

# 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用

谢起峰

瑞金第二中学

**[摘要]**现代的互联网教育技术的不断发展给社会的各个不同层面都带来非常明显的活力,课堂教学也同样如此,目前的教育行业之中,各种拥有高科技技术的教育产品开始非常频繁地出现在高中阶段的英语教学课堂之中,给学生们的英语知识学习带来非常明显的便利性,同时也给教师带来更加丰富的教育资源以及教学手段。在这样的课堂教学背景之中,出现一种非常受学生欢迎,教师也非常喜欢进行应用的优秀教学模式,就是我们所要讲的翻转课堂教学模式,在翻转课堂教学模式之中,不仅可以让课堂教学突破传统课堂教学的限制,同时也可以给课堂教学效率带来更加明显的提高,同时也可以非常有效地激发学生们的英语知识学习兴趣,给高中阶段的英语教学带来更加积极有效的促进,将学生培养为更加优秀的英语人才。

**[关键词]**微课教学; 翻转课堂; 高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.971

翻转课堂教学模式作为一种全新的课堂教学模式,和传统的课堂教学模式之间最为明显的区别就是非常注重学生们在英语教学课堂之中的主体地位,教师在开展英语课堂教学的过程中也应该对于培养学生们的自主学习能力给予更加充分的关注。课堂教学开展的过程中,教会可以充分地利用信息技术去开展课堂教学活动,通过各种丰富英语学习资源在英语教学课堂之中的引入,让学生们在启发式的课堂教学模式之中可以获得对于课堂教学内容理解水平的充分强化,实现教师和学生之间的高质量沟通交流,打破传统的英语课堂教学模式对于学生们的英语知识学习所造成的限制,保证学生们的英语学习能力可以获得更加显著地提高。

## 一、翻转课堂教学模式的应用现状

目前的高中英语翻转课堂教学模式应用过程中,微课是一种非常优秀的课堂教学模式,教师应该在开展课堂教学之前提前做好课堂教学的准备工作,拆分课堂教学开展过程中的重点、难点内容,之后结合对应的课堂教学素材,进行各种教学短视频的设计,让学生们看到更加优秀的英语教学素材,带领学生们通过短视频的观看完成英语知识内容的学习。这样的课堂教学模式和传统的课堂教学模式相比有着时间短暂、针对性强的特征,可以让课堂教学内容获得更加充分的补充,带来更加丰富的英语知识,给学生们的英语知识学习效率带来更加明显的提高。通常情况下,微课教学视频的时间不会超过十分钟,并且在教学内容的设计上面也更加的科学合理,不仅可以让课堂教学内容更加全面的展示出来,同时也可以让学生们个性化的知识学习需求获得更加充分的满足,给英语课堂教学的整体教育质量以及教育效率带来更加显著地提高。

### (一) 翻转课堂教学模式的应用尺度把握不够合理

想要在英语翻转课堂教学模式之中,让翻转课堂教学模式的优势更加充分地发挥出来,那么教师就应该注重给学生带来一个更加充实的英语课堂教学内容,通过丰富的英语知识,让英语教师可以合理地把握英语微课教学模式的引入时机<sup>[1]</sup>。但是从目前高中阶段的英语微课教学实际情况来看,大部分的英语教师对于微课的认知水平都存在比较明显的缺陷,在使用微课教学模式开展课堂教学的过程中,也经常会出现胡乱使用翻转课堂教学模式以及微课的情况,这就导致高中英语教学开展过程中,翻转课堂教学模式的教学效果非常一般,无法给学生带来优秀的英语知识学习体验。

### (二) 无法有效激发学生们的学习积极性

大部分高中阶段的英语教师所使用的教学模式存在非常明显的落后状况,教师占据着整个英语教学课堂的主体地位,让学生们的自主学习时间被非常严重的压缩,这就让学生们很难

有效地参与到课堂教学活动之中<sup>[2]</sup>。翻转课堂教学模式应用的过程中,英语教师也没有给予学生们在课堂教学开展过程中的参与感给予充分的关注,一直让学生们通过教学视频的观看来进行知识内容的学习,忽略各种实践课堂教学活动的开展,这就导致英语课堂教学形式非常的简单,无法给学生们带来知识学习积极性的有效激发,课堂教学效果也无法获得足够充分的保障。

## 二、高中英语教学开展过程中微课翻转课堂教学模式的应用

### (一) 从课堂教学情况出发进行微课内容的设计

微课教学模式在英语课堂教学开展过程中应用的根本目标就是让学生们可以更加高效地开展英语知识内容的学习,让英语课堂教学质量的提高可以获得更加充分的保障。所以教师在进行微课视频内容设计的过程中,英语教师就应该将英语课堂教学的情况结合起来,从具体的学习目标以及学生们的英语学习兴趣以及英语学习实际情况出发,进行各种教学内容针对性的编排,保证微课教学视频的教学优势可以最大化发挥出来。所以教师在进行微课视频内容设计的过程中,英语教师也应该进行英语教学目标深入分析,罗列课堂教学开展过程中的教学关键点,构建一个更加优秀的英语教学框架,保证课堂教学视频拥有足够优秀的逻辑性以及实用性支撑。其次教师也应该充分地考虑到学生们的英语知识学习兴趣,通过各种新奇有趣的课堂教学元素融入,让课堂教学视频拥有更加明显的生动性以及趣味性支撑,将学生们的注意力更加充分的吸引到英语课堂教学课堂之中,保证学生们可以开展更加积极主动的英语知识内容学习,提高学生们的英语综合素养<sup>[3]</sup>。

### (二) 通过微课教学资源的合理应用,开展翻转课堂教学

翻转课堂教学模式最为明显的优势就是可以让学生们拥有更加广阔的自主学习空间,学生们不仅仅是被动地进行英语知识学习,而是可以积极主动地参与到知识内容的学习和探究之中,学生们的自主学习能力也可以在不断地思考和探究过程中获得更加明显的提升。所以高中阶段的英语教师一定要将微课教学资源所拥有的优势更加充分地利用起来,构建一个更加优秀的翻转课堂教学模式,通过学习任务的发布,引导学生们在课外进行英语知识内容的自主学习,在课堂之中巩固自己所学习的知识这样的学习流程。例如教师在引导学生们学习代词这个英语知识内容的时候,英语教师就可以针对对应的课堂教学目标进行微课教学视频的设计,提高学生们的英语学习水平,例如教师可以先将只能用that当成是关系代词的情况作为课堂教学主题设计教学视频,找到对应的课堂教学资源,完成课堂教学微视频的制作,在完成课堂教学微视频的制作之后,教师就可以将课堂教学视频上

传到网络平台上面,让学生们在课外完成观看以及学习,完成对应的英语知识学习任务。之后英语教师也应该通过更加积极的课堂教学开展,帮助学生们进行深入的英语知识理解和巩固,针对学生们在学习过程中的疑问开展讲解,帮助学生们完成对于这部分知识内容的吸收。课堂教学开展的过程中,教师也应该充分的尊重学生们发表自己想法和意见的权利,强化和学生之间的沟通交流,保证每一个学生都可以在课堂教学开展的过程中将属于自己的观点表达出来,从而有效激发学生们的英语知识学习积极性,让翻转课堂教学模式当中的生本课堂教学理念可以更加充分的落实<sup>[4]</sup>。

### (三) 有效提高英语教师的微课教学技能

英语教师应该通过正确的课堂教学观念树立,充分地意识到微课教学技术所拥有的优越性,积极地调整自己的课堂教学方式,提高自己的课堂教学技能,把握好微课教学模式的应用尺度,英语教师除了要要强化学生们的教学技能学习之外,也应该给英语教师提供更加丰富的英语学习机会,保证英语教师可以更加充分的掌握并应用微课技术进行学习。学校可以去邀请一些教学经验比较丰富的教育专家到学校当中开展讲座,帮助英语教师解决英语课堂教学开展过程中的各种问题,通过全新课堂教学思路地提供,保证英语教师可以掌握更加丰富、有效的课堂教学手段,给英语课堂教学带来更加明显的教学素养提高。同时学校方面也应该注重培养英语教师的信息技术应用能力。保证英语教师可以掌握一些概念更加优秀的计算机应用技巧,帮助学生们在应用信息技术制作微课视频的过程中可以给学生们带来更加明显的能力发展,保证英语翻转课堂教学的教学质量可以获得更加充分的保障。

### (四) 更加丰富的英语课堂教学实践活动

高中阶段的英语教师一定要对于英语互动教学模式的构建给予更加充分的关注,引入更加丰富的实践教学活,让整个英语教学课堂的教学气氛可以变得更加的活跃,带领学生们真正地参与到英语教学活动之中,给学生们带来英语知识学习兴趣循序渐进的培养,有效提高英语课堂教学的教学效率。例如高中英语教师在开展课堂教学的过程中可以引入小组合作学习模式,给学生们带来一个互相讨论的空间,鼓励学生们针对英语问题进行分析 and 讨论,保证学生们在不断沟通交流的过程中可以完成思维综合,提高学生们的知识学习效率。与此同时,高中阶段的英语教师也可以利用角色扮演教学活动,让学生们进行对应微课教学视频的观看,之后让学生们玩角色扮演的角色,进行英语课堂教学情境生动形象的再现,保证学生们可以在这样的趣味性英语课堂教学活动之中,深化学生们对于英语知识内容的理解水平<sup>[5]</sup>。

### (五) 通过微课教学内容进行课堂教学导入

高中阶段的英语教师在课堂教学的导入环节引入各种微课教学内容,在英语课堂教学正式开展之前,英语教师应该通过更加合理的微课教学内容设计,利用网络技术所拥有的便利性收集更加丰富的英语教育资源,通过视频以及音频等不同的方式进行教学知识要点的展示,保证学生们在进行英语知识学习的过程中迅速地集中自己的注意力,带领学生们更加迅速地融入到课堂教学之中,实现更加高效的课堂教学导入<sup>[6]</sup>。这样一来不仅可以让学生们的知识学习注意力更加迅速地集中到课堂教学之中,给新课导入质量带来更加有效的保障,同时也可以帮助学生们进行新知识内容的吸收,给学生们的英语学习水平带来更加显著地提高。

### (六) 结合微课教学的特征攻克课堂教学的难点

英语语法以及写作技巧一直以来都是英语课堂教学开展过程中的难点内容,一般的课堂教学案例讲解方式,学生们理解

起来非常的困难,课堂教学结束之后也因为文章内容非常的晦涩难懂而经常会出现比较容易遗忘的情况<sup>[7]</sup>。这个时候教师就可以结合微课的相关特征,去观看一些优秀的微课教学视频,将其中一些值得借鉴的内容找出来,寻找目前的各种时事热点内容,通过恰当的语法知识以及写作技巧搭配,给学生带来更加优秀的教学效果,提高学生们的学习水平。例如教师在引导学生们学习主题为the life we choose的作文的时候,教师就可以结合目前流行的一些生活热点以及时尚资讯给学生们带来更加优秀的引导,这样一来不仅可以让学生们获得英语素养的培养,同时也可以让材料变得更加新颖,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,带领学生们积极主动地参与到课堂教学之中<sup>[8]</sup>。

### (七) 通过微课教学模式进行课外知识内容的拓展

英语教材内容存在非常明显的限制,想要给学生们带来真正的英语水平提高,教师就需要注重拓展学生们的英语知识面,利用微课技术进行丰富的英语知识引入,这样才能够给学生们带来更加优秀的教学效果<sup>[9]</sup>。等到学生们完成英语知识内容的学习之后,教师就可以播放一些和学习内容有关的微视频,来进行教材知识内容的补充,保证学生们在观看视频的过程中可以获得更加明显的英语知识面拓展,提高学生们的英语综合素养。

### 结束语:

综上所述,翻转课堂教学模式在高中英语课堂教学开展过程中的应用对于学生们来说有着非常重要的教育意义,教师一定要在开展课堂教学的过程中对于这些现代化的教育技术应用给予更加充分的关注,才能够让英语课堂教学拥有一个更加明显的现代化以及科学化发展,给高中阶段的英语教育质量带来更加显著地提高,高中阶段的英语教师在开展课堂教学阶段,也应该正确地认识到课堂教学的主要发展方向,通过课堂教学观念的积极转变,对于微课教学技术的应用给予充分的关注,将翻转课堂教学模式所拥有的教育作用更加明显地发挥出来,给学生带来更加全面的英语学习能力提高。

### 参考文献:

- [1] 钱志龙. 基于翻转课堂模式发展高中英语学科核心素养的案例探究——以Appreciating literature为例[J]. 高考, 2018(32): 23-24.
- [2] 杨藤. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用探究[J]. 中学生英语, 2018(02): 56.
- [3] 王秀梅. 高中英语阅读课翻转课堂教学模式下的教学设计原则及案例[J]. 发明与创新(职业教育), 2017(03): 66.
- [4] 赵继辉, 郭永飞, 陈延忠. 基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(12): 40-47.
- [5] 樊鸥. 翻转课堂教学模式有效性研究——一项基于高中英语课程的实证研究[J]. 现代交际, 2019(09): 217+216.
- [6] 何沛. 基于微课的翻转课堂教学模式的应用研究——以高中英语写作课教学为例[J]. 校园英语, 2019(10): 112-113.
- [7] 董琳红, 彭建秀. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语课堂教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2018(12): 116.
- [8] 田英. 基于moodle平台的高中英语翻转课堂教学模式探究[J]. 校园英语, 2018(51): 178.
- [9] 张县菊. 基于“导学案与微课相融合”的高中英语翻转课堂教学模式的行动研究[J]. 英语教师, 2018, 18(17): 36-42.