

基于核心素养的小学语文读写结合策略探究

饶佳琪

江西省丰城市梦祥小学

[摘要]小学阶段对于学生而言,是他们接受知识、积累知识的开端。语文是小学阶段教育体系中的基础学科,影响着学生的全面发展。但是在实际小学语文教学中,教师受传统观念的影响较为严重,过于重视学生对基础知识的掌握,无法切实培养学生的综合素质,进而影响了实际教学目标的达成。因此,教师应结合现阶段教学中存在的问题,积极思考有效的教学策略,促进读写结合教学模式的开展,并实现高效教学模式的构建。

[关键词]核心素养;小学语文;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1506

引言

聚焦我国小学阶段当前课程内容开展实际,可知阅读与写作相关能力的培育,不仅是学生语文素养发展的核心目标,还是教师教学工作实践的重点内容。尽管素质教育在小学时期已得到推行与应用,却由于部分教师尚未转变传统应试教育观念、教学举措刻板等因素的影响,学生不能有效解决实际问题。因此,小学语文教师有必要通过转变自身思维,并借助多重举措改善小学语文读写教学现状。

一、读写结合在小学语文教学中的作用

(一) 有利于激发学生学习兴趣

在小学语文教学中,阅读和写作的重要性不言而喻,是培养小学生语言素养和实践能力的主要途径。但实际上,有很多小学生对阅读和写作不感兴趣,在语文课堂上处于被动地位。而通过读写结合模式的引入,实现了阅读和写作教学的无缝衔接,丰富了课堂教学形式和教学内容,减少了学习中的机械性和重复性,更容易激发小学生学习语文的兴趣。对此,小学语文教师要给小学生创造施展才能的机会,锻炼小学生学以致用能力,让小学生带着浓厚的兴趣参与课堂学习,进而掌握更多的语文知识。

(二) 有利于培养学生的语文思维

读写结合的教学模式,实现了阅读和写作的统一,学生可以把阅读中获得的知识、技能潜移默化地应用到写作中,还可以通过写作抒发自己的阅读情感和心得体会,加深对阅读内容的理解。小学语文教师在开展读写结合教学模式时,需要结合语文教学实际,根据小学生的年龄特点和认知规律,有针对性地制订读写结合策略,活跃小学生的语文思维,陶冶小学生的情操,使读写教学更加贴近小学生的实际需求,促进小学生语言的发展。

(三) 有利于良好学习习惯的养成

以前,小学生阅读的素材都是来源于教材,阅读后不进行拓展训练,小学生没有掌握阅读的核心,使得学习效率大打折扣。新时期,小学生不仅要阅读教材中的篇目,还要进行广泛的课外阅读,极大地拓宽了小学生的视野,帮助小学生在阅读中积累与写作直接相关的素材,让小学生把阅读当成一种自觉行为。同时,小学语文教师要注重阅读方法的指导,提高学生的阅读能力,引导学生做好读书笔记,培养学

生勤于动笔的好习惯,书写自己的所见所闻所感,让语文学习更上一个台阶。

二、小学语文读写结合教学实施现状

(一) 学生的积累薄弱

在对学生的综合素质进行培养时,许多小学阶段学生的知识基础比较薄弱,主要原因在于教师在以往教学中对学生的综合素质培养缺乏重视,只关注学生成绩的提高。并且,教师在教学中对学生的差异认识得不够深入,无法激发学生的学习兴趣,也无法充实学生的知识积累。当然,学生自身也有原因。在多数学生看来,语文不需要刻意学习就能掌握基本的知识。由此,在“轻视”语文学科的心理影响下,学生的语文学习动力不足,基础动力薄弱,自然也影响了阅读和写作能力的提高。

(二) 教师的观念传统

在阅读过程中,教师的教学观念对学生起到关键的作用。教师的教学观念先进,能对学生产生积极影响,明显提升学生对阅读和写作的动力。但是,在实际教学中,部分教师自身的教学观念陈旧,无法认识到阅读和写作的关系,无法提升学生的阅读和写作兴趣,影响了学生综合素质的发展。

(三) 读写分离突出

部分教师在实际教学中将阅读与写作部分分开教学,在具体阅读教学活动中让学生阅读大量的资料,在课后为学生布置写作练习任务,让学生反复进行多次写作练习。长期下去,不仅不利于读写结合教学效率的提高,还会让学生产生语文阅读与写作相分离的想法,认为阅读与写作毫无关联。这不仅阻碍了小学阶段语文课程教学取得突破,还无法全面结合多元方式提高学生的读写素养。

三、核心素养下小学语文读写结合策略

(一) 正确筛选阅读作品,充分积累写作素材

聚焦小学语文教学实践,可以了解到教师所开展的阅读教学是针对学生开展语文知识学习,并对自身语文知识储备进行采集和积累的关键途径,也是语文学科课程开展的基础方向和根本形式。教师通过引导学生学习教材中收录的经典文学作品,能有效促进学生提升文本理解能力和文字表达水平。所以,小学语文教师有必要在课程开展中充分结合阅读

与写作，通过课文教学指导学生掌握阅读方法，以及促使学生逐步完成写作素材的积累，最终推动学生提升阅读理解能力的同时，为自身写作练习的开展奠定坚实的理论基础。例如，在对小学语文《海上日出》这篇课文开展阅读教学时，通过备课和预习，教师可以先引导学生针对本文使用的生动、形象的语言，了解海上日出的景色，然后再对文中需要学生学习和掌握的生字，如扩、荷、刹、紫，以及值得积累的词语，如云霞、重荷、夺目等，进行释义理解和积累，并将其作为储备，在下次写作中灵活应用。之后组织学生进行跟读，借助段落标注等形式，针对文章脉络进行梳理，并学习本文所采用的写作手法，从天空的一片浅蓝，到出现一片红霞，再到太阳冲破云霞发出夺目光亮，帮助学生积累本文的细节性写作技巧、整体性布局举措、时间性叙述顺序以及新鲜词句，从而实现学生对本课写作素材的充分储备和写作技巧的认知学习。

（二）科学开展读写结合活动，促进思维发展

文学知识储备及相应的理解表达能力不仅是语文学习过程中学生开展文章阅读的重要基础，还是其进行练笔写作所需要掌握的必备能力。在读写结合教学模式应用阶段，小学语文教师有必要通过读写两方面教育优势的充分发挥，推动二者在教学阶段实现相互融合，从而促使学生在意识层面针对读写双方的紧密联系做到深刻认知，进而以此为方法，指导自身在阅读学习过程中借助阅读提升思维能力和理解水平，积极地学习和积累文章中的写作思维、表达方式、描绘手段，并在写作过程中对所学语文知识进行复习巩固，达成加深理解、充分掌握和灵活运用学习效果，最终保障学生通过读写结合教学模式的应用，实现阅读水平和写作能力的提升。例如，教师在小学语文《“诺曼底”号遇难记》文章讲解过程中，可以引导学生首先通过阅读题目展开思考，并围绕题目提出疑问，如“诺曼底号是什么”“为什么诺曼底号会遇难”“诺曼底号是怎样遇难的”，此类问题的提出能帮助教师以此为导向带领学生理清文章脉络，并为学生奠定深层探究文章内容和中心主旨的基础，促使学生的阅读写作思维得到有效活跃，锻炼了谋篇布局的写作技巧。而在读写结合教学阶段，学生则能够通过阅读课文对哈尔为船长、船员及乘客在形态、语言、心理以及动作方面的细节描写，全面感受作者对于不同人物饱满的刻画，从而积累人物刻画相关方面的写作经验，最终在对文章形成深刻理解的同时提升自身写作能力。

（三）创设读写情境，以阅读促写作

对于小学生而言，阅读和写作本身都是相对枯燥的事情，语文教师如果不能创造一种轻松、有趣的氛围，就很容易在枯燥的训练中对语文学学习失去兴趣。所以，小学语文教师要高度重视教学情境的创设，要将小学生置于生动的情境中，唤醒小学生对语文学学习的热爱，使其体会到阅读和写作

的快乐。小学生年龄小，容易被新奇的事物所吸引，对此，语文教师可以利用视频、多媒体课件、教学挂图等资源，向学生展示阅读内容，将静态的文字转化为生动的图象，让学生一边观察，一边理解阅读内容，并引导学生写下自己的理解和感悟，积累更多的生活经验。在教学中，我们也经常会遇到一些写景状物的文章，为了让学生可以在阅读中更好地把握事物特点，教师可以将生活中的事物带到课堂上，指导学生进行更加直观的观察，加深对文章内容的理解和把握，并在此基础上鼓励学生进行创作，写出更加真实、感人的作文，进而达到事半功倍的效果。

（四）完善评价机制，实现提质增效

在完整的教学活动中，评价是一个必不可少的关键环节。有效的评价既可以优化学生的学习过程，也可以为后续的教学活动创造新的起点。在新课改背景下的读写结合教学中，教师需要对教学评价的机制进行一定的改进与调整，从而充分发挥出评价环节的积极作用。首先，教师要依据读写结合教学要求设置评价的标准。也就是说，教师不能仅关注学生是否正确理解了课文内容，还需要从语言、思维、审美、文化等不同维度构建更加完善的评价体系。不难发现，这几个方面与学生读写能力的发展情况密切相关。其次，教师要更加重视评价的过程性与发展性。以读写能力发展为目标的评价不是为了优胜劣汰，而是为了更加全面地培养学生的语文核心素养。因此，教师要避免以结果为导向的评价方式，并将评价的重点转移到学习过程当中。这样一来，不但可以对学生作出更加全面的评价，而且能够兼顾每个学生的发展情况。最后，要坚持定性与定量相结合的原则。这样不但可以对学生进行全面的观察与分析，而且能够使评价过程精确化和标准化。

结束语

总而言之，根据新课程改革要求，将阅读与写作系统结合是语文教学的关键。实现这样的教学愿景，需要语文教师进行实际的改革和创新，力争将当前教学中的问题克服，让教学形式更加符合学生的实际学习需求。教师不仅要注重引导学生阅读，注重学生的写作，还要注重引导学生思维的发展，形成自己的学习习惯。教师要通过多种教学模式的尝试，促使学生形成学科核心素养，帮助学生掌握阅读的思考方式，并借助写作活动，锻炼学生对阅读理解的表达能力，同时提高学生写作能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 田美荣. 核心素养下小学语文读写结合教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(6): 2.
- [2] 蔺芳. 核心素养下小学语文读写结合教学探究[J]. 新课程(上), 2019(5).
- [3] 马伟. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J]. 西部素质教育, 2019(14).