

浅谈提高高中信息技术教学质量的有效途径

潘志杰

河北省新乐市第二中学 河北 新乐 050700

【摘要】本文简要地对高中信息技术的应用教学意义进行了概述,从科学的角度落实新型教学理念,首先从教学机制上进行阐述说明,简单概括了信息技术教学中出现的问题,并通过对问题的研究,以师生之间的配合和教师的教学模式为切入点,提出提升高中信息技术教学质量的有效途径,为高中的信息技术教学提供一定的理论性参考。

【关键词】高中信息技术;教学质量;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.403

一、前言

随着信息技术的发展,给人们的生活和学习带来更多的便捷,信息技术逐渐成为人们学习和生活中不可或缺的部分。为了提高学生信息技术应用能力,实现学生信息技术素养培养,在高中信息技术教学中,应当注重探究式教学,加强课堂学习和交流,发挥学生的课堂主体作用,让学生充分表达自我,激发学习兴趣。高中信息技术课程具有基础性、简单性以及全面性的特点,结合学生对信息技术掌握水平,有效开展探究式教学活动,实现课堂教学目标。

二、高中信息技术教学的意义

(一) 信息技术教学的重要性

信息技术在教学中有很高的利用价值。作为信息时代的产物,信息技术的出现能提升教师的教学质量。信息技术是新时期人类必学的技能之一,在教学中应用信息技术打破了传统单一性的教学模式,改变了教育结构,更新了教学理念。教学模式从传统化向现代化进行了演变,对健康的课堂发展有着积极的推动作用。

(二) 高中信息技术教学的必要性

教学改革倡导新时代的人才培养要注重多元化和个性化发展,培养学生的逻辑思维,开发学生丰富的想象力。信息技术教学是一门覆盖广的逻辑性学科,可以培养高中生的耐心和专注力,学生可以学习使用各种搜索引擎,对自己想要了解的内容进行自主查询,能够简单使用和掌握电脑软件,培养头脑互动和团队协作精神。因为有国家政策的扶持,信息技术与教学改革同步进行,也为升学和素质培养加分。信息技术的核心素养是由“信息意识”“计算思维”“数字化学习与创新”以及“信息社会责任”等四个板块构成的。信息技术学科核心素养是学生在接受信息技术教育过程中逐步形成的信息技术基本知识、关键能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合表现。

三、从科学的角度落实新型教学理念

(一) 提升教学质量,细化教学方向

从教学的角度讲,信息技术教师没有太多的参考资料,课程设计和课程的练习经验都是靠日常的积累和摸索形成的。这样一来,导致教学的质量不高,学生的积极性不强,教学效率也不够理想。

对于这个问题,教师首先应当确定一个相对清晰的教学方向,对于本节课的教材内容进行了解。由于信息技术教学本身就是逻辑性很高的教育学科,所以信息技术教师应熟

悉、了解教材内容。和以往的学科内容不同,信息技术课程的变化快,而且信息更新度高,教材内容常常会出现与实际不符等情况,都需要教师细化教材分类与研读,制订符合学生的教学计划。

(二) 重视信息技术教学,开设趣味课程

虽然高中开设了信息技术课程,但经常会出现主科老师“占课”一类的尴尬情况。学生好不容易盼到一节信息技术课程,又会出现排课冲突等问题。信息技术教师也需要完成相应的教学目标,如果直接进行传统方式的演练,学生根本体会不到信息技术的有趣和便利,反而增加了教学难度。

为此,信息技术教师应开展有趣的实践性教学,按科学的方式将教材进行合理的分配,在上课前进行精心备课,制作精良且易于学习的课件,为学生进行更直观的设计和讲解。

部分高中信息技术课程的安排都是一周一次,因为高中部分的信息技术课程并不复杂,而且多为更贴近生活的常用型练习课程,在以往的课程学习中学生早就掌握了很多计算机的使用技巧,教师可以安排新的课程,在实用和简易有趣的操作上,为学生展示信息技术的魅力。

四、教师与学生共同成长,革新教学模式

对于上述的很多课程安排和技术性的问题,信息技术教师和每一位学科教师一样,需要进行教案和展示学案的设计。甚至因为课程的安排与学科的特殊性,信息技术教师在没有丰富的参考资料的情况下进行摸索性课程准备,对他们来说是一种考验。信息技术是一门注重理论与实践相结合的课程,不仅是一种教学理念,更是一种教学策略。注重教学质量与方法是教师进行信息技术教学的关键问题。

(一) 与时俱进,紧跟教学改革

和普通学科教学相同,教师在课堂教授过程中面临的普遍问题就是“照本宣读”,在教学改革被高度重视的今天,信息技术的教学模式也逐渐发生了改变。教学改革的目的就是更好地进行课堂学习,使学生积极主动地参与到课程中来,引导学生进行主动思考和实践。

对于教材内容教师要从头到尾进行深入研读,有必要时进行校本讲义设计研究,方案与实例都要更加贴近生活,符合现阶段的科技发展水平。例如,教师在讲解“自动控制系统”时,可以对现在出现的无人驾驶汽车进行场景分析等,结合实际使学生受益。

(二) 调配课堂结构,激发学生积极性

高中阶段的信息技术教学，主要是培养学生的兴趣和综合素质能力。每一门看似独立的课程都可以被连接在一起，进行更系统的学科结合。教师应当适当调整课堂结构，对于课程次数及时长略少的信息技术课程，教师应对每节课的重点和难点进行分化并设计课堂进度。

在信息技术教师进行“Flash动画”相关知识讲解时，教师可以通过下载互联网上的简短趣味动画进行演示，并告知学生今天也可以教大家让物体“动起来”。Flash动画在制作上需要有足够的耐心，因帧数问题与课堂时间的限制，教师应选择简短且方便制作的例子进行教学。比如“物体掉落过程”或“昆虫的飞行”都是比较有趣的选材。

在课程的进行过程中，教师可适当加入技巧性教学以及快捷键的使用方式。这是因为信息技术的教学本身就是一种极其贴近生活、有关常识性的学习过程。学生在上课学习过程中会收获很多，并可以将其运用到生活中去。学生也能深刻地体会到信息技术的魅力所在。

（三）创建情境教学模式，带动学生参与

以往的信息技术课程教学过程中，学生的参与度不高，大多数教师采用的是让学生紧跟步骤进行操作的课堂形式。对于信息技术教学中的枯燥的定义以及复杂的软件应用，教师也只能是进行简答的讲解。学生没有课堂的参与感，自然也就无法进行兴趣性、沉浸式教学。

对于信息技术的定位，教师往往将其定义成一门较为深奥、复杂的新兴学科。如教师在对互联网问题的讲解时，现阶段的学生和以往不同，几乎家家户户都有电脑，对互联网的上网功能都有一定的了解。但互联网是什么呢？信息技术教师可以将蜘蛛网的图片进行展示。互联网就像蛛网一般，只要有所触动就可以进行信息传输与结构详解。有趣的比喻会使学生对枯燥的定义进行更深层次的理解。

（四）尊重学生个体差异，布置个性化作业

学生对信息技术和互联网的兴趣以及接受程度各不相同。有些学生对信息技术感兴趣，对课程的掌握程度较高，一些简单入门的课程甚至不愿去学习。对于这个问题，教师可以让学生帮助其他同学进行辅助性教学，分层次进行课程任务布置就不会有差距感。教师可以选择学生感兴趣的图片，分层次为学生布置个性化的教学任务，在课后也可以布置相关的个性化练习题，对学生课堂学习的掌握情况以及软件的使用情况进行了解。

（五）开展小组教学，制订项目计划

此外，教师也可以通过小组学习法的实施，让学生选择自己感兴趣的项目，并且根据项目自由组成小组。此时，教师要从旁协助，保证每个学生都能找到自己感兴趣的项目，并且找到自己所在的小组。当小组组建完成后，教师要为每个小组指定一名组长，每个小组的成员要尽可能保持一致。当所有的分组任务完成后，教师要引导每个小组完成项目计划书的制作，当小组项目书制作完毕后，要及时交给教师进行审核。教师要严格把控学生上交的每一份项目书，保证每一份项目书中具有以下内容：一是项目的主题；二是在项目主题确定后，小组成员为了顺利完成项目做的一切准备工

作；三是项目每个环节的时间点，项目的具体计划等；四是项目组每个组员的具体情况，分配的具体任务等。

（六）组织项目实施，完成项目作品

在项目教学法中，项目的实施至关重要，教师应引导学生进行小组合作，完成资料的收集、问题的解决，最终将项目完整地呈现出来。在这一阶段中，学生是当之无愧的主体，但教师也要做好必要的作品指导工作。同时，项目小组的组长要发挥出关键性的作用，负责组织好本小组的成员，保证每一个同学都能贡献出自己的力量。同时，每个小组组长要负责记录同学的实际表现。比如，每个同学完成任务的质量如何？每个小组成员的参与程度如何？组长要将这些表现如实记录，并交由信息技术教师。项目作品的形式不限，可以是海报，可以是动态的网页，也可以是文稿。

（七）公布项目成果，进行教学评价

在项目式教学过程中，最重要的一步是将项目的成果展现出来。当学生完成作品后，教师要引导学生将作品展现出来。每个小组指派同学做项目作品的汇报，可以是组内的任意一名同学。当成果汇报完毕后，小组要将本组的构思简要介绍出来，并完成项目最后的总结。

高中信息教师要格外重视学生汇报项目表现，并将之纳入后续的评价工作中。教师要完成量化考核表的编制工作，全方位量化考核项目成品的质量。同时，参考学生在项目完成过程中的表现，争取做出最客观公正的评价。教师要及时鼓励认真完成项目的学生，对于那些在项目完成过程中敷衍了事的学生，教师要及时指出他们的问题所在，并予以监督和批评，让学生反思自己在项目完成过程中的表现。在项目完成过程中，学生的经验将获得积累，为后续的信息技术学习奠定了基础。

五、结语

为培养多方面的复合型人才，就必须与时俱进。应新时代而生并且日益强盛的信息技术，是现代人类社会所必须具备的基本技能之一。信息技术的学习既是对新时代基本技能的掌握，又是学生快速融入社会、提升自身综合素质的现代化的社会能力。以学生为本，注重实践与学习能力，在顺应时代发展改革的背景下，促进信息技术的教学和发展，满足新时代教育进程的改革需求，培养国家需要的高质量全面发展型人才。

参考文献

- [1] 高中信息技术操作题的复习方法研究[J]. 杜威. 中国新通信. 2019 (24)
- [2] 思维导图在高中信息技术教学中的应用对策[J]. 王光鹏. 科教导刊(中旬刊). 2017 (20)
- [3] 有效提高高中信息技术教师专业素质方法研究[J]. 王俊刚. 赤子(上中旬). 2015 (01)
- [4] 高中信息技术教学中微课的应用[J]. 陈蕾. 黑龙江科学. 2018 (05)
- [5] 高中信息技术教学创新思维的培养探究——评《信息技术教育研究与应用》[J]. 王淦昌. 科技管理研究. 2019 (08)