

转变观念，加强实践——探究培养小学语文核心素养的方法

赵曼

保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100

[摘要]随着素质教育的推进，培养学生的核心素养成为教育教学的重要目标。语文作为小学阶段的重要科目之一，兼具工具性和人文性的特点，对于学生其他学科的学习以及未来的发展起着至关重要的作用。因此，小学语文教师要重视对学生核心素养培养的理解与实践。在小学语文教学中培养学生的核心素养需要做到以下几点：识字教学，提高审美素养；深入阅读，提高文化素养；口语交际，提高语言素养；习作教学，提高思维素养。

[关键词]小学语文；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.489

一、前言

新时期教育的根本任务是立德树人，培养符合新时代需求的全面发展的人才。因此大力发展素质教育势必成为新时期教育的努力方向。在此背景下，学生核心素养这一概念在2017年正式被提出，且各学段各学科的核心素养目标也被明确。小学阶段是学生学习习惯、学习能力培养的奠基阶段，也是学生核心素养培养的重要时期。立足于学生核心素养的培养来开展教学活动成为新时期小学教育的重要内容。而小学语文学科作为小学课程体系中的核心学科，其教学目标是要培养学生的语文学科核心素养。这不仅是学生语文学习的关键，也是其他课程学习的基础，更是学生未来全面发展和终身发展的基础。这需要小学语文教师准确把握核心素养的内涵，并且结合小学语文的特点和小学生的实际，采取恰当的对策来培养学生的核心素养。

二、核心素养的内涵及培养价值

在素质教育的发展背景下，核心素养的培养也成了热议话题，对小学阶段的各个学科教学形成深远的影响。就核心素养的内涵来看，核心素养关注的是一个人的素质、修养、技能、心理状态、道德品质等多个方面，考查学生是否在学习的过程中掌握正确的学习方法，体会实践的收获，深化个人情感价值观念，具备持久的学习动力。针对小学语文教学而言，核心素养主要特指学生是否能透过语文的知识表面发掘深层的文化内涵，在此过程中完成语言的转化、知识的积累、能力的提升，从而更好地迎接今后的学习和未来，借助良好的学习习惯、健全的道德操约束束自身，不断发现问题并解决问题，促进其健康成长。随着新课改的全面推进，素质教育理念得以发展，人们更加意识到培养学生核心素养的重要性。

三、小学语文教学中培养学生核心素养的策略

（一）转变教学观念，重视核心素养培养

教师的教学观念会从很大程度上影响课堂教学的走向、课堂教学的内容和教师教学的方法，想要在小学语文教学展开的过程中有效地培养学生的核心素养，转变教学观念是首要环节。教师要摆脱传统教育的束缚，在实践教学展开的过程中以学生的能力发展、兴趣培养为重要的基点和核心，对教学观念做出有效的优化和改良。在以往的课堂中，多是教师占据主导地位，说得多、做得多，这种教学形式的优点是

可以严格把握课堂节奏，保持良好的课堂纪律，但缺点是限制了学生的主观能动性，为核心素养的培养造成了一定的阻碍。为了改变这一情况，教师应改变自身教学观念，尝试将课堂还给学生。刚开始转变教学观念和方法时，教师和学生都会不适应，教师也不要过于冒进，应循序渐进，逐步提升学生在课堂中的地位，并锻炼其学习能力。

（二）识字教学，提高审美素养

识字是语文学习的第一步，只有积累一定的识字量才能够开展其他的语文学习。从素养的角度来说，近代教育家叶圣陶先生曾经说：“进行美感教育，培养学生的审美能力，是语文教学悬着的目标。”小学语文教学中的识字学习，一直贯穿整个语文学习始终，所以在识字教学中培养学生语文素养是非常有必要的。我国近代文学家鲁迅先生说：“中国文字有三美，意美以感心，音美以感耳，行美以感目。”所以，小学语文教师可以应用识字教学来培养学生的审美素养。

1. 重视朗读，感受汉字的音韵之美。

汉字的读音由声、韵、调三者共同构成，所以通过汉字的读音就能够感受其音韵之美。最能够体现音韵的还是在古诗词中的汉字，因此教师可以首先引导学生听录音，初步感受音韵之美，然后要求学生尝试去进行仿读和朗读，引导学生品味音韵之美，最后鼓励学生展现汉字的音韵之美。一些具有代表性的小韵文也可以让学生进行训练，如《大自然的语言》，其内容简短且朗朗上口，适合低年级的学生阅读。

2. 助学拓展，感受汉字的造字之美。

我们中华文化博大精深，而汉字就是展现中华文化的重要途径。作为表意文字，它有象形字、形声字、会意字、指事字、假借字等，每一个汉字都有其内涵，教师可以从简单的“日、月、水、火”这些独体字着手，引导学生了解汉字的演变，促使学生在感受字形、音韵之美的基础上来感受古代劳动人民的智慧和创造力。

（三）深入阅读，提高文化素养

文化素养是指个人在文化方面具有的稳定的、内在的品质，它往往是指个体的知识以及与之适应的能力、情感认知等。对小学生来说，他们的文化素养与语文学科核心素养密切相关，尤其是在语言理解、运用和思维能力方面联系尤为密切。而在小学语文教学中阅读是培养学生文化素养的重要

途径,通过阅读不仅能够增加学生语文知识的积累,还能够开阔学生的视野,提升学生的理解能力和语言运用能力。正如古语所说“书读百遍,其义自见。”“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”这些都表明了阅读的重要价值。而学生在阅读的过程中,还能够提升思维能力与理解能力,进而学生语言的应用能力也会得到有效提升。由此可见,阅读对于提升学生语文素养是非常有帮助的。对此小学语文课程标准也强调要培养学生独立阅读能力,掌握多种阅读方法,并且在阅读的过程中积累语感、注重情感体验,培养学生理解能力。

做好阅读首先要扎实推进课内阅读。阅读是学生独立感悟文本,培养学生自主学习语文能力的重要途径。在教学的过程中,学生自主阅读的环节必不可少,教师一定要给学生充足的时间去阅读、去感悟,同时给学生提出一些基本要求,如发音要准确、流利,并且要注意感情的融入;在此基础上可以提高要求,尝试结合上下文以及日常积累去理解文章中的词句含义,并进行积累,感悟文本的中心思想。这样既提高了学生的阅读能力,也无形中提升了学生的语文素养和文化积累。

做好阅读也要重视课外阅读。课外阅读更多的是培养学生的阅读兴趣,开阔学生的视野,同时满足学生个性化的阅读需求。“腹有诗书气自华”,阅读不仅能够发现更美的世界,也能够使学生看到更优秀的自己。课外阅读不仅能够成为课内阅读的有益补充,也能够培养学生“读”的兴趣,让他们静下来。同时,学生读的多了其积累也会无形中增加,对他们的语言表达能力和写作能力的提升都有帮助,在无形中影响学生的格局,这对提升小学生的文化素养非常有帮助。

(四) 口语交际,提高语言素养

小学语文学科是一门工具学科,其最重要的表现就是它在日常交流中的重要作用,这也是语文学科作为一门语言学科的重要特点。在新课改下的语文教学中需要把“听、说、读、写”全部纳入教学体系中,其中“说”也就是口语交际,是学生语文语言素养培养的主要途径。在口语交际的过程中,不仅能够锻炼学生表达能力,对学生的智力、思维的发展都有帮助,也能够提升学生个人气质。而课程标准也指出口语交际能力是现代公民的必备能力,要培养学生倾听、表达和应对的能力。

锻炼学生口语交际能力,首先要抓好课堂,在课上给学生营造有利于学生参与课堂进行表达与交流的氛围,也就是要第14期鼓励学生在语文课上敢说,帮助学生克服紧张的心理。其次,要重视创设情境,通过创设有利于学生口语交际的氛围,在情境中刺激学生想说。最后,教师要做好引导,注意在学生口语表达的过程中发挥课堂教学主导者的角色,给学生适时适度的引导,培养学生会说的能力。总之,教师要真正地把口语交际教学纳入小学语文教学体系中,利用好

新教材口语交际的素材,促进学生语言素养不断提升。

(五) 习作教学,提高思维素养

写作是小学语文教学中的重点更是难点。写作不仅锻炼学生的识字写字能力,对于学生的语言表达能力、逻辑思维等方面的提升都有很大帮助。针对小学生在写作中往往出现的畏难心理,小学语文教师要精心设计习作教学,切实通过习作来提高学生语文思维素养。

首先,要重视培养学生的观察能力,这样才能够打开学生思维的大门。学生写作来源于对日常生活的经历,这需要学生具备一定的观察能力,在观察的过程中提醒学生把“看”与“思”二者结合起来,逐渐提升学生的思维认知,获得新的知识与收获。其次,要培养学生的想象能力,给学生插上思维的翅膀。学生在思考想象的过程中往往会对一些事物进行加工创造,这对学生思维的灵活性培养非常有帮助。因此,教师要善于给学生制造悬念或者给学生留白,创造想象的空间,促进学生的积极思维。最后,要重视培养学生的创新意识。小学生往往会突发奇想,甚至有时候可能会“异想天开”。对于学生的这些表现,教师要注意保护,因为这些往往是学生创造性思维的开始,对学生思维能力的提升非常有帮助。

(六) 加强生活实践

课本学到的知识一定要学以致用,不然就白学了。语文和别的学科不一样,语文具有很强的艺术性与实践性,学到的东西都和生活息息相关,所以老师在讲课的同时,一定要能联系日常生活中的经验,举出一些实用的例子来让学生更好地理解与吸收。比如说,老师讲到了凳子,老师不用去读凳子的含义是什么,只拿起凳子来让学生看到实物就可以了。所以,语文课是非常灵活的,老师一定学会利用现实与课本的结合来给学生传授知识。

四、结语

总之,新时期的小学语文教学的核心任务就是培养学生的语文学科核心素养。小学语文教师要紧跟课程改革的新要求,转变教学思想,调整教学方法,从语文教学各个环节着手,以培养学生素养为导向进行教学,为学生素养的有效提升打好基础。

参考文献

- [1] 核心素养视角下提升小学语文教师教学能力的研究[J]. 朱纯洁. 试题与研究. 2019(32)
- [2] 探究培养小学语文核心素养的方式方法[J]. 关晔. 黑河教育. 2019(09)
- [3] 让核心素养的培养在小学语文课堂落地生根[J]. 赵振斌. 考试周刊. 2019(40)
- [4] 小学语文教学中学生语文核心素养的培养方法[J]. 田佑可. 才智. 2018(09)
- [5] 刍议小学生语文核心素养培养——以小学语文课堂教学为例[J]. 齐举梅. 新课程(上). 2019(12)