

# 浅谈初中化学教学改革对策

刘云利

吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学

**[摘要]**在初中教学中,化学课是一门非常重要的课程,它不仅有利于培养学生的逻辑思维,而且有利于提高学生的整体学习能力。可以减轻学生的学习压力,使学生在一个轻松的环境中学习化学。

**[关键词]**初中;化学教学;改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.311

## 引言

随着教育的进步与发展,不仅对新课程标准改革,同时从教学的现状入手,结合实际情况以及教育优势展开阐述,针对当下初中化学教学改革对策进行探讨。

### 一、初中化学教学的现状

#### 1. 教学环境过于封闭,课业负担过重

目前的中学化学,大多数老师都是以课本为中心,进行知识教育,但是却出现了过分以教材为主情况,会在课下给学生布置较多的化学练习题,虽然让他们的解題和应试技巧变强了,但却忽视了学生的兴趣培养。事实上,在实际生活中,化学的教学材料和教学材料十分丰富,不仅是提升学生知识应用能力的重要资源,同时也是提升学生学习兴趣的一种有效途径。但是由于初中化学的教学环境相对封闭,教师对学生课业练习的尺度往往把握不明确,导致学生的课业负担过重,在课下自主学习和实践的空间非常小,由此限制了学生数学思维能力的培养与发展<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教学方法过于单一,教学效率不高

在以往的教育方式中,应试教育的观念占据了主要地位,而老师们也普遍采用了一种“应试”的思维方式进行着教育实践,甚至以中考为导向,这就使得许多老师把重点放在培养学生应试能力的提高上,教学缺乏创造性,比较单一,不仅使学生觉得枯燥乏味,同时也极大地限制了他们的自主思维和交互性发展,使得化学课程的开放性、实践性、主体性等特点并未得到充分体现。另外,在化学教学中,教师对学生的化学情绪引导等还处于理论层面,许多同学还没有从根本上认识到化学学习的内在动机,从而导致了化学教学的低效益。

#### 3. 学生的主体性不强,理念理解偏差

尽管老师们已经把重点放在了实施的效果上,但是在实践中仍然存在着许多问题。要从根本上进行矫正和修正,才能更好地实施和管理。首先,由于传统的教育理念,老师们认为,仅仅是在理论上缓解了学生的学习负担。这就造成了对教育观念的认识上的偏差,让学生们在这种教育方式下,不能形成一种良好的学习意识。而一些化学教师则认为,这样只适用于班主任的教学管理,在化学课上的运用很少。其次,在化学教学和政策实施方面,既要从理论上进行引导,

又要从实际操作中体会到政策的教育意义和现实意义。但是,在教学过程中,由于缺乏对学生自主的探究,致使化学教学缺乏实效性。

## 二、相关概述以及教学的积极影响

为了缓解学生学业负担、缓解课外训练带来的巨大压力。由于社会的发展,人们的生活速度越来越快,学生是国家的未来和希望,也是每个家庭的核心,父母都想让自己的孩子多学习文化知识,往往会在正常课程学习之外,给他们报一些课外班,拓宽学生的学习渠道,丰富学生的学习内容,父母的用意固然好,但也会无形地对孩子们施加压力,使他们有一些心理上的负担,从而使他们产生消极的学习心态。

### 1. 创建良好的教学环境

良好的教学环境,一方面缓解了学生的学习负担,另一方面也给了他们更多的时间去安排自己的学习内容,有利于培养学生的自主学习能力,符合初中生的生长规律。减少课后作业的数量和时间并不一定会降低学生的教学效果,许多父母都会觉得作业数量过少会降低他们的学业水平,对此,父母要及时改正这种错误的教育观念,从孩子的视角出发,充分考虑他们的心理健康。与此同时,学校和相关部门也在控制教育机构的培训数量和培训时间,严格限制教育机构的高价收费,通过三限以及三严的管控政策减少培训机构,减轻了学生的学习负担,为他们营造一个有利于身心发展的良好教学环境<sup>[2]</sup>。

### 2. 促进初中学生身心发展

在初中教学阶段,学生的基础知识和技能都是最关键的,而在学业上,由于学业的压力和繁重,学生往往会在某一个教学科目上出现偏科化的学习的情况。在教师的带动下,学生们可以将更多的时间投入到自己感兴趣的学科思考中,使学生能够在课堂中更加的轻松,不用在压力之下学习,只有让自己的身体和精神都得到了放松,才能更好的进行知识的学习,从而提高学生的整体化学能力。

### 3. 培养学生的化学基本素质

化学的核心素养,指的是学生独立思考能力、自主学习能力以及对知识的正确表达能力。通过培养可以让学生脱离原来的教学束缚,按照自己的思维特征来进行知识的发散式

思考,在充分调动学生主体性的同时,使他们能够更好地融入到班级的教学之中,并进一步贯彻实施轻松的教学方式<sup>[3]</sup>。

### 三、初中化学教学改革对策

#### 1. 突出层次性教学

到了初中时期,学生的个性特征有明显的差别。差异既有个性化问题,也有普遍、共性问题,但其核心仍在于对学生的综合素质培养能力的全面发展。初中化学老师要结合当前的教学形态和学习形式,分清课堂层次,推行化学课堂的层次教学规划。同时,教师还要考虑到学生在课堂上的学习表现、对化学知识的认识等因素,使班级教学设计体现灵活性、主体性等多种特点。在课程中,有明确的分层结构,便于同学们根据所学的方法,对化学课程进行深入的研究。对于普通或者共性问题,要对学生基本知识进行强化,增强其自我学习意识,培养其端正良好的学习态度,使学生稳扎稳打的提升基础知识,按照从简单到困难的顺序来安排教学内容,以增强学生的自信心,减轻学生的学习负担,顺利完成教师布置的课堂。而对个性问题,教师要针对性解决,充分体现“因材施教”,从整体的角度实现教学优化<sup>[4]</sup>。

#### 2. 优化作业设计

教师要科学、合理地布置作业,学校各教研室要坚持每周对学生的家庭作业进行调查,对作业内容、作业数量、作业要求等方面进行探讨,让作业更加的科学化,制订出适合学生的作业。作业设计的终极目标就是要不断的题目进行优化,使学生对作业产生浓厚的兴趣。部分老师为了赶上教学的进度或者提升教学的成绩,往往会采取“题海战术”,这样一来,不仅违背了教师的教育宗旨,还会让学生们感觉心理厌倦,并逐渐对学习失去兴趣。因此,优化作业设计是化学教学改革的基础。

例如:在初中人教版化学关于《科学观察》的内容教学时,这一章的内容主要是让学生在日常生活中学会观察,培养他们的观察力,老师要给学生做有针对性的训练,但不要做太多的练习,这样可以减轻学生的学习压力。如第三节的练习中,列出了以前用来观察的工具和仪器,总共有四个问题,老师可以根据学生的具体情况给他们布置作业,先让学生做两个关于科学观察的练习,其他的问题可以在课堂上回答。这样既不会给学生带来压力,又能让他们体会到观察科学的快乐。

#### 3. 丰富的教学方式,让学生更加喜欢

随着信息技术的发展和运用,把教学知识和信息化元素有机的融合在一起也是当前教育的一个主要方面。教师借助恰当的渠道和正确的平台进行渗透和管理。运用创造性的教学方法进行教学整合,可以让教师的教学内容更为直观、生

动,形象化的展示给学生们,从而达到对课堂探究的目的,体现趣味性教学。例如:在人教版化学关于《金属中的化学性质》内容教学时,老师便可以利用多媒体技术手段,把某些金属的化学特性改变以图像、录像等方式讲述给学生,给学生一定的感官刺激,从而激发他们对化学的兴趣,提升学习的积极性。此外,网上的教育资源成为了家长以及教师所青睐的主要教学渠道与途径。在培养学生的基础上,还能从不同的角度选择不同的化学教学素材,进而增强学生的化学知识储备,让学生的知识获取更加的轻松,减轻学习的负担<sup>[5]</sup>。

#### 4. 强化化学课堂实习中措施的有效性

最后,要让课堂教学实施变得更为具有弹性,教学改革的更具成效,教师既要让学生从理论上认识知识,还要在实际操作中让学生体会到实际知识运用的价值。因此,教师要安排多种形式的化学试验活动,使同学们能够在实践中,对化学核心素养的能力进行集中的学习与理解。同时,在实施活动时,教师还可以针对不同水平的学生实行分级教育,让每位同学能够增强自己的学习自信心,找到自己的长处,使自己的学习优势得到发挥。例如:在人教版化学中关于实验“探究燃烧的条件”内容教学时,教师可以让学生组成不同的小组进行具体的实验,然后在小组的配合下,得到一个特定的结果。在过程中,对于有较高学习水平的学生可以更好地发挥出自身的带头作用,之后,老师也会根据自己的实际情况进行相应的评估,来完善学生的实践能力,为工作打下良好基础<sup>[6]</sup>。

### 结束语

总而言之,在学校班级中建立一个有效的中学化学教学体系,无论对老师还是对学生,都是一种极大的考验。因此,要在不断的探索和创新之中进行教学方式的改革,真正地推动和提高学生的综合素质<sup>[7]</sup>。

### 参考文献

- [1] 黄小清. 双减政策标准下对初中化学教学的思考[J]. 南北桥, 2017(09).
- [2] 郭松梅. 基于双减政策标准的初中化学教学设计[D]. 华东师范大学, 2009.
- [3] 柳中华. 政策标准下初中化学教学方式的思考[J]. 决策与信息(旬刊), 2015(08).
- [4] 赵剑晓. 基于学生能力发展的初中化学作业设计分析[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2019(12): 34-35.
- [5] 善冬燕. 新课程理念下初中化学作业设计的思考[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(12): 38.
- [6] 李永菲. 政策下初中化学教学质量提升路径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版). 2019(11): 164.