

# 优化拼音教学 扎实小学语文基础

官克武

江西省抚州市临川区第五小学

**[摘要]**拼音是小学生打开汉语智慧的钥匙,是学生学习语言技能的重要组成部分,也是小学重要的学习内容。教师应为学生拼音意识打下良好的基础,设计好学习方式,使学生在学习中能够更加顺利。当学生掌握了拼音知识后,就能独立理解新单词,能够流利地阅读文,学生的语言能力就能得到有效提高,最终促进自身的全面发展。基于此,本文从激发学生潜力、引导学生学习和教学结合互动三个方面介绍了小学拼音教学的方法,旨在让学生能够更好地学习语文。

**[关键词]**小学语文;拼音教学;方法分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.987

拼音的内容比较抽象,在教学过程中,很多学生感到枯燥,这就会使教学效率不断降低,因此,教师可以改变传统的教学策略,为学生打造充满兴趣的课堂,激发学生的学习热情和积极性,培养学生的创新思维,给学生一堂难忘的拼音课。那么,如何设计有趣的课程呢?

## 一、激发学生潜力

当小学生刚开始接触拼音时,不难发现学生是不愿意学的,加上老师的教学方法不够有趣,导致整个课堂的教学效率相对较低。因此,教师要更新教学理念和教学方法,用兴趣引导学生学习视野,激发学生对拼音的学习潜力。<sup>[1]</sup>

教师可以利用信息技术结合视听优势来吸引学生的注意力,也可以利用一些教学道具来激发学生的好奇心,还可以通过唱儿歌来增加学生的学习兴趣,从而加强学生对拼音知识的记忆。例如,教师在带领学生学习“a o e”时,首先可以让学生跟随教师一起朗读这三个韵母,为了加强学生的记忆,便可以与学生组织一场拼音的制作的的活动,教师与学生共同将纸折成“a o e”的形状,注意在制作的过程中应该选用一些色彩鲜艳的纸张,从而刺激学生大脑的记忆。同时教师也可以为学生编一些儿歌或者顺口溜,激发学生对拼音的学习兴趣,比如嘴巴张大a a a,嘴巴圆圆o o o,嘴巴扁扁e e e,牙齿对齐i i i,嘴巴圆u u u和嘴巴翘起ü ü ü等。兴趣教学的方式可以给学生带来快乐的氛围,可以让学生在愉快的环境中学习知识,提高拼音学习的效率和质量。

## 二、引导学生学习

在小学教学中,创设情境这种教学方法对低年级学生有着重大的作用,教师在教学中可以给学生讲故事,将教学内容与故事结合起来,对学生的学习也有非常重要的引导作用。<sup>[2]</sup>

比如,在教学“拼音的首字母”时,为了让学生有更直观的感受,教师可以给学生讲小B学生和小D学生故事,让学生区分两个拼音字母,将教学内容融入情境,加强学生的直观学习感受,对于教学效果有很大的作用。此外,在教学中,教师也可以经常用活动来帮助学生,为了让学生在活动中掌握学习内容,在谈论学习的拼音地发音时,为了让学生知道“q u、j u、x u”这三种转变,教师可以采用表现的形式,用教学的方式把角色分配给学生,让学生扮演,在学习中,教师也经常延伸引导学生学习的方式,游戏是属于学生的,学生喜欢游戏,在玩游戏的过程中,学生可以发现规律,并无意识地说出拼音,在快乐的学习中,老师应该积极地学生一些知识,引发学生进行思考,让学生在乐中学,学中乐。再比如在谈论n这个字母的时候,教师可以模仿火车、汽车等声音,让一些学生

生轮流读,这种动静结合的教学方法能给低年级的孩子带来极大的快乐,并能让学学生专注于游戏,学习字母的发音。总之,教师应该根据学生的特点进行教学,利用儿童喜欢游戏的心理,摆脱传统的“老师说,学生听”的教学方法,并给课堂带来快乐。

## 三、教学结合互动

小学生的思维主要是形象思维,在直接的视觉刺激下容易引起注意,在教学中,色彩丰富的插图、形象和活泼的卡通人物,容易引起学生的兴趣和注意。

例如,以拼音“o”“e”为例,教师可以在整个画面中绘制美丽的乡村河景图,画面中大公鸡在oh oh (o)、(a)阿姨在河边带着孩子们看鹅(e),学生从一开始就被深深地吸引了,并引起学生好奇,根据学生的感受,学生就会知道单韵母的形式,使学生在不知不觉中继续学习汉语拼音。拼音教学还应注意教与学之间的有效互动,充分调动学生的主动性和创造力,使拼音教学融入语言环境,同时发展学生的拼音和语言能力。因此,教师应该充分利用丰富多彩的文字,充分利用学生对场景地图的兴趣,在拼音的语言环境中,引导学生仔细、大胆地想象地图,尽可能生动地保存语言措施。如:教首字母“my”时,产生了新的图表,于是教师可以问:“图表中人在做什么?”学生说,“是图片上的妈妈正在织毛衣”,然后教师可以接着引导学生继续观察谈话:“妈妈坐在那里织毛衣”“妈妈织毛衣怎么样”“妈妈怎么织毛衣”“你觉得穿上妈妈织毛衣怎么样”。这样不仅让学生在浓浓的情感体验中学会了拼音,更是培养了学生的观察力、想象力,丰富了学生的语言,形成了有效的教与学互动。

综上所述,作为基础的小学汉语拼音内容,需要学生牢牢掌握,同时,教师还应不遗余力地帮助学生学习和巩固拼音的基础。陶行知曾经说过:拿教育来教学生,生活和创造的地方无处不在,每天都是创造,每个人都是有创造力的人。只要足够认真,教师拿出了自己的积极性,就可以致力于小学生的拼音教育,不断探索新的教学方法,让学生能够在新颖、有趣的课堂上学习拼音,势必提高语音教学效率,让学生拥有良好的语音基础。

## 参考文献:

- [1] 牟阳.如何进行小学语文课堂中拼音教学[J]科教文汇(下旬刊),2019(9):130-131
- [2] 夏蓉蓉.探析小学语文拼音趣味性教学的有效路径[J]课程教育研究.2019(28):56-57.