

基于信息技术的小学语文阅读教学初探

高飞

(尼勒克县乌赞镇军民小学 新疆 伊犁 835700)

[摘要]随着我国进入信息时代,以及教学手段的不断完善,信息技术应用能力已成为小学语文教师应具备的一项重要技能。在小学语文阅读教学中,教师应充分运用信息技术,提倡多角度、有创意的阅读,将学生的学习由“被动”转为“主动”,激发学生学习的内驱力,提升学生的阅读素养,从而逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力。

[关键词]信息技术;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1288

引言

新时代背景下,人类已经完全进入到信息时代,现代信息技术逐渐渗透到教育领域中,并对传统的教育思想、教育内容、教学方式产生了深刻的影响。同时,在最新的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中,也明确提出了“信息技术与教育深度融合”的要求。基于此,小学语文教师必须要顺应时代发展的潮流,将信息技术与小学语文阅读教学进行有效的整合,充分发挥信息技术的教育价值,真正提升小学语文阅读教学的有效性。

一、信息技术对小学语文阅读教学的重要作用

(一) 陶冶学生的情操

教师在课堂教学中可以借助信息技术对相应的阅读情境进行创设,如此,学生可以获得真实的情感体验,进而更加投入阅读学习,同时,他们的阅读情怀也可以得到更好的陶冶,可以帮助学生形成良好的情感素养。教师在语文阅读活动中,需要考虑学生具有怎样的兴趣爱好。在课堂教学中通过对信息技术的有效应用,可以使学生获得真实的情感体验,学生可以感受到作者的情感,进而从情感上产生共鸣。教师的语文阅读教学需要以此为基础,如此,可以促进阅读教学顺利开展。

(二) 开阔学生的视野

由于课本中具有有限的阅读内容,如果教师在语文阅读课堂中想要以阅读技巧和阅读能力为重点,对学生进行培养,那么就需要让他们阅读课外书籍,如此可以丰富学生的阅读知识,促进他们对教学知识点的进一步理解和掌握,可以更好地培养他们的阅读能力。如此,也充分体现出信息技术的作用,借助先进的信息技术开发和利用语文课程资源,不仅可以丰富学生的知识,还可以促进学生对其他文章的理解,帮助他们更好地开展语文阅读,学生可以形成更加开阔的视野,同时,他们的语文阅读素养也可以得到全面提升。此外,教师在引导学生期间,通过对信息技术的合理利用,可以加强他们对文章大意的理解。先进的信息技术丰富了小学语文阅读教学的内容,也实现了对阅读空间的拓展,可以加强学生对学习和探究的积极性和主动性,此外,学生还可以在网主动寻找与文章内容有关的各种资料,然后对其进行整理和归纳,将其分享给其他同学,而学生在这一过程中可以产生思维碰撞,会逐渐对语文阅读产生兴趣,还可以从信息收集和整合能力方面,实现对学生的加强,促进他们的自主探究和协同合作,以此为基础,学生能够在日后更好地进行语文学习。

(三) 促进教学工作的开展

小学阶段的学生身心发展还不成熟,要让他们在四十分钟的课堂内全身心地投入学习是非常难的。对此,运用多媒体呈现图文、音频、视频就是一种很好的方式,可以吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣。首先,多媒体呈现的教学内容形式多样,能吸引学生的注意力,有利于学生理解与记忆重难点知识;其次,多媒体信息技术能促使学生将感官与思维相结合,展开想象的翅膀,加深对文字的感受。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

小学语文教师要想提高阅读教学质量,提高学生的阅读

效率,丰富学生的阅读素材,首先要明确当前语文阅读教学中存在的主要问题,并结合实际状况以及学生的发展规律,制订科学合理的教学计划,从而弥补当前阅读教学中的缺陷。在传统的小学语文课堂中,教师一直处于主导地位,没有给予学生足够的自我思考空间;很多教师为了追求教学进度而一味地讲解理论知识,却没有将理论知识生活化;抽象的语文概念给学生的理解造成一定的困难,容易使学生产生逆反心理,最终不愿意学习语文这门学科;很多学生在阅读过程中过于依赖教师,遇到不懂的问题第一时间不是进行自主思考,而是寻求教师的帮助;单一的教学方式使得课堂枯燥乏味,无法使学生提起学习兴趣,并且学生因为书中大量的文字而对阅读产生畏难心理,以至于对阅读产生了错误的认知,认为阅读是一个枯燥乏味的过程。由此可见,传统的教学模式已经不再适合当前的教学理念。新时代要求培养全方位、高素质、综合型人才,因此小学语文教师要适应新时代的教学理念,不断提高自身素养和应用现代信息技术的能力,科学合理地利用信息技术开展教学,利用互联网查找阅读资料来拓宽学生的学习内容,使学生真正爱上阅读,从而提高学生的阅读效率,提高阅读教学质量,以达到应有的教学目的。

三、在小学语文阅读教学中应用信息技术的策略

(一) 采用信息技术,激发阅读兴趣

最好的教师就是兴趣,具有浓厚阅读兴趣的学生,会主动积极地参与阅读学习。而通过学习可以逐渐培养学生的阅读兴趣。由于信息技术可以刺激学生的各种感官,丰富他们的感官认识,帮助他们更加深刻地记忆知识,实现对知识的高效吸收和理解,所以,通过长时间应用信息技术可以帮助学生形成良好的学习兴趣,是语文阅读教学的重点,阅读教学长期以来缺乏多样化的教学方式,教师大多是以单方面讲授为主,几乎没有采用其他教学方式。但是信息技术中包含了声音和图像的内容,具有生动的图文等,可以实现对学生各种感官的充分刺激,吸引他们的注意力。使学生对学习产生兴趣,提升阅读活动的生动性和有趣性。相比其他教学方式来说,可以获得更加理想的效果。

(二) 课后搭建学习平台

在课下时间,教师要搭建学习平台,不仅仅是为学生提供主动学习的机会,还能加强与家长的联系,及时掌握学生的实际学习情况。当下出现了许多网络学习室等虚拟学习平台,学生可以根据自己的情况选择合适的内容进行自主探究,如阅读电子书,减少学生寻找学习素材的时间,极大地提高了阅读效率。在遇到问题时能够与同学或者教师进行沟通,保证问题快速得到解决。另一方面,教师可以通过后台数据掌握学生的学习情况,明确自己在教课过程中是否存在缺陷,以便在之后的教学中及时改正,保证教学的质量。家长通过网络学习平台也能掌握学生的学习情况,了解学生的在校表现如何,遇到教育问题可以和教师进行沟通,寻求最佳的解决办法。

(三) 结合微课展开阅读教学

在开展小学语文阅读教学的过程中,教师可以利用微课技术引导学生进行自主学习和预习。微课主要是利用学生零散的

学习时间,让学生对自己没有掌握的知识内容进行温习,或者是让学生利用微课来初步了解教师下节课所要讲解的内容。小学语文教师要充分利用微课的形式,对学生所要阅读的内容进行总结和归纳,并通过微课的形式呈现在学生面前,从而夯实学生的基础知识,加深学生的记忆。

很多学生由于没有明白阅读的真正目的,以至于采取了错误的阅读方式,部分学生的阅读只停留在表面上,没有对阅读内容进行深层次的理解,这时就需要教师利用微课技术来带领学生去分析文章的思想主旨、作者的情感态度、语言的精彩运用等。教师可以整理出文章的主题以及表达手法等,然后将其录制到微课当中,让学生通过观看微课学会自主复习。教师在进行微课录制的时候,还要将阅读和写作进行适当结合,让学生通过阅读来丰富自己的写作素材,从而达到以读促写的教学目的。

(四) 整合现代信息技术, 升华阅读情感

在小学语文阅读教学中,受到多种因素的制约,学生常常难以理解文章中蕴含的思想情感,难以走进文本、走进作者内心世界,无法与阅读文本进行深度的对话。在这种情况下,学生常常阅读完某一篇文章之后,仍不明白文章的主旨。面对这一现象,小学语文教师在优化阅读教学时,就可借助现代信息技术这一方式,结合信息技术的特点和运用优势,找到阅读和信息技术之间的最佳方法,借助信息技术将文本中内涵、思想情感表达出来,以便于学生更好地理解文本内容。学生的生活经验和社会经历和不丰富,对于一些阅读文本中的内容不能够感同身受,不能够产生情感的共鸣,大大降低了阅读效率。因此,教师可借助了信息技术这一工具,先给学生播放生活中熟悉的一个片段,使得学生在直观感知中,对文本中的场景形成

全面的感知,激活学生的情感认知。接着,引导学生结合生活中的经验,从多个角度挖掘文中蕴含的情感。在这一过程中,还可以引导学生结合自己的经历,以主人公的角色进行体验,以便于学生将自己的真实情感融入阅读中,促使其在阅读中与作者形成情感共鸣,深刻把握文本的内涵。

结语

小学语文教师要摆脱传统的阅读教学模式,有效利用信息技术构建高效课堂,要高度重视学生的学习情况,利用互联网平台来拓宽学生的学习内容,利用信息技术建立有效的沟通交流平台,将纸质化教学转化为电子化教学形式,让学生可以享受阅读学习的快乐,让学生找到适合自己的阅读方式。教师要改变传统被动的教学形式,利用信息技术创设教学情境来增强课堂的趣味性,调动学生的主观能动性,激发学生的学习潜能,使学生可以爱上阅读,从而建立起良好的阅读意识,养成终身阅读的好习惯,为学生的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]于银珍.利用信息化教育开辟小学语文阅读教学的新天地[J].教育信息化论坛,2019(2).
- [2]覃凤美.小学语文阅读教学环节中信息技术的整合运用分析[J].中华辞赋,2019(7).
- [3]马子莲.技术支持下思维可视化课堂的构建研究——以小学语文阅读教学为例[J].课程教育研究,2019(23).
- [4]王丽娜.巧用信息技术,让语文阅读教学精彩纷呈[J].中小学电教(下半月),2014(10).
- [5]陈潇潇.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D].四川师范大学,2014.

(上接第2389页)

体地位、有助于培养学生主人翁意识,即可削弱自身对教师的强烈依赖并提升独立意识,可谓一举两得。在小组成员发现问题后,学生要第一时间进行修改。

其次,将学生优化好的作品进行全班展示,可以张贴于教室墙壁让供学生阅览,学生可以利用课上部分时间和课下休闲时间进行阅览,借助广泛阅读契机,发现其他学生写作亮点、特色、技巧,然后认知自身写作不足。当然,也要对自己写作的优点有客观认知,不能妄自菲薄,有意识的取长补短才是好的。必要时候可直接去请教写出优秀文章的学生,做到谦虚求教,从而及时获得启发和灵感。

之后,教师要汇总学生评价,对学生写作做客观性、终结性陈述,将写作作品评价做到查漏补缺。与此同时,公正公平的投票选出优秀文章,可给予物质奖励,强化全班学生写作动力、激发学生写作欲望,即可加快学生在英语写作中的进步,以此确保以读促写教学具备有效性。

最后,教师要通过分析学生写作作品发现学生写作中的问题、学生写作中的薄弱环节,从而实施针对性练习,包括单词读写练习、重点词汇运用练习、语法规范使用练习等,确保学生写出的作品更规范、更出色。

三、以读促写在初中英语教学中应用的建议

其一,以读促写在初中英语教学中的应用需要遵循必要原则:一是阅读与写作目标一致性原则,不能让阅读脱离写作需要范畴,两者相对独立便不能较好融合,以读促写便无从谈起。且违背该原则,也不能在学生写作中发挥出学生阅读的积极作用,阅读的存在便毫无意义,学生写作水平提升将面对较大难度;二是阅读充分原则,若不能让学生充分阅读,便不能较好积累写作素材,也不能在借鉴与参考阅读素材基础上写出多样化文章、个性化文章和创新类文章,所以教师要给予充足阅读时间和空间;三是科学划分阅读与写作时间,确保学生阅

读与写作两不误,这需要教师结合阅读材料篇幅、难易度、学生阅读速度和写作速度等来进一步掌握。

其二,以读促写教学中难免存在瑕疵和问题,初中英语教师应当率先对照课堂是否存在普遍性问题,然后科学解决。然后也要通过观察、分析和学生反馈发现存在的独特性问题,包括学生写作兴趣不高、学生没有写作思路、学生阅读能力不突出、教学规划不合理等问题,然后将问题一一解决,切实扫清阻碍以读促写教学效率提升的各类问题。

其三,要有意识培养与锻炼学生的各种素养,为以读促写发挥更大作用、学生更快进步奠定基础。包括理解能力、沟通能力、合作能力、观察能力、探究能力等等,让学生借助这些能力辅助自身更好投身阅读活动和写作活动,确保自身有能力完成教师布置的任务、确保自身在以读促写课堂受益匪浅。

结束语

综上所述,以读促写是一种新颖且创新的教学方法,合理应用可以确保学生阅读能力和写作能力显著提升,为此,初中英语教师要精心策划、巧妙布置,将以读促写教学功效最大化发挥。另外,有必要教授学生一定的阅读方法、写作技巧,以此保障学生阅读效率、写作效率令人满意,相信在教师的不懈努力下,初中英语课堂必将焕发生机与活力,助力初中生得到更好发展。

参考文献

- [1]李存凤.“以读促写”在初中英语课堂教学中的运用——以八年级下册Unit 7 Section B读写课为例[J].课程教材教学研究(中教研究),2018,(Z6):33-36.
- [2]朱小彤.思维导图在初中英语“以读促写”教学中的应用探究——以Head to Head教学为例[J].英语教师,2018,18(06):105-111.