

智能化环境与小学数学课堂教学

彭艳萍

江西省吉水县文峰小学

[摘要]随着科技的不断发展,越来越多先进的技术应用到了我们的生活中,为我的生活带来了很大的便利,同时越来越多先进的技术也应用到了教学中,有效地提高了教学的质量和效率。在实际的教学中,教师要重视结合先进的教学理念和教学设备,为学生打造智能化的教学环境,从而提高学生们学习的质量和效率,让学生能够更好地掌握知识。基于此,本文结合实际教学经验,对智能化环境辅助小学数学课堂教的策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词]智能化环境;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.952

前言:

对于小学生来说,数学知识是非常重要的内容,对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义,作为教师,要重视数学知识对于学生学习和发展的意义,创新教学形式和教学内容,从而激发学生的学习积极性,让学生更好地进行知识学习。在实际的小学数学教学中,为了能够更好地激发学生的学习积极性,教师可以结合学生的认知规律和兴趣爱好,为学生营造一个智能化的学习环境,在这个环境中,学生的学习积极性被充分地激发,并且结合智能化的教学方式,提高学生的学习能力和独立解决问题的能力,让学生能够在信息丰富、交互零花的智能化环境中进行学习,让学生的学习能力得到有效地提高。

一、现阶段小学数学课堂中存在的问题

(一) 忽视学生的主体地位

在现阶段的小学数学课堂教学中来看,仍然存在较多的问题影响着教学质量的提高,在这其中,教师和学生之间深层次的交流较为缺乏,学生的教学主体难以得到体现,是教学中存在的主要问题,在这其中,主要的原因是传统应试教育的思想根深蒂固,很多教师在教学的时候,仍然认为教师才是课堂的主导,所以,教师在实际的教学中,仍然主导着课堂的教学,采取“一言堂”的教学方式,忽视了教学的双向性和必要性。在这种教学模式下,学生只能被动地接受知识,这使得学生学习活动的开展受到了一只,束缚了学生自身创新思维的发展,影响了学生综合能力的提高。

(二) 过分重视知识的传授

在现阶段的小学数学教学中,另外一种常见的问题就是刻板单一的教学法,这就是在实际的教学中,教师为了让学生更好地提高自身的知识和成绩,就对学生进行事无巨细地讲解,将学生可能遇到的问题,都给学生讲一遍,这样学生在遇到这些问题的时候,就知道该如何迅速地解决。在这种教学模式下,教师常常一整堂课都在不停地讲解,让学生学习知识。虽然这种教学模式,能够提高学生的成绩,但是这种被动的教学模式,限制了学生的思维,使得学生只能被动地接受知识,学生懒于思考和交流,思绪常常游离于课堂之外。在素质教育的背景下,这种教学模式显得更加的形式化和传统化,学生自身的学习能力和自主学习能力难以得到有效地提高,教学效果和质量难以得到保证。

(三) 不重视信息技术的应用

随着信息技术的不断发展,信息技术在教学中应用的也越来越广泛,通过在课堂上运用信息技术,能够很好地提高学生学习的积极性,让学生能够主动地进行知识的学习,进而提高教学的质量和效率。但是在实际的教学中,教师却不重视信息技术的使用。一些教师在教学中,基本上不应用信息技术来辅助教学,特别是一些年纪大的教师,他们对于教学已经有了一个自己的理解,所以,常常会按照自己的理解

进行教学。在这种教学理念下,信息化教学的优势难以体现,智能化的教学环境难以构建,导致教学水平能得到有效地提高。

二、智能化环境下小学数学课堂教学策略探究

(一) 构建智能化环境,提高学生的学习积极性

兴趣是最好的老师,当学生对某一事物有兴趣的时候,那么学生的学习效率将会有效地提高。所以,在实际的教学中,教师要重视创新教学形式和教学内容,从而提高学生的学习积极性。在小学数学教学中,构建智能化的环境,能够很好地提高学生的学习积极性。学生本身对智能化事物的学习积极性较高,构建智能化的学习环境,能够很好地提高学生的学习积极性。并且通过智能化的环境,教师可以结合生动的画面和新奇有趣的事物来进行教学,从而更好地提高学生的学习积极性。所以,教师要重视智能化环境的构建,通过这种方式,提高学生的学习积极性,让学生能够主动地去学习知识,进而提高课堂教学的质量和效率。

例如,在学习圆的时候,教师就可以结合信息技术,为学生设计三个动物举行自行车比赛的动画,在画面上小够的车轮是方形的,小猪的车轮是椭圆形的,而小狗的车轮是圆形的,让学生猜一猜在这组比赛中,哪个小动物会取得比赛的胜利呢?为什么?(小狗,因为小狗的车轮是圆的)为什么车轮是圆的,就能得到第一名呢?和其他的样式相比,圆有什么优势呢?然后再顺势引入这节课要学的内容。通过这种动画的形式引入教学,能够很好地调动学生的学习积极性,提高学生的学习兴趣,学生在后续的教学,积极性也能够被充分地调动,教学效率得到了充分的提高。

(二) 利用电子导学案来组织学生进行学习

在数学课上,教师还可以借助信息技术设计制作电子导学案辅助学生开展合作学习活动,通过这种方式,让学生能够合作的方式,去探究其中的知识,让学生能够在这种教学模式下,提高自身的数学能力和数学水平。例如,在实际的教学中,教师可以把将要学习的内容,以一个框架的形式,通过PPT为学生展示出来,并让学生在课本中去探索这些知识,进而提高教学的质量和效率比如说在进行学习《几何图形》的时候,教师可以采用信息技术的方式,在大屏幕上给学生展示现实生活中有哪些几何图形,让学生有更深刻地了解。同时,教师也能够根据幻灯片所展示的内容向学生提问。通过这种方式引导学生进行学习,能够很好地提高学生的学习质量和效率,并且这种教学模式,对于将要学习的重点和难点也会有一个非常深入的认识,通过学生之间的讨论和分析,学生能够对将要学习的内容有一个大致的了解,这样教师在教学的时候,学生就会有针对性地对其中难以理解的内容进行学习,进而提高学生学习的质量和效率。

(三) 重视微课在教学中的应用,提高教学质量和效率

在信息技术的背景下,微课在教学中的应用十分的广泛,

通过微课，能够很好地提高学生的学习积极性，进而提高教学质量和效率。所谓微课就是通过多媒体技术进行教学，使学生利用现代技术来了解多种形式的数学。相较于传统数学教学方式，微课教学更加丰富多彩，同学们通过微课的形式也能见识到更多更广泛的现代技术的应用，从而增强他们对数学的抽象逻辑思维。另外，色彩斑斓的图片展示，也能使数学的课堂也变得丰富多彩起来，同学们通过多种形式来感悟数学从而对数学的概念更加印象深刻。

在实际的教学中，教师可以利用微课来确定本堂课的教学目标，让学生对将要学习的内容有一个清晰的认识，从而提高学生学习的质量和效率。传统的教学中，教师经常忽略了给学生展示课堂目标，作为学生，整堂课下来都是跟随教师走，对本堂课中的重点难点没有提前的认识，导致学生在学习的时候，不知道侧重点，学习效果难以得到保证。利用微课的形式可以让学生清楚地知道本堂课的教学目标重点以及难点，这样他们在遇到这个问题时就会特别关注，从而使数学学习的目的性更强。例如，在学习“轴对称图形”这一部分内容的时候，学生往往对这种知识的核心概念了解得不是很清楚，针对这种情况，教师就可以让学生通过多媒体各种各样的轴对称图形，在生活中的实例让学生加以对比，他们就能够得出轴对称图形的概念，这样教师不用讲解，学生自然而然得出的概念更容易加深他们的印象，也就突破本课的重点。

教师也可以结合微课，将数学知识和我们的日常生活有效地结合在一起，通过这种方式，提高学生的学习积极性，让学生更好地运用数学知识来解决日常生活中存在的问题。例如，在学习加法减法时可以创设一个问题情境，例如故事性的图片，可以激发学生探究的兴趣，设置一个疑问，小红今天买苹果换了五元钱，买桃子花费七元钱的，他一共花了多少钱呢？通过这样的情景使学生通过这些生活实例不仅可以联系自身来解决实际问题，另外通过这样的故事，自然而然引出学生探究，这就激发了学生的兴趣。

在教导加减法时，教师可以改编一个动画故事来激发学生的兴趣，学生看到这样富有情趣的故事，自然会被本堂课的内容所吸引，这就很好地达到了一个导入的效果。特别是对于低年级的学生来说，他们对于动画片非常感兴趣，针对学生的这些特点，教师可以把他们感兴趣的奥特曼、熊出没等动画元素融入课堂中，吸引学生的注意力。比如在学习加减法的时候教师可以引用熊大出门去采集物资，他在一棵树上摘到五颗果子，在另一棵树上有九颗果子，那么它一共有多少果子呢？通过这样吸引的形式能够更好地吸引学生的眼球，从而提高学生学习积极性。再例如，在学习《位置与面积》一课时，可以加入小猪佩奇。她今天独自一人上学，按照爸爸给的指示来行走，让学生来扮演小猪佩奇再去学校，通过这个方式学生就能够辨别了位置。是可以指明学校附近的景物，让学生来辨别东南西北分别有什么样的商店，只要学生看到图画也会对本堂课感兴趣，从而理解位置的概念。理解这个概念后，再让他们实际操作先生在这个过程中既体会到了乐趣，也学会了这个概念，学生的学习效果得到了有效地提升。

（四）结合智能化技术进行教学，增强课堂教学的灵活性

小学数学是一门实用性非常强的学科，它和我们的日常生活有着非常紧密地联系。随着教学改革不断推进，当前的教学也加入了很多生活化的元素，目的是让小学数学知识能够更加贴近日常的生活，让数学教学能够更加容易理解，同时让学生能够利用学习的数学知识来解决日常生活中的数学问题，

让学生能够将所学的知识灵活地应用到日常的生活中。日常生活中有很多问题可以运用数学知识来进行解决，引导学生将数学知识应用到日常生活中，能够很好地提高学生对于数学的探索兴趣。所以，在实际的教学中，教师要重视结合智能化的技术，让数学课堂变得更加具有趣味性，提高学生探索数学知识的积极性。

比如，在新课开始之前，教师可以结合智能化的技术，引导学生对知识进行预习，这种预习方式并不是传统意义上让学生花费大量的时间和精力，去把将要学习的知识都全部学会，然后教师再对学生学习的内容进行补充的模式，而是教师根据教材大纲的要求，结合智能化技术和学生的兴趣爱好，为学生设计一个趣味性的数学问题，针对这个问题，教师可以结合思维导图的形式，将其中所需要的数学知识为学生列举出来，让学生到课本中去寻找，并应用到知识解决的过程中。让学生通过自主学习的方式，去解决这个数学问题，并在解决问题的过程中，去对将要学习的知识进行预习。虽然大部分的学生对于作业问题的兴趣都不高，这个问题较为新颖和有趣，学生对于感兴趣的问题都会主动地进行探索，这样就提高了学生的学习积极性。在课堂教学中，教师再对学生探索的问题进行讲解，让学生能够将自己探索的结果进行展示，通过这种互动的模式，学生的学习积极性被充分地激发，注意力也被有效地调动，这样学生对于知识的理解将会更加的深刻，教学效率得到有效地提高。思维导图是非常有效的工具，对于我们工作和学习都有着非常重要的意义，所以，在实际的教学中，教师不仅要结合思维导图进行教学，也要教给学生制作思维导图的方式，让学生能够对所学的知识，通过思维导图进行汇总，从而提高学生的学习质量和效率，为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

总结：

综上所述，在当前信息化的背景下，结合信息技术构建智能化的环境，对于学生的学习效率和质量的提升有着非常重要的意义，作为小学数学教师，要重视信息化技术对于学生学习和发展的重要意义，通过信息化技术的应用，培养学生对于数学的兴趣，让学生能够主动地去学习知识，为学生更好地掌握知识奠定坚实的基础。在实际的教学中，教师要重视构建智能化的环境，以此来提高学生的学习积极性；同时利用电子导学案、微课和思维导入工具，提高学生的学习积极性；也要重视智能化技术的应用，来增强课堂教学的灵活性，从而提高学生的学习效率；重视结合智能化技术，培养学生良好的学习习惯，进而培养学生的逻辑思维能力，最终提高数学课堂的教学质量和效率。

参考文献：

- [1] 吴小丽. 扩展学生的生长平台, 激活学生自我超越的内驱力——小学数学课堂教学多元智能化初探[J]. 读写算(教育教学研究), 2019, 000(011): 137-137, 138.
- [2] 张思琦. 基于网络环境的小学数学项目式学习设计与实践成效研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [3] 冯彩霞. 在小学数学教学中打造智慧课堂的策略研究[J]. 世纪之星—小学版, 2018(2): 2.
- [4] 魏兵. 智慧课堂环境下小学数学解决问题教学的策略[J]. 2019.
- [5] 马应瑾. 小学教学中信息化智能课堂要素与途径的研究[J]. 考试周刊, 2019(93): 2.
- [6] 张志. 智能化教学设备在小学数学教学中的协调应用[J]. 信息周刊, 2019(46): 1.