

特殊教育学校体育教育问题与对策

曹大伟

吉林省长春市九台区特殊教育学校 吉林 长春 130500

[摘要] 体育教育对于特殊学生的健康成长具有重要的作用。在特殊教育学校体育教育的开展中,教师要从特殊学生体育教育资源的健全、增强体育运动能力、体育综合素养的培育等方面入手,完善体育课程设置、创设丰富体育环境、强化学生的体育兴趣、提高学生的体育运动能力、培养学生丰富的体育科学知识、良好的体育品质,从而全面提升体育教育的深度。

[关键词] 特殊教育; 体育; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.060

参与体育活动能够让特殊学生培养健康的体质,乐观向上的精神状态,良好的创造力和顽强拼搏、团结协作的品质。而特殊学生由于在生理和智力方面存在着一定的障碍,不能够参与正常的体育活动,会造成体育教育的实施存在着较大的难度。同时,很多的特殊教育学校在体育课程设置、体育资源预备、体育教育方法等方面存在着较多的不足,也会造成特殊学生不能够享受优质的体育教育活动。因此,本文就主要分析特殊教育学校体育教育的相关问题与具体对策。

一、健全体育教育资源

体育教育资源可以分为课程资源和物质资源两大部分。课程资源能够为学生设定具体的体育教育内容,合理的体育教育计划,促进体育教育常态化,科学化开展。而物质资源能够为学生提供具体的体育活动场地和体育活动器材,供学生实施实地展开体育活动,提高体育教育的质量。从目前来看,特殊教育学校普遍还未能根据特殊学生的具体状况和特点研究相适应的体育教育内容,造成体育课程设置过于零散,缺乏体系化。由于这一先决条件的影响,相应的体育物质资源不能够得到足够的配备,学生缺乏相应的器材完成体育活动。因此,教师要分别从课程内容与物质基础两方面入手,健全体育教育资源,推动特殊教育学校体育教育顺利开展。

首先,教师要完善体育课程设置。体育活动可以分为运动类活动和益智类活动。而特殊学生普遍缺乏过于灵活的肢体活动能力和成熟的思维方式,不能参与常规性的这些体育活动。因此,在体育课程设置上,教师要充分了解特殊学生的运动状况和思维能力,以运动量较小、思维难度较低为主要基调,创设教育内容。比如,在投掷类活动中,可以让学生使用易拉罐代替铅球;在跑步类活动中,可以让学生通过竞走代替短跑。又比如,在思维类活动中,可以更多融入穿越迷宫、多人运球等规则较为简单的体育游戏。由此,学生能够有效增强对课程内容的适应性。同样,不同年龄段的特殊学生在运动能力和思维方式上也会具有一定的差异。因此,教师还可以对低年级的特殊学生设置较为简单的运动性与智力性活动;对于高年级学生适当提高这些活动的难度。

其次,教师要完善体育资源设置。各种体育活动的内容各不相同,所需要的场地和器材也有一定的差异性。教师一方面要积极与学校相关部门沟通,强化资金投入,及时建设

相应场地,购置相应素材,强化各项体育活动开展的基础。另一方面,教师要全面归类课程设置中所涉及的各种体育活动,了解各种体育活动的具体展开方式,以此为依据提供数量充足、类型齐全的体育设备,确保每个特殊学生都能够享受体育资源,顺利开展体育活动。

二、增强体育运动能力

(一) 创设有趣环境,激发体育活动兴趣

特殊学生由于生理或智力的障碍,普遍存在着较强的自卑心理。而体育活动是一种集体性的教育形式,更需要学生相互配合,大胆表现自我。因此,教师首先可以从学生的兴趣爱好出发,广泛听取学生的建议,鼓励学生自主选择体育活动时间,并与具有相同爱好的同学组建团队,创设有趣的的游戏环境,从而有效激发体育活动兴趣,提高体育活动的热情。这种体育活动开展方式能够让特殊学生真正成为体育活动的主体,深入体验体育活动的独特趣味,真正从体育活动中获得乐趣。

在体育活动刚开始时,特殊学生普遍会存在着较强的焦虑心理。因此,教师可以引导学生欣赏室外的优美环境,在室外进行散步,自由的呼吸,演唱欢快的歌曲,以此缓解学生的心理压力,提高学生的活动热情。在具体的活动内容上,教师可以表达出鼓励性的话语,提高学生自主选择活动类型的勇气。比如,可以在场地上放置易拉罐、跳绳、铁环等体育器材。便于学生交流:“大家想要参与哪些游戏可以自己选择吧。”由此,手臂活动能力较为灵敏的学生可以使用易拉罐展开投掷游戏。具有一定跳跃能力的学生可以展开跳绳游戏。具有一定奔跑能力的学生可以展开拱铁环游戏。而一些学生存在着视力障碍,不能正常参运动。教师可以让其他特殊学生搀扶这些学生进行慢走、皮球滚动等游戏。在活动的过程中,具有相同爱好的学生能够相互帮助、共同活动,营造热烈的氛围,让学生体会到体育活动的丰富乐趣,提高参与意识。

(二) 进行及时指导,提高体育活动效果

在体育活动中,特殊学生一方面要运用肢体做出一定的动作,完成活动的任务。另一方面还要根据具体的情况做出准确的判断,调整运动的方式,解决运动中的困难。这就需要特殊学生进行肢体运动能力和思维能力的共同发挥。而特殊学生的体育活动能力普遍不足,在活动的过程中,由于缺少充足的经验,经常会产生很多的困难。同时,特殊学生的

智力发育水平也处于较低的阶段,在遇到一些困难时经常会缺少明确的方法。因此,教师还可以进行及时的指导,让学生掌握科学的活动方法,提高活动的效果。

比如,在开展斜坡攀爬这一项体育活动时,很多的特殊学生会对于“攀爬”的含义难以具体理解,进而不能够认识活动的具体要求。而一些学生存在着听力障碍,能够理解游戏的要求。因此,教师可以发挥自身的示范作用,通过快速的奔跑到达斜坡的坡顶,然后奔跑到底面。并且可以通过话语提示学生:“大家可以像我这样做。”学生能够具体认识活动的要求,从而正式展开活动。同样,在活动的过程中,不同的学生也会存在各种问题。一些特殊学生的腿部活动能力不足,不能够顺利爬上斜坡。因此,教师可以重新搭建斜坡,减少斜坡的高度,降低攀爬的难度。而一些学生腿部活动能力正常,但经常会从斜坡上滑下。教师可以提示学生站在较远的距离起跑,增强身体的动力。还可以引导学生将斜坡改造为平直的状态,让斜坡表面不至于过于光滑。而特殊学生缺乏过于丰富的集体活动经验,在攀爬斜坡时,一些学生还未完全到达坡顶,剩下的学生会立即攀爬,容易发生碰撞。因此,教师可以维持活动的纪律,定时向各个学生发布攀爬的命令,保证活动有序进行。在这样的过程中,教师能够对学生做出及时的指导,让学生掌握多种体育活动的活动方法,提高体育活动效果。

三、培养体育综合素养

(一) 培养丰富的体育知识素养

体育知识可以分为体育科学知识和体育文化知识两大方面。特殊学生通过学习这些体育知识,能够拓宽对体育的认识,并从中获得丰富的趣味。通过学习体育科学知识,特殊学生能够形成正确的体育活动方式,养成健康的生活习惯。通过学习体育文化知识,特殊学生能够了解丰富的人文知识,培养深厚的人文情怀。因此,在教学中,教师可以从这些方面入手,拓宽教育资源,组织学生参与趣味性的学习活动,进一步创新特殊教育学校体育教育的开展方式。

由于体育科学知识具有一定的复杂性,特殊学生普遍不能具体理解。因此,教师要避免进行大量的理论讲解,而是通过生活中的有趣现象让学生具体理解。比如,在讲解“体育活动的重要性”时,教师可以让各个特殊学生参与自身感兴趣的体育活动。在活动结束后,可以与学生交流:“现在大家感觉自己的身体有怎样的变化呢?自己的心情是怎样的呢?”学生能够体会到身体的放松和心情的愉悦,进一步提高参与体育活动的意识。又比如,在学习“健康的饮水方式”时,教师可以端起水杯缓缓喝水,并与学生作出如下交流:“我们要慢慢喝水,不然水会呛到我们。”“我们每个小时都要喝一杯水”。由此,学生能够仿照教师的方法进行具体的实践,形成健康的生活习惯。而体育文化知识同样具有一定的深度,特殊学生由于文化素养有限,也难以具体理解。因此,教师可以组织学生观看相关的体育动画片,利用

多媒体向学生展示体育运动员在赛场上奔跑拼搏的画面。还可以利用多媒体让学生观看体育运动场上的各种设施,参观体育广场,聆听体育歌曲。在这样的过程中,教师能够教授契合特殊学生认知能力的体育知识,有效丰富特殊学生的体育素养。

(二) 培养良好的体育精神品质

体育品质主要可以分为规则意识、顽强拼搏意识和团结协作意识等。通过培养这些品质,特殊学生能够从精神的层面对体育活动产生更为深刻的认识,并在体育活动中获得深度的教育,形成正确的价值观念和高尚的道德品质,有效落实体育学科立德树人的教育任务,拓宽体育学科的教育功能。因此,教师可以在特殊学生参与具体的体育活动时进行具体的启发与引导,让特殊学生在潜移默化的过程中获得深刻的教育,形成多种优秀的品质,获得综合成长。

各种体育品质具有自身明显的特征,也具有相互关联,相辅相成的关系。因此,教师一方面可以通过特定的体育活动针对性培养单一的体育品质,也可以通过相应的体育活动对学生培养综合性的体育品质。比如,在开展穿越迷宫这一项体育活动时,教师可以向每个特殊学生分配具体的任务,让学生搬运硬纸板、板凳等材料搭建迷宫环境,以此定向培养特殊学生团结协作的品质。在多人运球这一项体育活动中,教师可以向特殊学生反复提示:“我们一定要让皮球在我们的手中,而不能掉落地面。”学生在这样的提示下能够有效培养规则意识。同样,教师还可以通过体育活动培养学生综合的体育品质。比如,穿越呼啦圈游戏的规则是将很多的呼啦圈竖直放置在地面,小组内的每个成员要尽可能快速地穿过每个呼啦圈。在活动时,教师首先可以提示学生:“我们的胳膊不能触碰到呼啦圈,我们要经过所有的呼啦圈”,培养学生的规则意识。在学生产生疲惫时,教师可以对学生进行积极的鼓励,表达出:“一定能到达终点,快速奔跑吧!”等话语,培养学生顽强拼搏的品质。一些特殊学生对于该活动有着较强的适应性,因此可以主动向其他学生分享活动的方法,以此培养团结协作品质。在这样的过程中,教师能够将德育教育充分融入体育教育中,让特殊学生在体育活动中培养健全的人格。

综上所述:在特殊学校体育教育中,教师要从健全体育教育资源、提高学生体育运动效果、培养学生体育综合素养等方面入手,进行完善的课程设置、丰富的资源提供,并积极探索契合特殊学生的教育方法,全面提高体育教育效果。

参考文献

- [1]潘婷艳.毕节市特殊教育学校聋哑学生体育态度现状及影响因素研究[D].延边大学,2019.
- [2]窦慧慧.济南市特殊教育学校听力障碍学生的体育活动参与研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [3]范继承.我国学校体育对待特殊学生的理论与实践问题研究[D].华东师范大学,2019.