

浅析优化初中《道德与法治》课实践教学的策略

白筱雅

新疆巴音郭楞蒙古自治州第二中学

[摘要]思政课是落实立德树人的关键课程,中学阶段是人生的“拔节孕穗期”。而初中《道德与法治》课就是在这一关键时期的关键课程,所以对比其他学科而言,初中《道德与法治》课的德育性要求更高,那怎样将一系列的道德理论转化为学生自发的道德行为呢?毫无疑问,实践就是将二者进行转换的最好桥梁。学生需要在实践过程中亲自去感受、去体验,进而有所得、有所悟,以期真正实现初中《道德与法治》课所蕴含的立德树人的深刻要义。

[关键词]初中教育;德育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1065

正因为此,笔者结合已有的研究成果和自己的教学经验尝试提出优化初中《道德与法治》课实践教学的策略,希望能够为初中《道德与法治》课实践教学研究提供有益参考。具体策略如下:

一、更新实践教学育人理念

世界正处于百年未有的大变局之中,我国也进入了快速发展的新时期,实践教学作为助推初中《道德与法治》有效性的强大助推力也要加强。在平时的《道德与法治》课实践教学当中要做一个有心人,对于学生在实践活动中出现的问题要耐心地进行指导;对于学生在实践活动中需要帮助时要细心地给予帮助。总而言之,需要充分重视学生的主体地位,变被动为主动,让学生在潜移默化中形成正确的思想观念,逐步实现将道德理论“内化于心,外化于行”的育人目标,从而实现实践教学的实效性。在具体的初中《道德与法治》课实践教学的实施过程中,《道德与法治》课教师要转变长期传统教育理念的影响,不能完全的占据主动,让实践教学流于形式;也不能完全的放手,让学生失去了探索的方向。《道德与法治》课教师在实践教学过程中要积极活跃氛围,让学生在轻松、愉悦的氛围中去参加实践活动,更好地触及心灵。

二、积极转变教师育人角色

习总书记曾说过:“办好思政课关键在老师”,这个关键指的并不是课堂要由教师牢牢把控,而指的是充分发挥教师的积极性和创造性。那么同样要推进初中《道德与法治》课实践教学也对教师提出了更高标准的要求,但当下仍然有部分教师并未进行角色转化,认为实践教学由自己进行主导。在教学中按照自己写好的“剧本”进行剧情推进,直至大结局。其中全然不顾“主角”可能出现的其他问题,甚至在“剧情”出现偏差是力挽狂澜,将“剧情”重新拉回到自己的预设。使学生丧失了对于参加初中《道德与法治》课实践教学的兴趣。

在初中《道德与法治》课实践教学的过程中,教师要对自己有一个清醒的定位,时刻提醒自己只是引导学生实践的引路人,而不是实践教学的指挥者。其实开展初中《道德与法治》课实践教学就像带着学生去旅游,不要一直强拉着学生去奔向终点,去看所谓的“名胜古迹”,而是应该让学生一路多看自己想看的风景,用心去感受,那么沿途皆是风景。初中《道德与法治》实践教学就应该是在师生共同去看风景的路上相互影响,由教师“这棵树”去摇动另学生那“一棵树”或者由学生“这棵树”给教师“那棵树”送去一阵微风,二者相互启发、共同成长。

三、不断提升实践教学能力

初中《道德与法治》课程属性就是与时俱进的,这就需要教师必须要学会学习,不断学习。在大数据瞬息万变的今天,我们全体思政教师唯有“以不变应万变”,这个不变指的就是永远在学习的路上。同样面临初中《道德与法治》课实践教学带来的挑战,教师们的应战方式就应该是不断地学习有关实践教学的知识,真正做到有的放矢。除了学习新的知识还要学

习新的技能,让自己成为实践教学的领跑者、学生参与实践活动的引导者。另外,常反省才能得新知,对自己之前进行的实践教学进行反思才会有进一步的感受。不断反思自己在之前开展实践教学过程中存在的问题与做法不当之处,反省自己的教育理念是否存在滞后的现象,通过反思实现自我的进步,进一步提升自身的实践教学能力。除此之外,教师还需要学会一些重要的技能,比如人际交往能力。进行初中《道德与法治》课实践教学必然要和很多对象沟通交流,实践活动开始前和同事的探讨交流,实践活动进行时和每一个学生的交流,实践活动结束后和家长的沟通交流等。实践教学其本源也是一个师生相互交往双向互动的过程,教师要注重自己全方位能力的培养。

四、深入挖掘实践教学资源

好的《道德与法治》课应该像盐,但我们不能只是吃盐,最佳方式是将盐溶解到日常的各种食物中被自然而然吸收。在信息不断更新、网络技术不断发展的当今时代,初中《道德与法治》课也必须立足新时代,把握机遇,应势而为。伴随着数字时代的到来,中学生在现实生活中的实践交往与QQ、微信、微博短视频等网络平台密切相关。这就说明初中《道德与法治》课实践教学一定要学会借助网络平台提供的便捷和优势,利用主流渠道进行宣传,加强教学资源整合,建构立体化的互动交流平台,增强实践教学实效性。初中道德与法治教师要通过网络平台及时地了解中学生的学习和生活实际,把握中学生的思想观念状况,有针对性地开展一系列的创新性的活动。例如在讲解《道德与法治》(七上)的师生关系、友谊、亲子关系专题时可以结合这些网络平台开展“微博热搜-我与老师的那些事儿”、“微信热议-我的朋友圈”、“抖音热点-我与爸妈来合拍”等贴近学生实际的实践活动,激发学生参与实践活动的积极性,也逐步让学生积累在初中《道德与法治》课实践教学中的获得的美好情感体验。又比如在讲解《道德与法治》(七上)的《中学序曲》时就可以运用网络资源在网络上查找不同时期、不同领域的名人的中学时代是如何度过的,在运用网络技术将其整合在一起,让学生更直观地感受到中学时代的重要性,从而为初中学习打下良好的基础。

诚如习近平总书记所说“青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。初中《道德与法治》课就是这条极其重要的道路,要想将学生引入这条正道,实践教学就起到了关键作用。也在此呼吁所有的“思政人”,牢固树立实践教学的教育理念,并努力将之付诸于实践。

参考文献:

- [1]郑晴晴. 优化初中《道德与法治》教学的策略探究[J]. 学周刊, 2018(5):2.
- [2]陈碧霞. 浅析初中道德与法治课堂教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2017(4):1.