

# 初中英语教学中绘本阅读教学策略

段小芳

南昌市第二十三中学

**[摘要]**英语是一门相对来说比较简单的教学科目,我国没有一个优秀的英语应用环境支撑,所以英语知识学习非常的枯燥、无聊,甚至会让学生们开始抵触英语知识内容的学习。所以教师一定要改进的传统的英语课堂教学模式,尝试在初中英语课堂教学开展过程中将绘本教学更加充分的融入英语教学课堂之中,降低学生们的英语知识学习难度,提高英语课堂教学的教学效率以及教学质量,将学生们培养为更加优秀的英语人才。

**[关键词]**初中英语; 绘本阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.958

随着初中阶段英语新课程标准改革的不断渗透,更加注重给学生们带来英语知识学习主体意识的培养,不仅要让学生们学会一些基础的英语知识,同时也需要注重给学生们带来英语知识内容的灵活应用能力、迁移应用能力以及知识创新能力培养。英语绘本教学方式和教学方式的有效融合,可以让学生们看到一个更加生动形象的画面和内容,认识到各种不同的英语知识,不仅可以让学生们的英语认知能力获得更加明显的提高,也可以创设出一个更加优秀的语境,提高学生们的英语语感,保证学生们的英语学习核心素养可以获得突破性的提高,给学生们带来更加长远的未来发展。

## 一、初中英语绘本阅读教学开展过程中的各种问题

任何知识能力的学习和培养都是需要兴趣培养的支撑,初中阶段的绘本阅读教学同样如此,通过深入的研究之后我们可以发现,想要从根本上提高学生们的英语知识学习质量以及提高学生们的自主学习意识,就需要教师对于培养学生们的学习兴趣给予更加充分的关注,英语阅读教学开展阶段,培养学生们的阅读兴趣也是课堂教学开展过程中非常主要的基础以及前提。但是从目前的实际情况来看,学生们对于阅读学习没有足够的兴趣以及欲望支撑,也不理解绘本阅读材料的脉络和重点,更无法清晰地记住其中的各种内容,自然也就无法深入的理解、分析材料当中所讲述的内容,这就会导致学生的阅读学习积极性和主动性受到非常明显的打击,无法激发学生们的阅读学习兴趣。在应试教育模式的影响下,教师在选择阅读材料阶段也没有关注学生们的兴趣爱好,让学生们感觉阅读学习非常的枯燥无聊,甚至开始厌烦阅读学习,限制学生们的阅读学习水平提升<sup>[1]</sup>。

## 二、合理地进行英语绘本的选择,给学生带来针对性的能力提高

初中阶段的英语绘本教学内容相比于英语教材当中的教学内容来说拥有更加明显的生动性,英语教材当中的大部分内容都是单纯地使用词汇来进行表达,图片当中的内容比较少,同时也没有足够丰富的色彩,绘本大部分都是用图片配合少部分词汇的方式来进行英语知识内容绘本的表达,拥有色彩丰富、层次分明以及节奏明快的特征,方便学生们进行阅读和理解,可以让学生们在生动形象的图画内容帮助之下,更加简洁明了的理解其中的各种词汇说明,让学生们更加充分地认识到绘本想要表达出来的各种英语知识内容,给学生们带来更加显著的英语知识学习能力提升。同时因为每一篇英语绘本内容当中所表达的都是一个主题内容,所以绘本知识内容的学习拥有更加优秀的针对性,教师可以结合英语教材当中的各种教学主题和教学内容,选择一篇或者是几篇相关度更高的英语绘本,让教材和绘本可以组成群文阅读内容,保证学生们可以生动、形象的进行绘本内容的理解,转变原本枯燥、无聊的教材内容,保证二者之间通过互相帮助的方式,给学生们带来更加优秀的教

学引导,给学生们带来更加高效的英语知识学习水平提高。

## 三、通过绘本内容的预判,让思维的活性获得更加明显的激发

绘本内容看起来非常的错综复杂,实际上部分绘本之间存在非常明显的联系,教师可以针对绘本的一个特征,给学生们带来一些更加合理的绘本阅读计划,鼓励学生们找到绘本之间存在的联系,将绘本当中的故事情节、人物关系更加充分的挖掘出来,保证学生们可以从整体角度出发,把握各种不同绘本当中的内容,给学生们带来一个更加稳定的绘本知识学习基础,给学生们带来更加稳定的提高。另外国外的绘本内容有着很强的开放性特征,使用自然拼读的方式可以引导学生们开展更加高效的绘本阅读,这样的教学方式拥有更加明显的趣味性,更加受学生们的欢迎,可以让学生们在掌握英语自然拼读规律的同时,进行各种绘本内容的有机整合,带领学生们从自己的知识理解能力出发,自主地进行绘本当中各种内容的预测,将学生们的绘本理解灵活性更加明显的激发出来<sup>[3]</sup>。结合绘本阅读当中的各种内容开展分析,教师可以将绘本的大概含义传授给学生们,让学生们在了解绘本内容的同时,也可以去预测绘本阅读的细节以及词汇,这样的阅读模式对于学生们阅读效率提高来说有着非常明显的帮助,也可以让学生们对于绘本内容的认知变得更加完善。教师可以带领学生们一起到阅读小组当中进行阅读,共同进行阅读内容的预测,这种预测阅读的方式对于阅读教学趣味性的提高来说有着非常明显的帮助,也可以将学生们的自主阅读意识更加明显的激发出来,保证学生们可以获得更加优秀的英语思维发散能力培养。

## 四、通过互动阅读的强化,激发学生们的自主意识

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,教师为了营造出更加生动的师生互动教学氛围以及生生互动教学情境,让学生们进入到更加高效的英语阅读教学活动之中,教师可以在课堂教学导入环节营造出更加优秀的阅读氛围,方便学生们参与到各种阅读教学活动之中,同时教师也应该鼓励学生们去了解各种绘本阅读所拥有的背景,降低绘本阅读的理解难度,保证学生们可以更加高效的阅读相关的绘本内容<sup>[4]</sup>。在这样的基础上,教师可以利用问题驱动方式和学生之间进行沟通交流,让学生们带着问题开展自主阅读,这样一来就可以让学生们的阅读主体意识获得更加明显的激发。学生们为了回答教师所提出的各种问题,会认真的进行绘本阅读,找到问题的正确答案,教师也应该去测评学生们的答案,让学生们更加完善的认识自己,了解自己在阅读学习的过程中存在的各种缺陷以及优势,保证学生们可以从自己的个人特征出发,完善自己的绘本阅读水平。另外教师也可以鼓励学生们参与到生生互动阅读之中,学生们可以在小组当中开展绘本互动阅读,每一个学生都有权利选择自己喜欢的或者是熟

悉的绘本，在小组当中带着其它小组当中的成员一起进行阅读，尽量让每一个学生都可以感受到带着其他人一起进行阅读所拥有的趣味性，也可以让学生们的阅读责任感获得更加明显的激发<sup>[5]</sup>。因为领读学生们对于绘本内容非常了解，所以领读的学生也可以对于其他学生提出一些问题，让学生们之间通过绘本阅读的方式回答问题，针对回答的内容在小组当中进行讨论，领读的学生也可以去评论其他学生所回答的各种问题，让学生们之间在沟通交流活动里面，更加深入的感受阅读内容，提高学生们的绘本阅读能力。

### 五、通过角色扮演的方式提高学生们的阅读学习兴趣

初中阶段的学生们有着非常强烈的表现欲望，教师可以在引导学生们进行绘本阅读的基础之上，带着学生们一起去演绎绘本当中的各种故事情节，让学生们通过自己的肢体和语言表达方式，来完整的展示出绘本当中的内容，保证学生们可以通过角色扮演的方式，更加深入了解人物的性格特征，也可以保证学生们在认知绘本角色和台词的过程中，对于绘本当中的各种内容更加的熟悉<sup>[6]</sup>。在演绎绘本当中各种人物的过程中，教师也应该进行更加深度的演绎氛围构建，给学生们准备各种演绎的道具和服饰，强化学生们在课堂教学开展过程中的代入感，保证学生们可以给更加深入的感受绘本内容，提高学生们的绘本阅读的完整性以及有效性，保证学生们可以在扮演人物的过程中，获得更加明显的绘本阅读学习兴趣激发。教师也可以鼓励学生们拓展绘本当中的内容，让演绎绘本内容的学生们可以更加深入地进行绘本内容的研究以及延伸，这种绘本创作模式，可以让学生们更加灵活的英语自己所学习的各种英语知识。教师可以启发学生们将英语教材当中的各种单词、语篇以及绘本内容更加有效地融合到一起，在这样的基础上拓展绘本内容，在绘本故事内容的开篇进行内容的增加，也可以选择绘本内容结束之后进行内容的增加，用更加完善的语篇方式来进行表达，给绘本阅读的有效性提供更加充分的保障<sup>[7]</sup>。教师也可以在各个小组当中进行绘本拓展竞赛活动的开展，让每一个小组当中的学生都可以演戏自己所创设的绘本内容，让学生们的英语学习情感更加的丰富，强化学生们的英语阅读学习体验，在提高学生们的表演能力的同时，给学生们带来更加明显的绘本阅读能力提高，尽量让学生们的英语阅读效果更加的完善，给英语绘本阅读整体效果带来更加明显的突破。这种形象生动的表达方式可以让学生们们的英语分析思考能力、英语表达能力以及英语交流能力获得突破性的提高，同时绘本演绎的方式也可以营造出一个更加优秀的语言环境，保证学生们可以在身临其境的氛围当中进行英语阅读，不仅可以利用演绎的方式去揣测人物的内心世界，也可以让学生们对于绘本内容产生强化理解，还能够让学生们在一个更加真实的英语情境之中更加高效地进行英语知识学习内容的认知，完善学生们的英语思维，提高学生们的英语绘本内容认知水平，这对于学生们英语学习能力提高来说有着非常明显的帮助<sup>[8]</sup>。

### 六、通过教学评价体系的完善提高学生的阅读学习自信

初中阶段的英语课堂教学开展过程中，教师对于学生所开展的绘本阅读教学方式可以让学生们们的英语自主学习意识获得更加明显的调动，但是教师也应该对于学生们的绘本阅读学习过程和结构进行更加有效的评价，让学生们可以更加清晰的理解自己在绘本阅读内容学习的过程中都拥有什么样的优势，存在什么样的缺陷，保证学生们可以更加高效地认识自己，突破自己的绘本阅读学习能力，教师也可以通过学生们的绘本阅读动机、阅读方法、阅读过程以及阅读结果四个层面进行评测和考察，并从考察出来的结果出发，给学生们带来一个更加完

善的绘本阅读计划，这样一来就可以给学生们们的绘本阅读能力带来针对性更强的提升。同时教师也可以让学生们进行更加有效的阅读，从学生们们的能力出发开展段落阅读或者是整本书阅读，保证学生们可以更加充分地感受到完善阅读所拥有的喜悦，提高学生们的阅读学习自信。同时教师也应该让学生们参与到自主评价中，对于学生们们的阅读能力用英语形式进行表述，不仅可以提高学生们的英语表达能力，保证学生们可以养成更加优秀的英语沟通交流习惯，也可以让学生们开展更加深入的自我剖析，感受到自己的阅读能力，进而给学生们们的绘本阅读能力带来更加稳定的提升<sup>[9]</sup>。而且教师也应该通过长效阅读机制的建立，定期开展短期、中期以及长期的测评，短期测评的目标主要是考察学生们们的绘本单词认知能力，用来丰富学生们们的阅读储备，给学生们们的整本书阅读打下一个更加坚固的基础，短期测评可以每三天开展一次，保证学生们可以养成更加优秀的测评习惯，将学生们们的自我监督意识更加明显的激发出来。中期测评则可以每一周举办一次，目标是让学生们对于绘本当中的各种内容产生更加充分的认识，提高学生们的绘本解析水平。长期测评则可以每个月开展一次，去测评学生们们的整本绘本阅读水平，包含词汇、语境、语篇以及语法的认知水平，用数据方式展示出学生们们的阅读状态，保证学生们们的知识学习拥有更强的针对性，也可以让学生们的英语知识理解以及实践应用水平获得进一步的提高<sup>[10]</sup>。

### 结束语：

综上所述，目前的初中英语阅读教学开展过程中，教师一定要对于培养学生们的阅读学习兴趣以及英语阅读习惯给予更加充分的关注，在英语课堂教学开展过程中让学生们的主体地位更加充分地发挥出来，在阅读教学开展过程中帮助学生们掌握各种优秀的阅读方法以及阅读技巧，有效提高学生们的英语阅读水平，给学生们带来一个全新的英语教学课堂，构建一个更加符合学生们英语知识学习需求的英语教学课堂。

### 参考文献：

- [1] 陈艺平, 梁惠萍. 初中英语教学中培养思辨倾向提高思辨品质的探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(15): 170-172.
- [2] 王天欣. 基于多元智能理论探讨初中英语绘本阅读教学要点[J]. 小学生(中旬刊), 2019(05): 49-51.
- [3] 张爱香. 畅游绘本让孩子“读”享快乐——浅谈初中绘本阅读的教学策略[J]. 试题与研究, 2019(13): 122-124.
- [4] 饶学梅. 以绘本起航, 提写话技能——论初中英语教学策略的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 125-127.
- [5] 吕凌燕. 品味阅读享复习之美——绘本阅读融入英语复习课堂的探索[J]. 小学教学研究, 2019(13): 70-71.
- [6] 施春菊. 思文本绘“精彩”——融合绘本元素, 打造具有多元思维的英语课堂[J]. 小学生(下旬刊), 2019(04): 111-112.
- [7] 曾嘉敏. 初中英语绘本阅读圈活动任务设计与实施——以A1fsavestheday为例[J]. 英语教师, 2019, 22(08): 109-113.
- [8] 黄英杰, 王珏茹. 绘本阅读促进初中学生自我意识发展的价值与路径探析[J]. 天津市教科院学报, 2019, 34(02): 58-64.
- [9] 王雪艳, 戴明伟. 关注儿童阅读绽放绘本精彩——新时代下初中英语绘本阅读教学研究[J]. 科幻画报, 2019(04): 303-304.
- [10] 吴思诗. 巧妙利用绘本开启阅读之门——初中英语绘本阅读指导策略[J]. 天津教育, 2019(11): 153-155.