

试论高中政治教学中学生思维能力的培养

傅昊

江西省新余市渝水一中

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断深入,教育思想和育人手段也开始得到更加明显的创新,课堂教学途径得到非常有效地拓展,整个教育体系也开始变得更加完善,让学生们在课堂教学开展过程中拥有更加充分的收获,可以达成培养学生核心素养的最终目标,在素质教育体系当中,思维能力是学生们的一个主要核心素养,需要教师在开展课堂教学的过程中给予更加充分的培养。本文就从高中阶段的政治课堂教学出发,达成培养学生思维能力的主要目标,希望可以构建一个更加高质量的高中政治教学课堂,将学生培养为更加优秀的政治人才。

[关键词]高中政治;思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.825

自从新课程标准改革理念出现之后,教师在开展课堂教学的过程中也开始愈发地注重改革的途径,希望可以满足新课程标准改革背景当中的课堂教学全新要求,给学生们的核心素养培养打下一个更加坚实的基础,让德育以及智育之间的关系可以更加的密切,教师也应该更加充分的利用课堂教学时间,从新课程标准改革的相关趋势出发,构建一个更加完整的课堂教学体系,优化课堂教学方法,落实最终的政治课堂教学目标。但是目前和培养学生们的思维能力有关的政治课堂教学成果并不丰富,没有形成一个导向性更加优秀的课堂教学体系,这就导致学生们的思维能力培养效果受到非常严重的不良影响,所以教师一定要注重提高高中政治课堂教学的教学质量,给学生们的思维能力培养带来一个更加有效的途径。

一、高中政治教学中培养学生思维能力的要点

(一) 自主思考

课堂教学开展过程中,学生是课堂教学开展过程中真正的主体,教师一定要对于引导学生们参与到课堂教学活动中中给予更加充分的关注,让学生们在教师的引导之下开展更加高质量的自主学习,让学生们在学习的过程中受到思维的刺激,保证思维拥有更加明显的活力,实现最终的自主思考能力培养目标,给学生们的思维能力带来更加有效的培养。所以高中阶段的政治教师也应该注重启发学生们的自主思考,例如教师在引导学生们学习多变的价格这部分知识内容的时候,教师就可以使用三段式教学方法,在课堂教学开始之前,重点知识讲解完成之后,课堂教学总结之前,给学生们留出更加充分的自主阅读学习时间,引导学生们更加充分的了解知识、理解知识、回顾并巩固自己的知识水平,让政治知识和学生们的思维更加有效地融合到一起,启发学生们的自主思考水平,让学生们的思维能力获得更加优秀的培养。

(二) 引导思考

虽然说目前的新课程标准改革背景当中,学生一直都是课堂教学开展过程中的真正主体,但是教师依然不能完全放任学生们去进行学习,而是应该引导学生们更加积极主动地参与到课堂教学活动中,将课堂教学的引导效果更加充分地发挥出来,避免学生们在思考的过程中偏离正确的途径,让学习行为和教学需求之间不相符,有效提高学生们的自主思考效率,例如教师在引导学生们学习生产和经济制度这部分知识内容的时候,教师就可以提前提出一些思考问题,比如生产和经济之间的关系,我国的基本经济制度是什么等等,之后引导学生们开展更加深入的思考,让学生获得更加优秀的思维能力培养^[1]。

二、高中政治教学中培养学生思维能力的原则

(一) 自由民主

如果将思维能力看成是一棵树,那么民主、和谐、自由的思考空间,就是这棵树的生长环境,会直接影响到培养学生们的思维能力的效果,所以教师也应该从自由民主的原则出发,鼓

励学生们进行知识内容的思考,引导学生们开展更加深入的知识内容探究,在探究阶段考察学生们的思维能力培养效果,利用教学引导的方式帮助学生获得更加明显的思维体系调整,给学生带来更加优秀的思维能力培养。

(二) 丰富多样

思维方式并不能过于千篇一律,避免学生们的思维出现固定化的情况,降低学生们的思考效率,所以高中阶段的政治教师就应该从丰富、多样的教育原则出发,让政治课堂教学的思维广度、深度都获得更加明显的拓展,从理论分析、生活实践以及案例探究等不同的层面出发,鼓励学生们进行思考、论证以及探究实践,保证学生们可以从不同的途径出发,吸收其中的思维能力当成是属于自己的知识,有效提高学生们的的问题思考和分析效率,落实培养学生们的思维能力的主要教育目标。

(三) 科学有效

新课程标准改革背景当中,先进的课堂教学方法层出不穷,很多政治教师都一直寻求课堂教学的改变,没有从培养学生们的思维能力需求出发去开展课堂教学活动,这就导致政治课堂教学出现非常明显的创新性优秀,教育性不足的情况,所以政治教师就应该尝试从科学有效的教育原则出发,合理地进行各种全新课堂教学模式的应用,从学生们的思维能力培养需求出发进行育人模式的灵活调整,让高中阶段的政治教学拥有更加优秀的有效性支撑^[2]。

三、高中政治教学中培养学生思维能力存在的缺陷

(一) 没有关注培养学生们的思维能力

目前学校的课堂教学开展过程中大部分的注意力都放在学生们的学习成绩上面,在课堂教学开展过程中,教师为了提高学生们的学习成绩,经常会忽略给学生们带来政治素养的培养。政治作为一门需要大量知识作为积累的科目,政治科目教学开展过程中也包含很多为人处事的道理,目前学生们的课业量非常大,所以学生们并没有足够的时间去观看新闻,学习到的各种内容也仅仅是教材当中的内容,这对于学生们的知识视野拓展来说非常的不利。传统的课堂教学开展过程中,教师也比较喜欢使用灌输性的课堂教学方法引导学生们进行知识学习,学生们并没有进行知识内容的理解、思考和记忆,一直单纯地进行知识内容的死记硬背,这样的教学方式不仅没有达成课堂教学的目标,也让政治学科在教书育人方面的作用被严重的削弱,为了让学生们在大量的学习任务当中更高效、更轻松地进行政治知识内容学习,就需要对于培养学生们的思维能力给予更加充分的关注,等到学生们拥有一定的思维能力之后,学生们在学习的过程中也会变得更加轻松,有效提高学生们的知识学习效率以及知识学习效果^[3]。

(二) 教学方式存在非常明显的限制

应试教育背景当中,为了更加迅速地提高学生们的考试分数,达成最终的课堂教学目标,教师经常会忽略引导学生进

