

新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透

陈丽娇

广西南宁市武鸣区武鸣中学 广西 南宁 530199

【摘要】随着课程改革的不断深入,各学段各学科的课程教育更加重视学生综合素养的全面提升。从高中阶段学生角度上来说,其综合素养组成结构是多元化的,思想道德素养是其中最为重要的一个组成部分。因此,在新课程改革背景下,高中物理课堂教学中,在完成课程知识内容教学的同时,还需要重视德育的渗透,促使高中生的物理知识、能力和思想道德修养得到重要的全面提升,这对于高中生个人的学习和成长都具有重要的现实意义和作用。在本文中针对新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透进行系统研究和分析,主要目标意在高中物理课堂教学中贯彻德育教育,实现了智育和德育的全面提升。

【关键词】新课程改革;高中教育;物理教育;课堂教学;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.041

伴随着时间的推移和时代的不断改革创新,国内社会经济和科学技术快速发展,社会、教师、学生对于高中物理教育提出了更高要求。因此,在新时期高中物理课堂教学工作中,需要重视科学合理的德育渗透,对逐步培养学生的物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任等物理学科核心素养提升具有重要的现实意义。本文首先分析新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透重要性,其次阐述具体的德育渗透方式和对策,希望对高中物理课堂教学工作的开展起到一定的借鉴和引导作用。

一、新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透重要性

在《中华人民共和国教育法》的第三十六条当中明确规定,学校教育工作应该将德育教育放置在首要位置之上,并且实现德育与学科课程内容的完美结合,使得学生养成良好的思想品德和行为习惯。

在《国家基础教育课程改革纲要》当中也明确了:学校理应重视学生的德育工作,针对学校内的学生开展爱国主义、集体主义和社会主义教育等等;

在《高中物理新课程标准》当中要求:高中物理课程教育工作当中,理应借助于物理学科课程内容^[1],增强学生的创新意识、实践能力,并且发展其探索自然、理解自然的兴趣与热情,这些都是高中阶段学生理应具备的基本思想道德修养。

从中不难看出,德育工作是学校教育工作的“首位”,因此,在高中物理课堂教学过程中需要重视德育渗透,这对于高中生的学习和成长具有重要意义。具体来看,新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透重要性主要表现在以下几个方面:

(一) 促进高中生的全面协调发展

在高中物理教学过程中实现德育的渗透,其一方面是高中教育目的所决定的,同时也是高中物理教学大纲中明确要求的。换言之,在新课程背景下的高中物理课堂教学过程中,课堂教学不能局限于物理课程知识理论教学之上,还需要在传授知识的基础之上实现德育教育、开发学生智力等

等。在高中物理课堂渗透德育的这一过程中,使得学生在获取知识理论的同时,还能够有效地实现自身思想道德修养的提升^[2],由此高中生就能够得到更加全面和系统的协调成长。

高中物理课程虽然知识点比较多样化,但其中涉及的教学内容、知识理论等符合科学合理的价值观,教师可以依据于此进行德育渗透。例如,在学习自由落体运及力和运动的关系时,教师将著名伽利略比萨斜塔典故和斜面实验引入课堂,激发学生求知的欲望,丰富学生科学知识,渗透伽利略在探究科学真理的过程勇于批判,敢于创新、执着、求真务实的精神,培养学生科学精神和方法。在这一过程中,高中生的物理知识理论、价值观等方面就可以得到全面的成长。

(二) 培养高中生物理课程学习兴趣

在传统的高中物理课堂教学工作中,在应试教育制度和高考压力等因素的影响之下,高中物理课堂教学倾向于灌输式教学方式配合题海战术,而在这种教学模式之下,很难提升高中生的物理学习兴趣,课堂教学也是“困难重重”。而在新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透过程中,通过创设情景,设计探究式实验,不仅丰富了物理课堂教学内容,同时在很大程度上使得课堂教学在学生面前展现出“别开生面”的效果和作用,从而大大提升高中生的物理课程学习兴趣,教师所进行的教学也就会更加事半功倍^[3]。

例如,在电磁感应内容的教学过程中,教师可以创设情景“没有电源情况下如何电流表也能发生偏转?再开展分组探究式实验教学,先让学生阅读关于法拉第研究磁生电的课外材料,再引导学生选择实验仪器,分组组装电磁装置,探究如何使电流表指针发生偏转,由此引导学生总结在磁场中产生电流的条件,使学生对电与磁之间的联系有更深刻的认识。一方面提升教学效果,另一方面可以在德育渗透过程中很好地培养学生科学探究、积极创新的精神和团协作的品质,这些品质是时代发展的需要,是学生在今后学习和成长中必备的。

(三) 促使高中物理教师得到更好发展

教师在教育性质工作中的重要性是不言而喻的,在新课

程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透过程中,不仅很好地促进高中生的物理学习和成长,同时也促进高中物理教师的教學能力“再提升”。而且,教师在实际的德育工作过程中,最重要的一个教学方式就是“以身作则”。在新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透过程中,教师需要下意识地完成德育渗透,并且在潜移默化的过程中提升教师的思想道德修养,从而使得高中物理课堂教学中的德育渗透实现了重要的可持续发展,这也是现代高中物理课堂教学一直所追求的一个主要目标^[4]。

二、新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透对策

目前高中时期的教育工作处于素质教育和新课程背景下,强调学生的全面协调成长和发展,在这种情况下,高中物理课堂教学中的德育渗透是一个重要的必经之路,教师可以通过以下几种方式优化课堂教学的,同时又实现了德育渗透。

(一) 组织引导教学法与学生合作学习相结合

目前来看,在高中时期的教育工作当中,学生已经逐渐熟悉了传统“四平八稳”的课堂,也就是充满物理课程知识点的课堂。因此,在新课程背景下的高中物理课堂教学的德育渗透过程中,教师需要更加重视教学策略选择,避免高中生出现物理课堂教育与德育不匹配的现象和问题。为此,教师在实际的课堂教学过程中,需要加强组织引导教学法与合作学习,合作学习可以构建良好的氛围,在这一基础之上教师就可以开展集体主义教育工作,组织引导则可以发挥教师“引导者”的作用,促使高中生的团队合作意识和能力得到提升。

例如,在高中物理教学过程中,一部分学生在“自由落体运动”的学习过程中出现片面认知,认为“凡是自由下落的物体都是自由落体运动”,这种学习认知相对偏激,其主要原因是未能渗透辩证唯物主义思想教育。因此,教师将班级内学生按照组间异质、同组异质的原则进行分组,组织引导各小组对生活中不同物体的下落现象进行讨论分析,再进一步引导物体下落会哪些因素影响?各小组同学通过相互讨论、合作探究,创设各种不同轻重、不同形状物理下落的小实验,深入探讨不同物体下落快慢不同的主要因素。在这一过程中,教师积极鼓励学生对于下落物体的受力情况进行多角度的思考,在学生思考过程中存在问题的情况下,就可以及时地进行引导和渗透,引导学生总结“空气阻力”对于自由落体运动的影响,由此学生就可以意识到:在自由下落的物体所受的空气阻力不能“忽略”的情况下,其运动既不能看作“自由落体运动”。

(二) 多媒体教学法与情景学习相结合

传统高中物理课堂教学工作当中,之所以难以促进学生的德育素养提升,其主要原因就是教学方式上受到了比较大的限制和制约,学校和教师习惯于灌输式教学配以题海战术,然而这会导致学生在物理学习上出现比较大的压力和负

担。这种教学方式中使得直观、具象化的物理现象变得抽象化,并不利于学生的学习,同样也不利于德育渗透。

为此,高中物理课堂教学的德育渗透过程中,需要重视“工欲善其事必先利其器”的重要原则,运用多媒体教学方式,配以情景学习,将高中物理自身的优势发挥出来,这也更有利于激发出学生的物理学习兴趣。例如,在高中物理《万有引力定律》的教学过程中,教师就可以将国内近年以来人造卫星上天和运行轨迹引入到课堂当中,课堂上利用多媒体视频展示神舟十二号飞船发射及通过网络展示进入轨道的运行视频,将一些国际上相关新闻报道引入到课堂当中,学生掌握万有引力知识,完成对应的高中物理课堂教学目标的同时,还知晓祖国近年以来在科技、航天领域取得的成就和突破,感受到祖国的伟大和国内科学技术的进步。德育教育中渗透了中国航天人为国争光的雄心壮志,吃苦耐劳、无私奉献、严谨务实、团结协作、开拓创新等航天人精神,培养学生爱国主义精神,使得学生在物理学习过程中产生民族自豪感,后续的高中物理学习积极性也会有所提升。

(三) 探究式教学法与探究式学习相结合

基于力的不可见性,抽象性和生活性,在《摩擦力》的教学中,教师可以开展探究式学习,让学生从生活中现象探究“静摩擦力与动摩擦力的不同”。教师可以进行引导,结合生活情境让学生动手创设小实验,模拟小孩沿滑梯下滑和传送带上传送货物的情景,让学生探究两种情景下受力情况,通过动手体验、探究讨论,教师再总结归纳,使学生更加形象的理解静摩擦力和滑动摩擦力的区别,更是将物理知识回归生活,提升了学生的物理感知能力。在这一过程中,对学生渗透了爱科学、勤动手、勇探索的科学素养,让学生对于物理中的学习更具感知力,加强学生日常生活中观察力和动手实践能力,培养了学生的物理基础素养。

结束语

综上所述,不难发现,《中华人民共和国教育法》、《国家基础教育课程改革纲要》、《高中物理新课程标准》三者无一例外,都明确了现代高中教育中的德育渗透工作重要性和必要性。同时从高中生的角度上来说,在现如今的互联网环境下,对于高中生产生影响的因素逐渐增多,此时的德育教育工作就变得更加重要,高中物理教师需要找寻到物理课程知识与德育之间的结合点,开展高质量的德育渗透,从而取得对应的成效,这对于高中生的学习和成长都是大有裨益的。

参考文献

- [1]康宝龙.基于“生动课堂”的高中物理教学德育渗透探究[J].新课程,2019(29):226-227.
- [2]左景民.高中物理教学渗透德育意识的重要性及策略分析[J].新课程,2018(31):234-235.
- [3]李鸣.高中物理课堂教学中德育渗透的实施案例分析[J].物理教师,2018,42(07):27-28+31.