者将结合自身教学经验,从该种教学方法的意义和现状着手,正视教学中存在的问题,提出对策分析,以期能够优化教学,帮助幼儿身心健康成长。

[关键词]幼儿教育;游戏化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1341

随着教育的不断深化,当今社会开始重视幼儿教育问题:幼儿教师不仅要在教学过程中对孩子进行知识启蒙,还要帮助幼儿提升综合素养和实践能力,尊重幼儿的心理特点和性格差异,保证他们身心健康的成长。传统的教学手段以知识的灌输为主,不适合幼儿活泼好动的天性,因此幼儿教师必须改变教学方法,采取寓教于乐的方式,调动孩子的学习兴趣,在游戏活动中轻松掌握知识,提升课堂效率。

一、幼儿园游戏化教学的意义

(一) 帮助孩子养成良好的生活习惯

现下许多幼儿都是独生子女,在家长的精心呵护下长大,从小“衣来伸手饭来张口”,生活习惯较差。而在幼儿教育中开展游戏化教学,将生活习惯的培养与游戏活动结合,比如设计刷牙比赛,引导学生掌握刷牙方法,帮助孩子建立成就感,从而养成按时刷牙的习惯,保证身体健康成长。

(二) 帮助孩子建立正确的价值观,培养健康的兴趣爱好

俗话说,兴趣是最好的老师。幼儿阶段是孩子建立基本价值观的黄金期,但他们知识能力不足,并不能理解枯燥乏味的说教,反而会对教师产生厌烦的情绪。而在游戏中渗透德育教育,将思想道德价值观念和实际相结合,使得课堂变得更生动。

除此之外,由于幼儿已经具备自己的独特感情倾向,因此不同幼儿之间的差异开始凸显,教师要把握幼儿这一特点,帮助幼儿培养健康的兴趣爱好。比如有的幼儿对鲜艳的色彩和书上的插图感兴趣,教师可以鼓励幼儿进行绘画创作,画出自己喜欢的动物和场景,发展孩子的兴趣点,有利于孩子的成长。

(三) 提高孩子的学习热情

幼儿阶段是孩子成长的黄金期,在这一阶段引导孩子夯实基础知识,能够为他们未来更深层次的学习打好基础。但幼儿很难长时间保持注意力集中,一味地进行知识灌输是行不通的。幼儿阶段的孩子大多活泼好动,因此在教学中采取游戏化教学的方法,能够贴合他们的兴趣。比如教师在进行英文课程时,可以将简单的词汇编成儿歌,引导学生进行唱跳游戏,让孩子在游戏中掌握简单的单词。

二、幼儿园游戏化教学中存在的问题

(一) 园内教学娱乐设施老化

改革开放以来,随着基础教育的不断深化推进,我国的幼儿教育也得到了迅速发展,不少幼儿园都出现过因为设备老化造成幼儿受伤的案例,即便园方会对孩子和家长进行赔偿,但仍然会对幼儿的身心健康造成不好的影响。

除此之外,教学设备的落后也不利于教学的推进。当今世界是信息技术飞速发展的时代,当代幼儿的生活条件也得到了极大改善,家里有许多先进的电子设备。但部分幼儿园教学设备落后,比如在教学过程中仍旧使用老旧的投影仪,操作繁琐,画质不清晰,很难调动起学生的情绪,不利于课程的开展。

(二) 教学方法陈旧,无法激发学生的兴趣

近年来,信息技术的不断发展让互联网得到了普及,许多家长因为工作繁忙无法陪伴孩子,所以购置了手机、平板电脑等设备,使得孩子早早地接触了网络,眼界和心智得到了极大的发展。但部分教师在教学过程中忽略了这一现象,在教学过程中仍旧采用传统的教学方法,比如带领学生进行耳熟能详的躲猫猫、丢手绢之类的活动,对部分幼儿而言,这样的游戏“幼稚”,毫无挑战性和吸引力,并不能调动起学生参与活动的兴趣。

(三) 教师的专业素养水平参差不齐

幼儿教师的专业素养,决定了课堂教学的水平,但当前幼儿教育面临的一大挑战就是教师的专业素养水平参差不齐,继而影响课堂教学情况。由于幼儿园的规模和福利待遇等差距,导致不同的幼儿园和幼儿教育机构会聘请不同学历水平的幼儿教师。这些教师的学历有中专、大专,也有高职,甚至还有本科、硕士。部分教师由于受教育程度的限制,创新能力较差,在教学过程中很难做到推陈出新,无法调动学生的学习热情;部分教师虽然知识水平较高,但是教学过程中过分注重教学理念,缺少实践手段,也无法使得游戏化教学达到理想的状态。

(四) 家长缺少对游戏化教学的正确认知,无法与教师开展协作

游戏化教学,顾名思义,是利用游戏为教学手段,将课程的教育目标隐藏在游戏任务中,引导学生在游戏过程中掌握知识和技能。但部分家长对游戏化教学、对幼儿教育缺少正确的认知:有的家长认为幼儿教师的作用是在他们工作繁

忙时帮他们带孩子的“保姆”；有的家长认为幼儿教师的工作内容就是陪着孩子玩耍；还有的家长认为幼儿教师和其他阶段的教师一样，应当教会学生知识，要像小学一样正规开展课程教学。但幼儿并不具备足够的知识储备和理解能力，也很难长时间维持学习兴趣和注意力集中，因此，游戏化教学更贴近他们的身心特点。但不少家长缺少对游戏化教学的正确认知，认为该种教学方法的本质是“游戏”，从而对教师产生误会，不配合教师完成教学作业，不利于教学的开展。

三、优化幼儿园游戏化教学的教学对策

（一）更新教育设备，提升安全保障

随着时代的发展和科技水平的不断进步，幼儿园和幼儿教育机构也应当做到与时俱进，及时更新教育设备，扩大幼儿园建设规模，完善教学和娱乐设施。由于许多幼儿教育机构并不具备足够的资金，很难做到大规模设备更换，因此笔者建议，教育机构不妨从市面上采购一些二手新型设备，以较低的支出来满足当下的教学需求。但采购二手设备并不意味着不注重安全保障，教育机构在进行设备安装时，可以聘请专业的技术人员来进行监督检查，从而提升安全保障。除此之外，在资金方面实在困难的幼儿园可以向当地政府求助，申请改建教育设施的资金，亦或是寻求厂家赞助。

（二）对接当下潮流，创新教学思路

随着信息技术的提升和各种电子设备的普及，互联网走进了千家万户，使得当代幼儿有着更多机会来接触网络，已经具备一定的认知能力。传统的幼儿教学，教学材料陈旧，比如“看图识动物”课程中的动物画片，大多画风略显陈旧，很难受到幼儿的青睐。因此教师在教学时，应当对接当下潮流，了解学生们的喜好：如果学生们喜欢看《喜洋洋与灰太狼》、《小猪佩奇》等动画片，教师在教学过程中可以将动画画片换成他们喜欢的卡通人物，从而在课堂上吸引幼儿的注意力，提升他们的学习兴趣。

除此之外，教师在教学过程中，不应当一味按照传统的教材、课程设计来完成课堂教学，应当适当创新，改变教学思路。相较于过去，当代幼儿的物质生活得到了极大的改善，家长们也看重幼儿教育，会在休息时间带着孩子外出旅游、观看电影等，因此教师可以根据学生的课余生活来开展教学。比如近年来许多动画公司纷纷根据《封神演义》进行动画电影创作，许多学生都在家长的陪同下进行了观看，笔者就从电影故事进行切入，为学生讲述我国古代的一些神话传说、民间故事，让孩子们感受到我国古典文化的博大精深，同时感受到故事中人物勇敢顽强的精神，渗透德育教育。

（三）加强对学生创新能力的培养

教师在教学过程中，不仅要对自己的教学思路和方法进行创新，还要注重对学生创新能力的培养。随着社会的不断发展，当今社会对创新型人才的需求与日俱增，但创新思维

的养成并非一朝一夕之事，从小帮助学生进行创新思维的培育，更有利于他们未来的发展。教师可以让学生自行设计游戏，引导制定合理的游戏规则。这样设计出的游戏更贴合幼儿的喜好，也能达到锻炼学生的思维能力的目的。

（四）加强对幼儿教师的专业技能培训

俗话说，活到老学到老。但不少教师在进入幼儿园或幼儿教育机构工作后，忽略了对自身专业技能的继续提升，导致他们的教学理念和手段落后于时代，最终造成无法满足幼儿学习需求的情况发生。因此，笔者认为，幼儿园应当加强对幼儿教师的专业技能培训，比如定期举办线上或线下的培训课，通过理论教学、实践演练和考评等多个阶段的学习和演练，让教师了解最新的幼儿教育政策，学习先进的幼儿教育方法，通过与同行优秀教师的交流，吸取他人的教学经验，从而完善自己的教学思路和课程设计，从而提升自身教学水平。

（五）加强与家长的交流协作，开展多样化游戏活动

尽管教师肩负引导、教育幼儿的重任，但在孩子的成长过程中，家长才是孩子最初的老师，言谈举止都对孩子有多影响，因此教师在开展教学活动时，应当注重与家长的交流协作，特别是在游戏化教学的过程中，不仅要让家长意识到游戏化教学对幼儿的正向影响，还要鼓励家长参与到孩子的教育中，了解孩子的心理状况和情绪变化，以便更好地帮助孩子成长。

首先，幼儿教师可以在游戏化教学过程中，利用网络信息平台向家长反馈孩子的学习状况。家长最担心的情况莫过于孩子在幼儿园有没有受伤，而利用视频会议软件、监控软件进行实况直播，可以让家长更放心。

其次，教师可以设计出多样化的游戏活动，鼓励家长一同参与学生活动。不少家长工作繁忙，很少有时间与孩子进行亲子互动。园内可以定期举办运动会等游戏活动，设计一些家长与学生的协作活动，比如接力赛，可以让家长与孩子合作来完成游戏，这样的活动不仅能够对亲子关系有所推进，还能够向幼儿渗透团队协作的思想，有利于幼儿的成长。

结束语：

综上所述，幼儿教师应当正视游戏化教学的优势以及教学过程中存在的问题，从而有针对性地进行教学策略的调整，优化教学设备，改变教学方法，加强对自身专业能力的培养，重视与家长之间的协作，才能更好地优化教学，帮助幼儿身心健康地成长。

参考文献：

- [1] 哈尼扎·阿好. 关于幼儿园教学游戏化的有效思考[J]. 中外交流, 2017(24): 224.
- [2] 孟兢. 幼儿园多元化运动游戏教学浅析——多元化教学的纵深思考[J]. 教育教学论坛, 2013, (45). 262-262, 263.