

# 探究小学英语课堂活动教学设计的有效策略

吴建平

江西省乐平市第十小学

**[摘要]**随着小学课堂教学活动的深入开展,教师逐渐确立了以提高学生小学英语素养的目标,教师在课堂中需要及时地注意到小学英语教学成效和学生反馈的学习成果,那么小学英语课堂活动的活动设计就尤其的必要。本文对于如何去进行小学英语课堂教学活动的优化设计进行探讨,并且提出一些建议。

**[关键词]**小学英语;课堂活动;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.879

在小学英语课堂活动之中,教师应该对自己的教学观念有新的认知,创造新的教学理论指导。教师要对自己的教学水平以及综合素质进行加强提高,对自己的教学手段进行一系列的优化,对于学生们的学习环境,教师要尽可能创造一个良好的小学英语对话氛围,从而实现小学英语课堂活动质量以及学生小学英语学习质量的提高,创建一个高效学习的小学英语课堂。

## 一、小学英语课堂活动教学的特点

### (一) 教学内容趣味性足

在小学英语课堂活动中,教师要注意培养学生的小学英语学习兴趣以及小学英语实践能力,多举行一些有趣的课内外小学英语项目,这样能大大提高学生们的小学英语兴趣,让学生们能够投入更多的热情在小学英语课堂上,沉浸在学习之中。小学学生的性格特点时活泼积极,对事物有很强烈的好奇心,所以创造一些更加新颖的教学活动,可以更好的去参与到课堂学习之中,这样的小学英语教学效果会更加好。<sup>[1]</sup>

### (二) 教学目标指向明确

当教师在进行一个课堂活动的设计时,教师一定要制定好一个明确的教学目标,通过这个教学活动教师可以从中获得学生的哪些信息,这也是进行教学活动的关键一步。有的教学活动可以让学生提高课堂的注意力,有些课堂活动可以增强学生的小学英语口语能力,有些课堂活动则可以让学生更好的去进行小学英语题目的解答,教师要根据自己的教学需求去制定相关的教学目标,从而更好的进行小学英语课堂活动的教学,提高了教学活动的效益。

## 二、小学英语课堂活动教学的实例

### (一) 游戏化培养学生兴趣

小学英语课程旨在激发学生学习小学英语的兴趣,而游戏是帮助学生利用所学知识通过各种活动表达自己的不可或缺的有效手段。学生在参与教学活动过程中的积极快乐体验,对培养学生良好的情感、良好的个性、学习习惯和学习意愿,发展智力具有积极作用。

例如,在教学“Let's learn”时,主要讲述了关于微博的一些内容,而学生们对微博作为一种交流方式知之甚少。教师应自觉学习和研究课程标准和教材,除了在课堂上学习语言技能外,教师还指导学生观察微博的内容,并到电脑室练习和学习如何申请微博账号。游戏化课堂活动是帮助学生学好小学英语的有效途径。为了充分发挥微博的作用,达到教学和教育的目的,如何发布微博的内容,最终让学生通过发布微博完成本课老师设计的实践内容。这种课堂活动深受学生欢迎,取得了良好的教学效果。当学生们学习到there be这个句型的时候,很容易混淆知识点,教师可以

设计一个找不同的小游戏,让学生更好地区分there is 和 there are 之间的不同,让学生们在两张图中找到不一样的地方。然后学生使用there be 的句子进行改正,这样他们就能够更好地在小学英语课堂活动中突破他们不懂的知识难点。

### (二) 层次性教学突破知识难点

教师要遵循学生的学习规则,围绕教学目标和要求设计渐进式练习,定制整个单元或模块的课程主题,真正通过教科书进行小学英语教学,让学生接触现实生活,学习生活语言知识。逐步帮助学生完成学习任务,实现学习目标,鼓励学生成功学习。学生个性的自由发展是培养学生沟通能力、合作精神和创造性思维的有效途径。<sup>[2]</sup>

例如,在“Then And Now”中,教师在引导学生阅读课文内容以后,提出What did you want to know about your friend's holiday的疑问,让学生们自由发言回答,教师在整理出学生的疑问之后,进一步引导学生去在课本中找到问题的答案,之后再进一步让学生自由组成讨论小组,结合Let's learn的课本内容去填写一个关于your holiday的计划表格,可以让学生们更好地理解课本内容,将小学英语知识拓展到学生的生活之中,接着教师可以让学生们自主完成Look and say的文本内容,然后进一步让学生理解并运用一些课文中出现的生词,最后教师让学生们结合自己的生活实际去表述关于自己的假期计划,教师通过一层一层的教学引导,能够让学生们循序渐进地接受新知识,并且更好地运用课本知识去解决问题。教师要注意教学内容的层次结构,由于学生具有不同的学习能力和学习基础,在设计小学英语练习时应考虑到学生的差异,以便小学英语能够成为学生的真正工具,而不仅仅是他们头脑中的语言技能。分层设计应根据学生的差异,培养不同技能的学生。在这种学习模式下,学生不仅可以回顾以前学习和掌握的知识点,还可以增强对新增知识点的感知和理解。

总之,有效的课堂实践设计取决于课程的教学效果。教师应根据所学知识的难度和学生的实际水平精心设计教学活动,以达到小学英语课堂活动的及时性、适宜性、实用性和有效性。根据教学目标和学习条件,设计有效的小学英语练习,促进学生综合小学英语学习能力的发展,提高课堂教学效果。

### 参考文献:

- [1]刘青芸.核心素养理念下小学英语课堂活动探究[J].校园英语,2019(09):131.
- [2]王艳红.在活动中学习,在学习中活动——英语课堂活动化教学的研究[J].教育界(教师培训),2019(12):131-132.