

核心素养视角下的小学数学生活化教学探究

田仲兰

宁夏中卫市海原县回民小学 755200

[摘要]数学的知识来自生活,它同样可以运用到现实中。新课程改革要求教师注重学生的实践能力,把所学的知识用于实际问题的解决。小学数学教师要把生活化教育理念运用到数学课堂上,以提高学生的数学素质,为以后的生活和学习奠定坚实的基础。

[关键词]核心素养;小学数学;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.488

引言

小学数学生活化是一个与教学生活相关的概念,研究者们通过大量的研究发现,这二者在本质上是相同的。这一目标和具体体现在小学生的人生经历方面,与小学生的生理发育、思维方式、认知水平等有着密切的联系。

1. 核心素养下小学数学教学生活化重要性

1.1 小学数学教学生活化发展的要求

二十一世纪是人才的竞争,时代的发展已经充分证实了这一点,并且这种竞争趋势没有停止,还在继续发展。实践能力和理论水平都需要在教育中获取。教育需要跟着这个时代向前发展了,就是在培养时代发展需要的人才。根据新课改的要求,数学课程要坚持从学生身边的生活环境出发,小学生把自己所见所想所思能在数学学习和生活中相互转换,可以把它抽象成为数学模型,也可以把一个数学公式抽象成为生活中的某一个独特的真实存在,可以是有特定寓意的文化作品。这便是时代发展下的小学数学教学生活化的真实样子。教师的教学内容要坚持从现实生活出发,要求学生主动地观察生活,和同学们分享生活中的趣味事件,在生活中验证、推理和交流数学知识,不断提高自身的数学学习兴趣,主动去学习,培养出社会发展需要的人才。

1.2 生活化教学理论的发展

传统的教学观念是在应试教育环境下形成,在长达数十年的这种教育模式下,教学理论的发展要跳出这种模式。所以当教学理论发展的时候,必然要求其他方面发生改变,因为理论在发生变化,支持理论成立的论据就必然发生改变。在应试教育的模式中,数学是应对考试的,并不能在解决生活中的问题方面发挥多大的作用,这种学习动机未免有点不足,所以长此以往,学生学习的积极性和兴趣就会大幅降低。近几年社会发展飞速,社会实践更是日新月异,所以小学数学教学还是面临着改革的机遇。当一部分心理学家坚持学生经验的主体性的时候,也就证明了教学生活化的合理性。学习的意义就蕴含这里面。还有另一种教育理论建构主义学习理论,它认为学生通过已有的经验和知识对新的知识进行融合的过程就是学习,所以教育必须重视和研究学生已有生活环境和生活经验。

2. 核心素养下小学数学教学存在的问题

2.1 对数学生活化教学认知存在偏差

在小学数学生活化教学中,老师对其在认知上存在两个方面的偏差。其一,过于重视教学结果,而忽视了生活。其二,注重生活,忽略数学教学。在实际教学过程中,部分老师没有将数学知识和生活联系起来,而是将两者分开,过于重视学生对知识的理解和掌握,而对数学知识和生活是否相契合没有予以重视。如在一道关于距离的应用题当中:“小明去超市购物,走路到超市用了4个小时,每小时走20千米,问从家里到超市之间的距离是多少?”这道题很明显与实际生活相差太多,生活中没有谁能够一小时走20千米的,这样的数学题过于强调生活化,而没有考虑到实际生活经验,这样会导致学生产生认知上的错误,曲解了数学生活化教学本质的意义。

2.2 教学主体关系混乱

目前在大部分小学数学课堂中,由于很多老师受到应试教育观念的束缚和限制,在教学中往往都是将自己作为课堂主导者,学生处于被动的学习状态之中,师生之间也缺乏实际性的教学互动和交流,这样的教学模式下,很容易造成小学生在课堂上丧失表现自我的勇气和信心,在遇到问题时也不会主动去询问老师和同学,长此以往会直接导致学生积累越来越多的问题,数学学习效果也逐渐下降。其次,在数学生活化教学中,教师采取的教学方法也十分单一,仅仅只是将数学问题和教材联系在一起,给学生讲解和灌输知识,也没有给予学生更多独立思考的时间,学生没有充足的时间去消化知识内容,久而久之,不仅教师无法完成教学任务,也会使小学生越来越排斥和厌恶数学学科。

2.3 生活素材的选取与实际数学内容脱节

我们在生活中时常可以看到数学知识的影子,数学本身来源于实际生活。但在实际的小学数学生活化教学中,老师常常忽略数学是生活经验的升华和抽象概况,总是举一些和数学教学内容没有任何联系的例子,导致小学生在理解数学知识和问题的过程中直接走进了误区,产生了偏差。如在轴对称图形教学中,部分数学老师随意列举生活中对称图形的例子,如窗户、衣柜、剪刀等,很容易让学生错误地认为轴对称图形都是左右对称的,使学生对知识的掌握和理解不够全面。

3. 小学数学教学生活化的有效措施

3.1 善用新知识讲解学生所熟悉的事例

现阶段，部分小学数学老师在新知识教授中即使运用了生活中的事例，学生也对老师所列举的事例不熟悉，正是因为不熟悉，所以才不感兴趣，也不理解。这样不仅会影响学生的上课积极性，还让本就抽象难懂的知识更是难上加难。因此，教师在讲解新知识时，应该选用学生生活中所熟悉或感兴趣的事例。教师在课下可以和学生多沟通交流，深入了解学生的喜好以及所熟悉的事情，并融入数学新知识讲解当中，这样的教学活动不仅可以促使学生集中精力学习新知识，还能让他们在轻松的教学氛围中快速掌握和记忆知识，运用数学思维去看待生活中的问题，这不仅是老师所期望达到的效果，也满足了学生轻松快乐学习知识的需求。

3.2 将生活情境引入数学活动中

在小学数学课堂中，教学氛围直接决定了教学效果。因此，老师应该主动去优化教学形式，从学生实际学习情况入手，去调整与完善教学计划。同时，在数学课堂中，可以采取情境表演、游戏等各种手段，让整个课堂氛围更加轻松活跃，这样在充分满足学生兴趣和爱好的基础上，达成学生核心素养培养的目标。小学时期是小学生行为习惯、知识技能养成的最佳阶段，老师的一言一行都对学生产生着十分重要的影响，老师无论是课堂上还是生活中都应该规范自己的言行举止，使学生养成良好的习惯，增强小学生对自身的约束力。老师还可以按照不同的教学内容去设计不同的教学情境，让学生全身心融入课堂教学中来，引导学生去探究数学知识，运用好课堂上的每一分钟，完成培养学生核心素养的任务。情境教学作为生活化教学的主要方式，其主要意义在于帮助学生运用所学知识去处理生活中具体的问题。所以，老师可以去生活中寻找数学素材，将实际的案例渗透到课堂中，让学生充分认识到数学知识的实际价值和作用。

3.3 树立科学的生活化教学观念

小学数学教师要转变和更新教学观念，这是新课改背景下教育工作者必须要做到的，要具有这种自我革命的精神和勇气。笔者从众多的研究文献中总结发现，以多年的教育经历来看，有以下几点建议帮助教师转变教育观念。第一，教师要树立生活化的教育观，这实质上就是一种教育质量观，这里的教育质量指的是学生的综合能力的高低。小学数学教学生活化的目的之一是培养学生的数学思维能力。教育工作者可以把提高小学生的综合素质作为教育的重点，从这一点来看，正确的教育质量观保证了生活化教学的顺利实施。这是有科学依据的。第二，当然是要有科学的生活化教学观念了。新课改的背景下，教师要把握住教育改革这一机遇，尤其要对教学理念进行革新，快速转到面向学生教学上来，这和教师本身的教学能力有关。要不断增强教师职业的责任感和使命感，这是教师自我成长的关键一步，只要对职业发展

有充分的信心和信仰，就可以实现能力的提升和教育观的转变。

3.4 通过生活化故事的渗透

在小学数学生活化课堂教学中，主要目的是有效提升学生对课堂的参与兴趣，并将学生注意力完全引入教学活动中，进一步提升学生的自主学习能力。数学学科重点强调了逻辑性，其中涉及很多的抽象概念和公式原理。在以往课堂教学中，老师只在意理论知识的讲解，整个教学过程十分枯燥，缺乏趣味性。因此，核心素养理念指引下，数学老师要学会革新教学模式和观念，根据学生身心发展需求，为学生创设生动有趣的教学情境。在数学生活化教学课堂中，老师可以将生活中的小故事渗透到其中，进一步增强数学教学内容和现实生活之间的关联，提升学生的参与度，提升课堂教学效益。

3.5 巧妙运用生活素材

世界是五彩缤纷的，生活是五颜六色的，数学只是抽取了其中的一部分。教师要在数学教学中，挖掘学生的学习潜力，让学生做学习的主人，去寻找生活中的数学，积极挖掘生活素材。笔者从长期的教学实践来看，教学的内容越贴近学生的生活环境，学生在学习上则越容易掌握数学知识，久而久之，学生的数学能力就提高了。所以这是要坚持从小学生身边的生活环境找例子，找素材，让学生在身边发现数学，思考数学，然后热爱数学，这些都是兴趣教学的基础。同时要对教学素材进行一个整合和筛选。要坚持相关性第一的原则，可以兼顾其他原则，例如健康性原则，利用这些生活素材，给数学知识戴上生活的面具，形成数学生活化教学材料，目的只有一个，就是促进教学目标的实现。

4. 结束语

综上所述，生活化的小学数学教育，就是把现实生活与数学问题结合起来，让学生在生活学习中，从而加深对生活的认识，对知识的理解。同时，小学数学与社会生活有着密切的关系，通过二者的结合，可以使学生在一定程度上适应社会，提高他们的综合素质。其次，把生活化教学方式引入到数学课堂中，能最大限度地反映出以人为本的教育思想，充分发挥学生的主体性，调动全体同学的学习热情，从而达到人人参与、全方位发展的目的。

参考文献

[1] 赵文斌. 探究核心素养下的小学数学生活化教学[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (12): 123.
 [2] 张克震. 核心素养下小学数学生活化教学探究[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 287-288.