

# 试析小学语文课外阅读教学的价值

黄玲

江西省上饶市余干县洪家嘴中心小学 江西 上饶 335100

**【摘要】**教学改革不断推进对小学语文阅读教学提出了更高的要求，学生仅仅掌握教材中的文章是远远不够的，还要引导学生将课内所学的阅读知识自由转化到课外文章阅读中，获得活学活用知识的能力，这是新时期教师要落实的教学任务，因此教师有必要对小学语文课外阅读教学策略进行更加深入的研究和探讨。

**【关键词】**小学语文；课外阅读；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1131

## 引言

阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，它是强化学生语文基础知识，提升学生语言文字理解能力的重要方式，其中的课外阅读更是拓展学生认知视野、积累写作素材、培养学生探究意识的重要方式。笔者结合多年小学语文教学实践经验，就小学语文阅读教学中的课外阅读教学进行详细分析和探讨，先是指出现阶段小学语文阅读教学中存在的问题，而后针对性地提出优化课外阅读的有效措施，旨在进一步完善小学语文阅读教学体系，提升学生的语文综合素养。

### 1 指导学生合理选择阅读材料

首先，小学语文教师可以指导学生阅读一些经典的文本内容。小学生正处于身心健康成长的关键阶段，教师可以引导学生阅读一些与中华经典文化、世界经典文化相关的作品，刺激学生的思维，促进学生健康思维品质的形成，以此推动学生的综合发展。需要注意的是，教师在选择经典读物时，要避免学生在阅读经典作品时出现思想僵化的情况，教师要指引学生吸收经典作品的精华内容，并且要关注学生是非辨别能力的培养，让学生取精华去糟粕。同时，小学语文教师还要充分地相信学生，不能因为学生的年龄认为他们难以接受一些难度相对比较高的经典内容，教师也要适时地引导学生选择他们可以理解的难度稍高的经典内容。其次，教师可以指引学生选择一些与他们生活相关的读物。小学生的年龄相对比较小，生活阅历不足，在处理一些生活中的问题时经常会感觉很困难，同时学生如果问题处理不当又会对其健康成长带来影响。而近些年，市场上出现了很多关于儿童交际、实际问题处理等方面的读物，如《快乐成长丛书》《小学生十万个怎样做》《小乌龟富兰克林系列故事》等，对此小学语文教师就可以指引学生阅读这些作品，尝试根据作品中的方法来处理自己生活中遇到的问题。这样既可以引导学生完成课外阅读训练活动，又能进一步鼓励学生将读到的理论与生活实际结合起来，促进了学生知识迁移。最后，在实践中小学语文教师还可以指引学生选择一些有利于其人格塑造的文本进行阅读。小学阶段是一个人健康人格塑造的初始阶段，对其今后的综合成长都有很大帮助。而语文

学科对学生人格塑造又起着至关重要的作用，通过充足的课外阅读，可以让学生充分感受到真善美，并且能对假、恶、丑进行辨别，对学生健康人格塑造起着很重要的作用。在实践中，小学语文教师可以为学生推送一些自然、科学读物，或者是优美的散文，引导学生可以在阅读中感受自然的神奇，领悟自然之美，激活学生保护环境的心理。小学语文教师还可以为学生推荐一些与课文相关的读物，如课文《草船借箭》《景阳冈》选自四大名著的《三国演义》《水浒传》，教师就可以在学生完成教材知识学习后，引导学生在课后阅读四大名著作品，这样既可以深化学生对课文内容的理解，又能让学生在大量阅读中引发思考。

### 2 营造良好的课外阅读学习环境

在双减环境下，语文教师实施课外阅读教学需要充分发挥学生的主观能动性，因此营造良好的课外阅读环境具备较大的现实意义。优良的阅读氛围、阅读环境能够充分带动学生参与到阅读学习中，教师可让学生在浓厚的阅读环境中主动思考、主动探索，比如可在班级建立“阅读一角”来放置课外阅读书籍，同时教师也可以让学生积极主动地将自身收集到的课外阅读书籍与其他同学进行交流分享，构建班级图书馆，让同学们提供不同的书籍资料，在每一周的固定时间开展班级图书借阅活动，带动其他同学进行高质量、高效率的阅读学习。在阅读浪潮中，学生们可以对比谁阅读的书籍数量最多，并且教师在该环节也需要给予其相应的鼓舞、肯定，构建一种积极正向的“攀比”学习氛围。此外，教师也可以在学校各个区域张贴名言警句，让学生通过学习名言警句来产生对课外读物的学习兴趣，以此来净化阅读教学氛围，使得小学语文课外阅读教学更加具备文化气息、人文气息。总之学校以及教师需要构造良好的阅读教学环境，营造良好的阅读教学氛围，在学校内部构建良好的读书气氛，结合现有的资源，优化教学，引导学生参与到课外阅读学习过程中。

### 3 加强学生阅读方法的指导

首先，教师在小学语文课外阅读指导的过程中，应当引导学生掌握基本的阅读方法，并且采用多元化的教学方式使学生在明确的课外阅读目标下进行阅读尝试，然后根据学生

在课外阅读中表现出来的问题制定针对性的解决策略,通过这样的方式使学生逐步掌握更多的阅读方法,为课外阅读奠定坚实的基础。教师在组织学生课外阅读的过程中,首先让学生将阅读时长控制在15分钟以内,然后让学生总结自己的阅读收获,通过这种方式逐步增加阅读时长,使学生能够具备课外阅读需要的专注力和意志力品质。其次,教师在对学生进行课外阅读指导的过程中,还应当引导学生进行实践,为学生预留充足的课外阅读时间,也要为学生营造良好的课外阅读氛围,通过这样的方式使学生在长期的课外阅读活动中养成良好的品质,也能够激发学生对课外阅读的兴趣。具体来说,为了让学生更好地培养语文阅读兴趣,教师可以精选一些课外阅读中的经典故事,并且选择与之相关的影视片段播放,然后让学生通过课外阅读自己探索接下来的故事内容,通过这样的方式激发学生强烈的阅读好奇心。最后,教师应当积极引导学生对自身的课外阅读体会进行分享,教师每周预留专门的时间,让学生针对自己的课外阅读活动进行分享,总结自己在课外阅读中有哪些收获、自己读到了哪些感人的故事,通过这样的方式使学生在相互交流的过程中促进思维的碰撞,加深学生的课外阅读体验。

#### 4 从兴趣入手,爱为学问之始兴趣是最好的老师

因此,教师也要想方设法激发学生对阅读的兴趣,唤醒起学生对阅读的积极性、自主性与主动性,使其爱上阅读。这样一来,学生才会积极主动地参与到阅读中。与此同时,这也就要求教师要更多地站在学生的角度,探索学生更喜闻乐见的阅读形式与感兴趣的内容,让他们主动求知,尽情投入到阅读之中,实现自主阅读书籍、获取知识、探索未知世界的目标,进而引导学生逐步将阅读变成自觉而持久的行为,养成自觉阅读的习惯与品质。第一,亲身经历。由于很多学生喜欢模仿、爱模仿,同时也很乐意将教师作为模仿与学习的典范。因此,在课外阅读的开展过程中,教师可以充分利用学生的这一特点与心理,引导学生养成爱阅读的习惯。特别是在教学过程中,教师要尽量多与学生分享与课文内容相关但教材中并未涉及的内容,之后告知学生该部分内容的获得是通过阅读课外资料了解到的。这样一来,不仅能够拓宽学生的知识面,也能引领他们逐步参与到课外阅读过程中。第二,展示宣传法。究其原因,部分学生无法提起对课外阅读的兴趣。一方面,课外阅读占据了学生的活动时间;另一方面,学生对课外读物的了解知之甚少。从以上两方面考虑,教师可以采用展示宣传法呈现课外读物的精彩性,引起学生对课外阅读的好奇心。例如,在《坐井观天》的教学中,教师可以顺势引入《狐假虎威》《亡羊补牢》《守株待兔》等相关课外阅读篇目,并借助视频呈现功能将寓言故事以动画片的形式呈现出来,激发小学生对这些课外

成语故事阅读的兴趣,也让其在观看过程中有所收获。第三,内外联动法。课内阅读占比较大也是限制学生进行课外阅读的主要原因。加之“双减”政策的推行,让很多教师不得不重新思考提高课堂教学效率的方法。因此,从以上层面考虑,教师必须要把控课内外阅读的教学时间,将教材中相对重点及晦涩难懂的知识拿到课堂上进行讲解,其余时间,学生可以阅读与教学内容相关的课外读物,开阔知识视野,并让他们利用课外阅读获得的信息与资源解决教材中的一般问题,发散语文思维,培养解决问题的能力。另外,在周一到周五,教师还可以在早读、午读等时间段鼓励学生自主阅读;同时,在减少作业布置的前提下,将课外读物作为学生的课后作业;在寒暑假等时间较长的周期中推荐学生阅读指定读物,让他们在寒暑假进行整本书阅读。这样一来,通过教师的宣传展示及课内课外的有效联动,逐步引导学生抓住零碎时间充分阅读。

#### 5 激发学生的阅读兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,也是学生学习的最大动力。一般情况下,只要是小学生感兴趣的事,他们便会全身心地投入其中,想方设法克服一切困难,自愿进行探究。小学的语文阅读教学也是如此,语文教师想要提升小学生的阅读效率和质量,首先就要尽力培养学生对阅读的兴趣。为此,教师应结合教学计划,创新教学模式,采用多元化的教学方式,营造良好的教学氛围,引导学生逐渐爱上阅读,并能积极主动地进行阅读。在阅读教学中,教师应注重发挥学生的主体作用,不断增强互动。另外,为了提升学生的课外阅读效率,教师应该注重培养学生养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读理解能力。阅读习惯的养成并不是一朝一夕就能实现的,需要教师持之以恒地引导学生坚持不懈地努力。同时,教师还要提醒学生在阅读时保持专注,这样才能实现深入阅读并引发思考,进而深刻理解作者的思想情感。在阅读时保持思考,也有助于学生形成自己的认知和感悟。

#### 结语

总之,教有法,非定法,评价亦如此。在小学语文课外阅读教学中,教师只有不断创新自己的教学观念,在阅读教学中进行教学创新并进行反思,才能更好地运用科学的评价模式对学生的课外阅读情况进行合理评价。要为学生提供充分展示自我的机会,通过自主探索,使学生提升阅读能力,引导学生向更好的方向发展。

#### 参考文献

- [1]叶俭.小学高年级语文课外阅读的有效指导策略研究[J].读写算,2019(10):111-112.
- [2]张香芝.小学语文课外阅读指导有效策略研究[J].学周刊,2019(1):26-27.