

信息技术与小学体育教学的整合模式探究

饶良清

会昌县庄埠中心小学 342600

【摘要】随着教育理念以及教育方法的不断优化,当前我国小学教育领域越来越注重学生综合能力的全面发展,传统教学方法只能提高学生的学习成绩,无法帮助学生有效构建知识框架,难以提高学生兴趣。在当今时代背景下,教师应当积极利用信息技术为学生创设一个良好的学习氛围,通过互联网平台为学生提供辅助资源,利用互联网平台构建翻转课堂以及微课等教学形式。帮助学生从多个维度了解体育知识的真正意义,学生在实践过程中就会不断感悟新知,不仅能够提高对体育知识的理解,还能够提高学生的创新意识以及沟通交流能力。

【关键词】信息技术;小学体育教学;整合模式研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.409

教育信息化作为教育领域在时代发展下所作出的变革,也是教育现代化得以实现的重要标志。同时,随着人们生活质量的不断提升,人民群众对于健康意识的概念也从过去的有病治病转变为对疾病的预防以及积极养生的态度,而体育运动作为决定人们身体健康的关键因素,在小学阶段的体育教学自然也得到了人们越来越多的关注。过去在传统体育教学中,由于体育教学没有得到足够的重视加上教师在教育理念上的问题,使得体育教学在教学质量上受到了很大的制约,而随着信息化课堂的建立使得传统体育教学得到了很大的完善,因此如何进一步推进小学体育信息课堂的建设,是当前每个小学体育教师都需要共同思考的问题¹。

一、信息技术与小学体育教学的整合可行性分析

纵观我国小学阶段的体育教学,由于小学阶段作为学生生涯中承上启下的关键阶段,这时期对于学生未来的升学情况有着重要的影响,因此,小学阶段的学生往往都承担着较重的学习压力,并且由于应试教育风气的影响,学校方面在教学规划上也把更多时间留给了文化课教学,音乐体育这类公共课程往往在课时安排上较少,甚至在有些学校被边缘化,体育课被文化课占用的情况比比皆是。在这种情况的影响下,小学阶段的学生在身体素质上也逐渐呈现着下滑的趋势,这种体育教学情况不仅难以对学生展开科学高效的锻炼活动,对于学生在体育意识上的培养也会带来负面影响,学生甚至会形成“体育不重要,不需要每天花费时间进行体育锻炼”的错误思想,这种思想的存在,也给体育教学的改革和创新带来了很大的阻碍。而随着时代的发展,当前社会对于人才培养质量的标准逐渐提升,从过去只看重学生的文化课成绩转变为更加强调学生的综合素质,在这一背景下,体育教学重新得到了重视,而针对体育教学的改革也势在必行²。

(一) 转变教师的教学理念

要想科学合理的将信息技术融入体育教学过程中,提高课堂教学质量,教师首先应当转变自己传统的教学理念,需要正确认识到信息技术对于体育教学工作开展的优势。在课程设计过程中,教师应当利用信息技术的全面性和先进性,

在互联网平台当中寻找与当前课程有关的教学资源,并且结合自身教学经验,发现原有教学活动中存在的诸多问题。利用互联网平台中优秀的教学资源来不断充实自己的专业认知,提高自己的教学方法。此外,教师还需要提高自身信息技术应用能力,例如制作PPT课件、剪辑视频以及制作动态图片等等。学校也可以联合社会机构为教师信息技术应用能力开展培训,帮助教师提高计算机的运用水平³。

(二) 利用信息技术激发学生对体育课程的兴趣

利用信息技术激发学生对体育课程的兴趣,需要教师通过互联网平台,结合学生兴趣爱好,为其提供辅助教学资源。以夺冠这部电影为例,教师在为学生播放夺冠影片时,学生就会感受到中国女排坚持不懈、昂扬奋斗的精神,逐渐建立起对排球运动的喜爱。

此时,教师为学生提供排球教学活动,那么学生的学习兴趣就会被激发出来。在学习过程小学生能够利用自己的听觉、视觉和触觉,多感官协同学习,进而在浓郁的课堂氛围当中建立起对排球运动的认知。

其次,教师还需要利用互联网平台,在原有教学活动中穿插一些有趣的教学资源,以此来调动学生的积极性,将学生的注意力重新拉回到课堂当中。例如,教师在讲解羽毛球发球技巧时,可事先利用互联网平台为学生寻找含有动漫元素、益智类的羽毛球学习短片。由于这类短片通常包含色彩分明的图片以及大量的动漫人物深受学生的喜爱,因此通过这种方式能够进一步带动学生的学习兴趣,为后续教学活动打下坚实的基础。

信息技术在体育教学中的应用,一改传统体育教学中教学模式固化、课堂内容乏味的问题,将体育相关知识通过视频图片等形式展现出来,使得体育教学更加立体化,教师在对一些体育动作和运动技巧进行讲解的时候,也能够更短的时间内带领学生对正确的动作进行观摩学习,同时对网络资源的应用也能大大拓展学生的体育视野,激发学生的体育热情,对于提高体育教学的多变性与灵活性有着巨大的帮助,同时也能有效提高学生的审美能力。体育教学不仅仅包括引导学生对体育锻炼的参与,同时也蕴含着健与美等抽

象概念,过去教师仅仅依靠口头讲解难以培养学生的体育美感,而信息技术在体育课堂中的应用,则将各类体育活动更加直观地展现在学生面前,使得学生能够更加深刻地体会到体育运动的魅力。

二、信息技术与小学体育教学的整合模式

2.1改进教学思维,促进信息技术在教学理念中的应用

教师作为教学活动的主导者,其秉持着怎样的教学理念往往就决定着教学模式的构建形式,因此,要想实现信息技术在体育教学中的应用,就要首先加强教师对信息技术的认识。过去在传统体育教学中,很多教师的教学形式往往是由自身在课堂上对于一些体育动作进行分解讲解,以及整体示范等等,引导学生进行模仿,剩下的时间再留给学生自行练习,这种教学形式过于单一化,并且由于体育活动的多样性,仅仅依靠由教师示范学生模仿的教学模式,效率较低,并且也难以提升学生的学习兴趣。而随着信息技术在小学体育教学中的应用,虽然我国很多小学已经在体育教学中实现了对信息技术的推广,但是在实践调查中发现,很多教师对于信息化体育课堂的构建存在一定误解。他们错误地认为,所谓信息化体育教学,就是利用多媒体等信息时代下诞生的新型教学辅助工具去代替教师进行讲解和演示,因此,他们的信息化体育课堂和传统课堂相比,也只是增加了对多媒体设备的使用,这种课堂教学仅仅在形式上实现了信息化,而在教学内涵上仍然和传统体育教学并无二致,甚至有些教师只在公开课的讲解上使用多媒体技术,这些情况都使得信息化体育课堂的构建停留在表面上。因此,未来要进一步推动信息技术在体育教学中的应用,就必须加强教师对信息技术的深刻了解,要引导小学体育教师对时代变化进行跟进,在教学理念上做到与时俱进,融入信息时代的教学思维,在体育教学中主动运用信息技术,并在教学实践中不断探索信息化体育课堂的构建。通过对多媒体设备的使用,营造信息化的教学氛围,将知识的呈现形式变得更加多元化,利用信息技术的优势优化教学设计,最终提高体育教学质量。

2.2结合学生实际情况,促进信息技术在学生学习活动中的应用

小学阶段正是学生在身体机能上快速发展的时期,这时期学生逐渐开始步入青春期,各项身体机能也逐渐迎来发展的最佳时机,而由于每个学生作为独特的个体,其生活环境和成长经历的不同,使得每个小学阶段的学生在学习能力和身体素质上都存在着明显的区别,这种区别对于体育教学的影响尤其重要³。过去在传统体育教学中,教师由于课时安排较少,因此为了保证教学目标的按时完成,往往疏于对学生实际情况的深入调研,因此在教学内容的设计上更多采用一刀切的思想,使得教学内容更加大众化而非个性化,这种教学内容对于在身体素质上有较大差别的学生而言,会加剧学

生的分化,并且在体育锻炼中还会增加学生的挫败感,在身体和心理上都对学生带来一定的消极影响。因此新时代下,教师在对信息技术和体育教学的结合中,要利用信息技术突破空间局限性的优势,将学生的学习途径多元化,使得学生不仅能够在课堂上参与体育学习,在课后以及任意时间段内都可以通过观看视频或者共享的网络资源来开展体育学习。这种教学模式对传统体育教学下单一化的教学模式进行了改善,增加了体育教学的开放性,大大激发了学生对体育教学的参与兴趣。同时,教师也能利用信息技术及时对课堂内容进行总结,检验学生的学习成果,在课后也能通过学生反馈的教学体验,对后续的教学规划进行调整和完善,能够有效促进学生的个性化发展,满足学生个性化的需求。并且,网络资源的共享性也使得体育教学更加灵活,学生在课后可以随时根据自己的需求,强化自己的薄弱环节,实现学生在重难点上的突破,使得体育教学的教学效果大幅度的提升。

2.3以教学大纲为出发点,促进信息技术在教学方式中的应用

教师在体育教学中运用信息技术时,也要注重教学活动和教学大纲的贴合,要将信息技术与教学方式进行深度融合,避免由于信息技术的灵活性和拓展性,使得教学内容超出本堂课的教学范围,或者脱离大纲划定的范围。过去在传统体育教学中,教师在对抽象性的理论知识进行讲解时,往往只能依靠口头讲解的或者板书的形式,这种教学形式难以化解理论知识的抽象性,也大大增加了学生的学习难度,降低了学生的学习兴趣,而信息技术在体育教学中的应用则大大化解了这一难题,教师可以利用信息技术对理论知识进行直观的、生动的演示,为学生创设教学情境,通过听觉、视觉等多方面的刺激来加深学生的课堂体验,使得学生对概念类的体育知识有更加深入的探究,促进学生把理论知识内化为自己的想法,以此提高体育教学的质量。

三、结语

综上所述,信息技术在小学体育教学中的结合是未来小学体育教学的重点改革方向,身为体育教师,我们要认识到信息技术在体育教学中的优势,不断挖掘信息技术的使用价值,通过推进信息技术和小学体育教学的结合来构建更加科学高效的体育课堂。

参考文献

- [1]吴晓风.信息技术在体育课管理中的应用分析[J].信息记录材料,2019,(7):107-109.
- [2]陈宝.信息技术在体育教学应用中存在的问题及建议[J].新教育(海南),2019,(29):62-64.
- [3]陈树林.浅谈多媒体信息技术与高中体育教学的整合[J].中华少年:研究青少年教育,2013,(11):109.