

新课程理念下小学数学创新方法之研究

郭朝英

(河北省平乡县西位明德小学 河北 平乡 054500)

[摘要]目前,我国的教学改革已经全面升华,探索新课程理念的核心内容,把握其中的规律,研究教与学的关系,明确素质教育的教学方向,实现整体课堂教学方法的创新发展,显得十分重要。本文立足新课程的教育教学理念,结合小学数学课堂教学的运行情况,深入的了解创新型方法运用的规律,建立民主宽松的课堂氛围,牢牢的抓住数学课程的育人方向,运用多元化的评价机制,深层次的进行变革,巩固学生的学习效果,提高学生的整体学习质量。

[关键词]新课程理念; 小学数学; 创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1334

落实新课程的理念,提升教育教学的品质,完善教学的细节,能够真正保障课堂教学资源更加丰富而又独特,调整和改革基础教育的课程体系,遵循学生为本的教学思想更新教与学的观念,形成师生交往、共同发展的教学氛围,才能大幅度提高课堂教学的实际效果和水平。在新课程的影响下,小学数学教师必须积极的进行变革,运用创新型的方法,进行实践性的探索,能够提出更为明确的实施方案,促使学生更加深入的进行数学课程的研究,端正学生的学习态度,培养学生正确的价值观,能够深入的优化课堂教学评价的体系和制度,提高学生的学习效果。那么在新课程理念的推动下,应该通过哪些教学方法,实现小学数学课程的创新发展呢?

一、更新观念,提高学生的主体地位

众所周知,教与学的关系是新课程理念得以推进的重要条件,只有更新观念,以学生为主体,还原课堂教学的本色,才能实现课堂教学的纵深发展,大幅度提高学生的主体地位,引导学生努力进行知识的探寻,发现出知识的奥秘。作为小学数学教师要依托新课程理念,进行课程的完善,积极的进行教学观念的更新,要真正凸显学生在课堂中的主体地位,为学生提供话语权。比如在进行《观察物体》的课堂教学中,教师可以从学生的生活中挖掘与之相关的资料,增添课堂教学的熟悉感,可以把桌子、椅子、书本、魔方等物品,引入进来,转化课堂角色,让学生进行细致性的观察,然后组织学生对于图形的特征,进行表述,指导学生进行科学化的区分,正确的进行辨别和区分,全面掌握观察物体的正确方法,逐步树立局部和整体的数学意识,促使学生具备空间概念,使课堂教学达到事半功倍的效果。通过这样的方式,不仅能够让学生主体观念更加强烈,同时也能调整教学的进程,明确学生的学习目标,真正符合新课程理念的运行规律,深入的进行教学形式的改进,能够促使课堂教学的体系与学生的主体发展进行联系。

二、转变方式,培养学生优秀的品质

在新课程理念的实施过程中,教学方式的转化尤为关键,只有找到学生的兴趣点,融入德育教育,才能锻炼学生的反应能力,发展学生的逻辑思维。为此在小学数学课堂教学的开展过程中,为了更好的实现教学方法创新发展,必须通过新课程的理念,积极的进行教与学的方式转化,能够将寓教于乐的教学思想,融入进来,成功的进行德育教育的内化。比如在进行《元、角、分》的课堂教学中,教师可以采用超市购物的游戏化活动,引导学生进行元角分之间的进率,要确保每个物品的价格更加精确,真正让学生置身其中,品尝到其中的乐趣。同时要引导学生在购物时使用文明用语,渗透德育教育,真正让学生具备交流的能力,培养学生优秀的品质。学生在参与模拟购物的活动中,不仅能够体现自己的优势,同时也能促使学生运用数学术语的思维,处于动态发展之中,培养正确的交往

观念。通过教学方式的转化,学生更加积极的进行参与,融合德育教育,落实立德树人的根本任务,能够塑造学生高尚的品质,大幅度提高学生的数学道德修养。

三、构建情境,增强学习的动力

以学生熟悉的方式,进行知识的构建,打破常规的教学思路,确保课程内容绽放出强大的魅力,真正让学生拥有强烈的学习动力,显得十分重要。作为小学数学教师,需要深层次的理解每个教学的步骤,构建良好的教学情境,借助多元化的教学方法整合教学内容,真正让学生挖掘出知识的内涵,并借此进行转化成功的探索,出教学的主旨,设计出完美的教学方案,促使学生兴趣勃勃的进行,知识的内化,感受到数学学习的趣味性,增强学习的动力,全面进行课程的迁移。比如在进行加减法的实际训练过程中,由于题型的设计相对比较枯燥,教师可以创设良好的生活化情境,诸如:铅笔盒里面原来有五支铅笔,妈妈又给你放进去了三支铅笔,那么你能算一下现在铅笔盒里面一共有多少支铅笔吗?真正以浅显易懂的方式,对加减法的运算规律,进行全方位的探索,这样学生也会产生强烈的积极性,自主的进行思考,顺利的找到其中的运算方法,巩固学生的学习效果。

四、利用工具,提高记忆水平

伴随着信息化技术的深入,运行和发展,整体的教学工具更加完善,课堂教学的现代化气息更加浓厚,更便于学生进行知识的记忆和理解,打破传统的教学模式。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的改革,要与现代化的教学工具进行联系,通过新课程的教学理念,转化教学思维,把枯燥的知识变得更具生命力,详细的问学生讲解与数学课程相关联的资料,把抽象的知识变得更加直观化,真正让学生产生强烈的学习热情,全面进行调整,促使学生的记忆水平得到持续的上升。比如在进行时、分、秒的课堂教学研究过程中教师可以采用信息化技术,为学生展示动态的时间,与学生一起进行仔细的分析和探究,真正让学生掌握其中的换算规律,并有意识的进行探索,促使本节课的内容印刻在学生的脑海中。通过信息化技术的引入,课堂教学会变得更加生动而又直观,而学生也会不由自主的进行本节课内容的研究,真正赢得学生的喜爱,全面进行课程的设计,能够促使课堂教学的现代化特色,更加明显,帮助学生记忆更为重要的知识点,减轻学生学习的负担。

五、设计问题,锻炼逻辑思维

问题的设计,与学生的内心成长进行联系,只有巧妙的进行安排,完善教学的步骤,才能让学生快速的进行掌握,促使学生的逻辑思维得到充分的锻炼。所以在新课程理念的实施过程中,小学数学教师不仅仅需要对教材进行精细化的探究,更应该设计出不同的教学问题,挖掘出其中的教学特色,树立明确的学习目标,真正学生的学习态度让学生陷入到深度的思

考之中,充分理解数学思想,并实现知识的迁移,让学生切实意识到数学学习的重要性,从解答问题的过程中深刻的进行感悟,养成良好的数学思维,提高学生的参与动力,全面进行课程的升华。比如在进行三角形的课堂教学实践中,教师要让学生深入的探究三角形的特征和定义,然后组织学生进行深层次的分析,设计问题,诸如:指出三角形有什么样的规律?采用什么的方法进行辨别?在实际的生活中,三角形又有什么样的特殊之处?通过层次分明的问题设计,让学生的逻辑思维更加清晰,学生也会积极的进行配合,体验数学的巨大作用。在问题的引导下,学生一步步的进行本节课内容的解决,全面提高学生的整体学习效果,增强感染力,逐步形成完整的知识模型。

六、优化评价,增强学生的综合素养

课堂教学的常态化运行,更需要通过创新策略,得以实施,只有在新课程理念的延伸中,开展多元化的课堂评价,才能增强学生的学习信心,促使学生的综合素养可以持续的发展。所以在小学数学课堂教学的运行过程中,教师要利用新课程的理念,优化教育评价形式,促使课堂内容根植于每个学生的心中,提供良好的素材,强化学生对知识的获得能力,注重结果的同时,更应该关注学生的学习过程。比如在进行《圆柱和圆锥》的课堂教学中,教师可以设置完整的教学方案,组织学生进行实际性的操作,让学生先猜一猜圆柱和圆锥的特征,然后亲自进行推导和验证,在此过程中,教师要适当的进行点评,对学生表达出的观点,进行综合性的评价,引导学生一步步的探索出圆柱和圆锥的侧面、底和高,并挖掘出他们各自的

体积公式,了解其中的运算方法,最后把学生的结果汇总起来,进行自我评价,促使学生感受立体图形的学习价值,增强学生探索数学课程的综合能力。通过课堂教学评价的实施和开展整体的课堂教学,真正能够为学生带来便捷条件,让学生全面进行感悟,总结出更多的学习经验,确保课程内容印刻在学生的脑海中。

总的来说,新课程标准的理念,是富有生命力的,只有积极的进行课程的完善,明确德育教育的教学思想,深入的进行课程体系的更新,打破常规型的教学思路,全面进行改进,才能保障课堂教学质量和水平的持续上升。作为小学数学教师,要真正明白教书育人的教育真谛,真正掌控教学的形式,通过上述方法,敢于进行教学方法的创新,能够凝聚教学智慧,协调好与学生之间的关系,深入的进行变革,耐心的听取学生的意见,增强教学创新效应,推进课堂教学的高效、优质发展。

参考文献:

- [1]孙正刚.新课程背景下小学数学教学有效性问题探析[J].考试周刊,2018(88):94.
- [2]冯益民.新课改背景下小学数学教学现状和展望[J].小学教学参考,2018(15):28-29.
- [3]李秀萍.新课程背景下小学数学课堂教学的评价研究[J].新课程·中旬,2018,(11):292.
- [4]孙蓓.让课堂充满生机与活力——浅谈小学数学合作学习策略[J].数学教学通讯,2017(34):46-47.

(上接第2445页)

也会得到潜移默化的提升。

(三)组织严谨性的管理,培养良好的习惯

随着整体课程改革的持续运行,严谨性的教学态度,显得十分重要,只有严格对学生进行管理,才能培养学生良好的学习和探究习惯,集中学生的注意力,促使学生的逻辑思维得到充分的发展。所以作为初中数学教师,不仅仅要真正体现学生的主体地位,更应该有秩序地进行课程的管理,要尊重学生的认知水平,让学生学会学习,为学生传递科学化的方法,让学生做到心中有数,这样才能保障课堂教学内容的严谨性和规范性,要考虑周密,确保每个教学环节融合在一起,让学生的思考成为常态化的教学活动,更有助于学生逐步形成积极向上的学习态度。如在勾股定理的新授课时,先让学生通过在格点图中以直角三角形的各边为边长向外画正方形,然后让学生观察两个以直角边为边长的正方形面积之和恰好等于以斜边为边的正方形的面积,从而让学生发现勾股定理,进而对定理进行应用。这样的教学管理模式,学生的思维,由浅入深,既能让学生获得数学知识,又能培养学生解决数学问题的能力,培养学生良好的探索习惯,增强学习数学的效果。

(四)设计多样化的流程,提高应用能力

传统的初中数学课堂教学中,教师习惯性的进行口头的传授,单纯的进行概念的灌输,教学方法,相对比较单一,课程的流程设计,相对比较枯燥,没有真正引起学生的注意,这样的状况,也不利于学生全面进行数学课程的运用。所以初中数学教师必须打破这一现象,不再简单地知识的讲解,而是敢于进行创新,设计多样化的教学流程,要让学生具有强烈的接受意识,真正与时代发展的方向,进行联系,引导学生进行知识的学以致用,深入的进行变革,优化和调整教学的思路和

结构,促使学生具备创新能力,全面进行实践性的运用。比如在进行平行线的判定过程中,教师可以先组织学生进行自主的学习,然后通过不同的教学流程,运用多媒体技术与学生一起进行观赏,引导学生全面挖掘出平行线判定的相关条件,再组织学生进行实践性的验证,最后把这一知识点融入到学生的实际生活之中,让学生不由自主的进行问题的思考,形成自主探索的意识,这样才能保障学生参与热情的不断提高。

三、结束语:

总的来说,教育学的运转,只有真正与素质教育进行联系,提出更为高效的目标,才能确保学生的学习意识,更加深刻而又强烈,以保障学习的资源,更加独特而又新颖。作为初中数学教师,需要深度的开发课堂教学开展的真正意义,并从中作出深入的探索,结合上述策略,优化和创新教学的局面,建立完善的教学体系,遵循学生为主体的教学理念,通过多种教学方法,正确的引导学生,注入新鲜的血液,让学生碰触到更为强烈的资源,这样学生才能积极的进行参与,全面进行表达,提高学生的数学整体能力,培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1]吴华,丛洋,孙丽梅等.初中数学翻转课堂教学研究[J].中国教育技术装备,2014,(18):136-137.
- [2]周佑勤.多样化教学策略提高初中数学课堂教学效果[J].读天下:综合,2018(2):241.
- [3]吴秀清.新课改形势下构建初中数学高效课堂的策略[J].亚太教育,2015(16):79.
- [4]夏冰,郭卫辉.数学素养及数学应用能力的培养[J].重庆科技学院学报:社会科学版,2019(11).