

基于减负提质背景下小学数学教学策略的优化研究

王娟

江西省宜春市万载县株潭镇后槎小学

[摘要] 小学数学对于学生的理性思维有着非常重要的促进作用, 教师在对学生进行教学时要注意方式的应用, 这样不仅可以激发学生的学习兴致, 而且还可以提升小学生的数学学习水平。在当前减负提质背景下小学数学教师在课堂上要减轻学生的学习负担, 而且也要通过多种方式去增强学生的学习质量, 随着合理教学方式的应用, 小学生的数学学习能力也在不断增强, 而且他们的学习水平也会得到提升。

[关键词] 减负提质; 小学; 数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.683

引言:

减负提质背景下小学数学教师的教学观念要进行改变, 并且教师在课堂上应用的教学方式也应该有所创新, 小学阶段的学生学习能力不是很强, 而减负提质政策可以减轻学生的学习负担, 还可以提高学生的学习质量。为了有效实现减负提质的目的, 小学数学教师要根据学生的综合情况去进行教学内容的选择, 而且也要为学生设计多种教学方案, 这样不仅可以增强小学生的学习质量, 还可以促使小学生形成良好的数学素养^[1]。

一、减负提质背景下进行小学数学教学的作用

(一) 有助于小学生学习能力的增强

小学阶段的学生学习能力比较弱, 而且学生的数学思维还没有全部形成, 小学数学课程中的知识比较复杂, 以往的教学观念并不能调动小学生的学习兴致, 反而会让学生产生抵触心理。减负提质背景下小学数学教师在课堂上的教学方式也会有所转变, 而且小学生的学习兴致也会产生, 减负提质下的小学数学知识比较形象化, 这样既可以增强学生对数学知识的理解程度, 还可以增强学生的学习能力。

(二) 有助于小学生数学素养的形成

在当前素质教育时代的影响下, 小学数学教师在课堂上不再只是关注学生对知识的掌握程度, 也开始重视学生数学素养的形成进度, 但是小学生的理解能力比较弱, 他们对数学素养的认知也有限。在当前减负提质背景下小学数学教师的教学思想也在不断更新, 小学生在课堂上也可以学习到更多的知识, 小学生通过学习各种数字、公式可以产生更加理性的思维, 而且学生在学习的过程中也会形成良好的数学素养^[2]。

(三) 有助于教师教学观念的改变

以往的小学数学教师的教学观念比较陈旧, 课堂上他们只是依据教材大纲去对学生进行教学, 而且他们在课堂上的应用方式比较固定, 对于小学生来说这样陈旧的教学观念和固定的方式并不能调动他们的学习兴致。而在当前减负提质背景下小学数学教师的教学观念也会受到一定的影响, 进而他们在课堂上也开始为学生减轻学习负担, 并通过更加新型的教学观念去增强小学生的学习兴致, 进而能够提高学生的学习质量。

(四) 有助于教师教学模式的创新

教学模式对于课堂质量的高低也有着非常重要的影响,

而很多数学教师的教学思想比较陈旧, 他们在课堂上应用的教学方式比较固定。小学生的学习理解能力不是很强, 固定的教学方式并不能激发学生的学习兴致, 反而会让学生产生厌烦心理, 在当前减负提质背景下小学数学教师也开始对教学模式进行研究, 并根据小学生的学习能力去进行教学模式的应用。通过课堂教学模式的创新不仅可以增强小学生的学习质量, 还可以活跃课堂的教学气氛。

二、减负提质背景下进行小学数学教学的方法

(一) 新理念增加学生学习兴致

减负提质背景下小学数学教师的教学理念也在不断更新, 小学数学课程中的知识对于年龄较低的学生来说还是比较困难的, 以往的教学观念也不适合当代小学生的学习。在以往的小学数学课堂中教师的教学观念比较陈旧, 他们在课堂上并不关注学生的学习情况, 只是依据教材大纲去对学生进行教学, 长此以往小学生会感受到数学课程的枯燥, 而且会产生抵触心理。为了可以减轻学生的学习负担, 教师要利用新型的理念去对学生进行教学, 并引导学生从不同的角度去理解数学知识, 这样既可以增加学生的学习兴致, 而且对于小学生数学学习能力的增强也有明显的促进作用^[3]。减负提质背景下小学数学教师要重视课堂教学对学生的影响, 而且教师也要创新教学目标, 同时教师也要为学生提供丰富的学习内容, 这样既可以增加小学生的学习兴致, 还可以提升小学生的数学学习水平。

例如, 教师在对学生进行《混合运算》一章教学时, 首先要依据学生的学习情况去进行教学内容的选择, 这样不仅可以增强小学生的学习能力, 还可以减轻学生的学习负担。以往的小学数学课堂上教师的教学观念比较陈旧, 他们只是对学生进行理论知识讲解, 然后便让学生进行练习, 这样的方式对于小学生来说比较枯燥。而在减负提质背景下, 小学数学教师要针对学生的学习情况选择教学内容, 同时也要为不同学习能力的学生设计不通的学习目标, 这样不仅可以增加小学生的学习兴致, 而且还可以提高小学生的学习质量。

(二) 好氛围提升学生学习效率

小学生的年龄较低, 他们的数学学习能力还没有形成, 因此很多小学生的学习质量不是很高。有些小学数学教师受传统教学的影响比较重, 他们在课堂上的教学方式比较陈旧, 而且因为小学生的数学思维还不是很完善, 所以就导致小学生的数学学习质量一直无法提升。以往教学观念下的数

学课堂教学氛围比较沉重枯燥,小学生在课堂上不敢将自己的疑问提出,这样不仅会降低学生的学习兴致,而且小学生的学习效率也不会提升。而在当前减负提质政策背景下,小学数学教师要改变自身传统的教学观念,并为学生营造良好的学习氛围,同时教师也要引导学生参与到课堂学习中,这样不仅可以增加学生的参与兴致,对小学生学习效率的提升也有明显的促进作用^[4]。

例如,教师在对学生进行《面积》教学时,为了可以增强小学生的参与兴致,教师要创新教学方式,而且也要为学生营造良好的学习氛围,以此来提升小学生的数学学习效率。小学数学教师可以为学生构建与“面积”相关的教学情境,并引导学生参与到情境中,这样可以加深学生对“面积”知识的掌握程度,还可以提升学生的学习效率。除此之外,游戏的方式也可以增加小学生的学习兴致,小学生的认知范围较小,游戏可以很好地吸引他们的注意力,因此教师可以将“面积”与游戏进行结合,并让学生通过多种方式去完成游戏,这样的方式可以有效提高课堂的教学质量。

(三) 多方式增强学生学习能力

以往小学数学课堂上教师的教学方式比较固定,他们或是对学生进行单纯的知识的讲解,或是通过课件的形式去对学生进行教学,长时间后学生的学习兴致也会降低,而且学生的数学思维也得不到良好的发展。随着减负提质政策的不断深化,小学数学教师要针对教学方式的有效性去进行深度研究,并根据学生的兴趣偏好去进行教学方式的创新,这样不仅可以激发学生的学习兴致,还可以增强学生的学习能力。小学数学课程中的知识比较复杂,而小学生的学习能力还不是很强,为了可以增强小学生的学习质量,教师要利用多种方式去对学生进行教学,以此来减轻学生的学习负担。小学数学教师可以围绕教材内容去为学生创设问题情境,而且还可以为学生探究性和开放性情境,这样的方式可以增加小学生的学习兴致,还可以活跃学生的数学思维。除此之外还可以对学生应用小组合作的教学方式,因为小学生的学习能力还不是很强,所以小组合作的方式可以有效提升小学生的学习效率。由此可见,减负提质背景下多方式的应用可以增强小学生的学习能力,而且对于小学生数学思维的形成与发展也有明显的促进作用。

如,教师在对学生进行《分数的意义和性质》一课教学时,为了可以增强学生对本课内容的掌握程度,教师要应用不同的方式去对学生进行教学。小学数学教师要了解学生的学习情况,而且也要利用更合理的方式,这样不仅可以激发学生的学习兴致,还可以提升学生的学习质量。教师可以为学生创设相关的问题情境,如:

教师:小明在家门口种了一棵苹果树,每天都为苹果树浇水施肥,等到苹果成熟的时候,小明出了一趟远门。在这时有一个调皮的小男孩每天都过来摘苹果,第一天,小男孩摘了全部苹果的 $\frac{1}{5}$,第二天摘了剩下苹果的 $\frac{1}{4}$,第三天摘了 $\frac{1}{3}$,第四天摘了 $\frac{1}{2}$,第五天,他还没来得及摘,小明就

回来了。

学生:那树上还剩多少苹果呢?

教师:小明数了数树上只有20个苹果了。那么问题来了,这棵树上原来有多少个苹果?

通过这样生动有趣的问题情境,既可以增小学生的学习兴致,而且对于小学生数学学习效率的提升也有明显的促进作用。小学生的学习能力比较弱,为了可以增强小学生对数学知识的掌握程度,教师可以让学生进行小组合作学习,这样的方式可以增加小学生的学习信心,而且对于小学生数学学习质量的提高也有明显的促进作用。

(四) 优评价增加学生学习信心

小学阶段的学生思维比较活跃,过于复杂的数学知识非常容易使学生产生不良的学习心态,而且学生在学习的过程中也会越来越不自信。在当前减负提质背景下小学数学教师要对自己的教学思路进行研究,并针对其中不合理的部分进行完善,这样不仅可以激发学生的学习兴致,还可以增加小学生的学习信心。小学数学教师在课堂上要创新教学方式,并对评价的应用方式进行优化,以往很多小学数学教师并不重视评价对学生的影响,而且他们只是对依据学生的成绩去进行评价,成绩会让学生产生较大的学习压力,减负提质背景下为了可以增加学生的学习信心,小学数学教师要优化评价方式,并将其应用在课堂上,这样既可以提升学生的学习效率,还可以增强学生的学习质量。多样化的评价方式可以让学生改变对数学课程的传统认知,而且还可以激发小学生的学习热情,进而能够有效地实现减负提质的目的,同时小学生在合适教学方式的影响下也会形成良好的数学核心素养。

三、结语

总而言之,减负提质背景下小学数学教师要更新自身传统的教学理念,并为学生营造良好的学习氛围,这样可以激发小学生的学习兴致。减负提质背景下小学数学教师要减轻学生的学习负担,还可以提高学生的学习质量,数学教师要在课堂上应用多种教学方式,并优化评价方式,这样可以增加小学生的学习信心。减负提质背景下小学数学教师要对自己以往的课堂教学进行充分的研究,并通过多样化的教学方式的应用去吸引学生的注意力,从而对于小学生数学核心素养的形成有明显的促进作用。

参考文献:

- [1] 丁绍美.关于减负增效理念下小学数学教学研究[J].天津教育,2019(31):77-78.
- [2] 陈向红,张兰.小学数学课堂教学中减负增效的策略研究[J].小学教学研究,2019(23):47-49.
- [3] 谢贤琴.小学数学教学中减负增效策略研究[C]//2019课程教学与管理学术研讨会论文集(二).,2019:78-80
- [4] 朱仕鹏.减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J].新课程导学,2019(06):61.