

小学语文整本书阅读方法分析与解析

——基于小学高年级阶段的阅读教学探究

聂海军

内蒙古奈曼旗东明镇得胜学区中心校 028322

[摘要] 阅读是一个人养成良好学习习惯，提高个人文化素养具有重要作用，是一个人智慧和文化能力提高的重要途径。学生从小学阶段就开始接触语文和阅读，了解世界和生活中不同的人物和世界，开拓自己的视野。在语文教学中，教师要看到整本书阅读对小学生提高语文素养的重要性，为学生提供阅读方式指导，帮助学生提高阅读能力和阅读水平。本文分析了小学语文整本书阅读方法的指导原则和指导方法。

[关键词] 整本书阅读；语文；习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.085

语文课程标准对阅读的解释是阅读是指运用语言文字提取信息，了解世界，获得审美体验的重要途径。而整本书阅读是指学生通过对语文课本整体的阅读和学习，获取更多知识，提高自己的语文素养和感知能力的过程。整本书阅读与语文课本中的短篇或者节选阅读篇章在篇幅长度和内容上都存在较大不同。

1 整本书阅读的概念

整本书阅读是一种连续性的，能够在完整篇幅和内容阅读中获得深层次思想体验和情感熏陶的读物，整本书阅读篇幅较长，并且以整本的形式独立存在。整本书阅读具有整体性、连贯性、综合性等特点，书中的内容清洁丰富，剧情跌宕起伏，故事主旨深刻发人深省，需要学生借助不同的阅读方式进行阅读，提高自己的阅读能力和提取故事关键信息的能力。

2 小学语文整本书阅读的必要性

2.1 切合小学语文的教学特点

整本书阅读是随着时代发展和设计进步对学生在语文学习中提出的进一步能力和要求。新课标对整本书阅读提出了具体教学要求和目标，旨在引导学生通过整本书阅读拓展阅读视野，构建整体阅读观念，寻找适合自己的阅读方法，提高阅读理解能力和鉴赏能力。学生在整体阅读中通过对阅读语言的分析和感知，发挥自己的思维能力感受阅读书籍中对美的描绘，感受中华文化中的精髓。从小学阶段开始培养学生的阅读能力是学生将来的学习和阅读奠定基础的关键阶段，学生在接触语文的过程中不断寻找适合自己的阅读方法，在初高中的阅读中就能快速的解决阅读问题，完成阅读任务。

2.2 符合小学生的心理发展规律

小学生由于自制力薄弱，在阅读过程中需要外界的帮助和监督。在整本书阅读教学中，教师要为学生点名阅读任务和具体要求，让学生明确整本书阅读的重要性。由于整本书的篇幅较长，需要学生花费大量的时间和长时间的坚持，教师要经常给予学生正向鼓励，提高学生在阅读中的积极性，培养学生形成阅读意志。小学的不同阶段有不同的阅读内容

和阅读目的，教师在教学中要迎合学生的阅读兴趣，培养学生整本书阅读中坚持不懈、克服困难，达到阅读目标的意志力。

3 小学语文整本书阅读策略分析

3.1 由浅入深选择阅读书籍

当前图书市场上的书籍种类繁多，教师在为学生选择整本书的时候要根据不同阶段学生的年龄特点和心理特征，分阶段分层次为学生提供整本书阅读规划，实施有效的阅读指导，完成阅读计划。小学高年级的教材则适当添加了说明文等具有逻辑性的阅读课文，阅读难度不断增加。兴趣是学生保持阅读激情的内在动力，学生在兴趣的指引下对某类书籍表现出强烈的喜爱。小学教师在开展整本书阅读的过程中，要由浅入深的选择阅读的书籍，让学生们能够透过相关的书籍内容对其中的含义有更深的认知。

比如在部编版六年级“快乐读书吧”板块，本单元主要是成长/教育小说。教师可以组织学生在读完《爱的教育》后进行交流，谈一谈自己对书中主人公的善良和同学之间的关心爱护浓浓同学情的感想，并且对班级建设和同学交往提出有效建议，形成和谐的班集体氛围，提高学生的集体荣誉感和班级向心力。教师还可以让学生进行一些绘画展示，画出自己喜欢的故事小插图或者简笔画；进行优美词句摘抄展览活动，检验学生的阅读成果。《爱的教育》原名《心》，是意大利作家德·亚米契斯的巅峰之作。它超越了时代和国界，被译成数百种文字，为作者赢得了世界声誉。这是一部日记体的儿童小说，从一个叫安利柯的四年级小学生的视角，写了他在一学年里的故事。通过一件件平凡的小事，勾勒出一个个鲜明的人物形象，表达了师生之情，父子之爱，同学、朋友之谊和浓浓的爱国之心。此书犹如一把“爱”的钥匙，打开并感动了所有读者的心扉，是一本直抵灵魂深处的绝佳作品。这本书结构精妙，每个故事都可以独立成篇，其中一些小故事前后贯通，又组成了一些大故事。大故事的波澜起伏、汹涌在小故事里。这本书语言生动传神，外貌描写、场面描写等尤其精彩，不少句子闪烁着思想的光辉，是一部值得用批注、朗读、制作人物名片、联结等各种方法精

读品味,积累语言,习得写作方法,汲取精神养料的佳作。在这本书中,通过学生对一篇篇日记的阅读、勾连、题目和目录,可以让学生从整体感知这本日记体小说的特点,以主人公为例,梳理其中的人物关系,将人物和情节对应联系起来,体会师生之情、父子之爱、同学朋友之义和爱国之心,然后从中找到精彩的片段,完成积累,学会外貌描写、场面描写等手法,也能够利用这种模式来对日常生活的情况展开记录。

除了联系相关的课外优秀整本书之外,还可以联系课堂学习内容来进行针对性的指导整本书阅读教学。小学高年级段的学生在整本书阅读过程中,教师要注重培养学生的思维能力和鉴赏能力,让学生在阅读思考中提高自己的质疑能力,能够从独特的角度提出自己的见解和看法。教师在为学生选择整本书阅读的数目的过程中可以为学生选择一些名著,让学生在“趋近能力”范围内进行阅读,从自己的角度进行阅读鉴赏和分析。小学生的认知和成年人是不同的,他们在阅读名著的过程中会产生与成年人不同的见解和认识,看到另一个世界。

比如在部编版小学语文六年级下册第二单元第五课《鲁滨逊漂流记》教学中,课文中节选了《鲁滨逊漂流记》的一部分,让学生对鲁滨逊在荒岛上的生活进行一定的了解,知道这本名著讲的大概内容。教师在整本书阅读教学中可以让学生继续阅读《鲁滨逊漂流记》,让学生在长期的阅读过程中了解整个故事的起因发展和结果,培养学生在多角度的阅读和思考中进行阅读反思和批判,提出自己的疑问和见解,扩展学生的思维空间。教师在对学生阅读指导的过程中要尊重学生独特的理解,鼓励学生相互探讨和分享自己的挂点,对鲁滨逊、星期五等主要人物和故事情节进行深层次的鉴赏,在名著阅读中提高学生的文化品味和阅读习惯。整本书阅读是为了让学生能够完整的阅读一本书,培养学生阅读和发现优秀作品的能力。

3.2把握阅读方法的过渡和转化

在小学语文整本书阅读指导中,教师要看到培养学生阅读感知能力、阅读分析能力、阅读批评鉴赏能力的重要性,从语文教材出发实现整本书阅读教学,在教材和整本书阅读相互促进和提升中进行针对性采取分阶段教学,根据学生的年龄和心理特点合理制定教学方法。

小学语文部编版六年级上册第八单元第二十五课《少年闰土》,少年闰土》节选自鲁迅写的短篇小说《故乡》。这篇文章塑造了一个在鲁迅眼中“聪明、机智勇敢、见多识广,”的少年闰土形象。鲁迅先生用“我”和“我”的朋友做对比,突出了闰土的形象。《故乡》是现代文学家鲁迅于1921年创作的一篇短篇小说。小说以“我”回故乡的活动为线索,按照“回故乡”——“在故乡”——“离故乡”的情节安排,依据“我”的所见所闻所忆所感,着重描写了闰土和杨二嫂的人物形象,从而反映了辛亥革命前后农村破产、

农民痛苦生活的现实;同时深刻指出了由于受封建社会传统观念的影响,劳苦大众所受的精神上的束缚,造成纯真的人性的扭曲,造成人与人之间的冷漠、隔膜,表达了作者对现实的强烈不满和改造旧社会、创造新生活的强烈愿望。文中阅读的方法要注意过度转化,因为其中涉及了回忆中的过去和当前这种对比的方法,就能够让学生在阅读过程中对文章的创作时代背景、创作过程展开分析和理解。通过回到相隔两千余里,别了20年的故乡,作者在故乡的所见所闻,展现了物是人非的感慨。小说一开始所渲染的悲凉气氛,也是为后期感慨作铺垫的。最后作者带着失望和悲凉离开故乡,再度远走,因为故乡已经无法带给作者所需要的慰藉和满足。这种阅读方法就要让学生做好对比,在对比的过程中了解过去的故乡和当前的故乡。围绕着人物的细节描写进行深度的把握掌握其中的描写手法。例如作者在这本小说中注重氛围描写,主要是闰土月下西瓜地的情景。还有对比的艺术,把人物刻画同景物描写巧妙的穿插、溶汇在一起,使整个作品构成一幅色调十分和谐、鲜明的图画,蕴含深沉,意味隽永。

3.3阅读评价过程和结果并重

教师可以让学生在阅读中进行自评,写出自己在阅读中的优点和不足,在阅读过程中对文章内容的疑问。通过每个阶段自评内容的对比发现自己的进步和成长。读写结合是在小学语文教学中经常使用的教学方法,教师可以让学生通过写作表达自己对阅读书籍的看法和见解,实现整本书阅读评价的模式创新。除此之外,在对阅读过程展开评价的过程中,不要过度关注结果,而是要看学生能够从整本书阅读中学到了什么,有什么收获,这才是整本书阅读开展的最终目的。整本书的阅读并不在于让学生们从中得到。过多的知识和累计整本书,阅读的目的在于让学生能在整本书阅读的过程中拓宽自己的视野。突破课堂教学的限制,让学生在课下有更广阔的空间、更突出的方向进行深度学习。整本书阅读的过程中,老师要让学生自己读,让学生能找到读书方法,收获整本书阅读的乐趣,达到不教胜于有教的效果。

结束语

综上所述,在小学语文整本书阅读教学中,教师要充分激发学生的阅读兴趣,培养学生阅读中养成正确的阅读习惯。教师在阅读中要借助多种形式的教学方法帮助学生学会阅读,爱上阅读,提高学生的文学素养和情感体验,提高学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]蒋艳.小学语文整本书阅读方法分析与解析[J].小学生作文辅导(上旬),2019(10):24.
- [2]徐勤.小学语文整本书阅读的指导方法及技巧分析[J].安徽教育科研,2018(15):43-44.