

# 游戏教学在幼儿园学前教育中的实践方法

盛玲

山东省日照市五莲县幼儿园 山东 日照 262300

**[摘要]**基于幼儿的年龄特征和认知规律,传统课堂教学模式难以取得良好的教学效果。而游戏教学是一种集娱乐与教育为一体的教学模式,非常符合幼儿的认知特征和学习规律,将其运用到幼儿园学前教育中,能够帮助幼儿更加高效的掌握知识与技能,同时也可以有效激发幼儿潜能,提升幼儿教育水平。鉴于此,本文主要以游戏教学为例,就如何实现幼儿园学前教育创新进行了简要分析。

**[关键词]** 幼儿园学前教育; 游戏教学; 实践方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.160

## 引言

随着我国教育水平的不断提升,人们对于幼儿园学前教育的关注程度越来越高。这是因为幼儿教育具有奠基的重要作用,提升幼儿教育水平,对于幼儿的学习和成长有着重大意义。幼儿的年龄较小,专注能力和自主学习能力较弱,传统课堂授课模式难以吸引他们的注意力,所达到的教学效果不尽人意。而他们对于游戏的兴趣较高,通过将教学与游戏相结合,开展游戏化教学活动,可以有效调动幼儿的学习积极性,更好地实现教育目的。因此,幼儿教师结合幼儿身心发展特征,加强对这一方面的理论研究和实践探索,促进幼儿健康、全面的发展。

### 一、幼儿游戏在幼儿园学前教育中应用的现实意义

#### (一) 促进幼儿身心健康发展

幼儿时期是人类各种技能和素养形成的关键时期,加强幼儿教育对于幼儿今后的成长有着重大意义。相较于传统课堂教学,游戏教学不仅更具趣味性,同时还有着较强的综合性和实践性,能够对幼儿的身体素质、心理素质等进行全方位的锻炼和培养,促进幼儿身心健康发展<sup>[1]</sup>。比如,幼儿教师可以设计和组织搭积木、做手工和拼图等游戏活动,并让幼儿通过小组合作的形式完成游戏任务,以此来锻炼幼儿的手眼协调能力、合作能力和创新能力等,促进幼儿综合发展。

#### (二) 增强幼儿对客观世界的认知

幼儿时期同样是人类认知客观世界的黄金时期,在幼儿教育中做好认知教育也是非常必要的。而游戏教学具有知识性、合作性和趣味性等特征,通过游戏可以帮助幼儿更好地认知客观世界,为幼儿后续的学习和成长奠定基础。比如,幼儿教师可以设计“找春天”的游戏活动,带领幼儿走进大自然,并让幼儿利用自己喜爱的方式将“春天”保留下来。在游戏的过程中,可以完善幼儿对春天的认知,同时也可以发展幼儿的观察能力和创新能力。

#### (三) 促进幼儿个性化发展

幼儿之间的个体差异性客观存在的,幼儿教师必须要意识到这点,并在幼儿教育中充分考虑到幼儿的个性化发展需求,采取差异化教学策略,发挥幼儿个体优势,促进幼儿个性发展<sup>[2]</sup>。相较于传统课堂教学,游戏教学更具灵活性,

便于幼儿教师根据幼儿个性特征,设计和开展个性化的游戏教学活动,让幼儿都可以充分参与到其中,并获得积极的学习体验,增强幼儿自信心,促进幼儿个性化发展。

#### (四) 提升幼儿语言表达和问题解决能力

游戏教学有着较强的交互性,在游戏活动中,幼儿教师与幼儿、幼儿与幼儿之间需要进行充分互动和交流,而在这一过程中,幼儿的语言表达能力、口语交际能力等语言素养可以得到充分锻炼和提升。另外,在游戏活动中会设置不同的挑战任务,需要幼儿通过合作探究发现和解决问题,最终完成任务。如此一来,幼儿处理问题的能力可以得到有效提升。比如,幼儿教师可以设计绘本阅读游戏,让幼儿根据绘本内容讲故事,并运用生动的肢体动作和表情将故事演绎出来,以此来锻炼幼儿语言表达和问题解决能力。

### 二、游戏教学在幼儿学前教育中的应用策略

虽然游戏教学活动在幼儿教学中有着显著的应用优势,但要想将这些优势充分发挥出来,幼儿教师必须要结合幼儿认知特征和发展需求,对游戏教学形式、内容、方式等进行优化设计,将教学与游戏相结合,让幼儿在游戏活动中获得进步和发展。幼儿教师可以从以下几个方面着手:

#### (一) 选择合适的游戏形式

幼儿教师是幼儿游戏教学活动的主要设计者和组织者,其对游戏形式的选择会直接影响到游戏教学活动的最终效果。因而,幼儿教师必须要意识到游戏教学的重要性,并通过对游戏教学理论的深入研究,准确把握游戏形式的选择标准和要点,结合实际情况,选择合适的游戏形式,进而将游戏教学活动的教育价值最大化。首先,幼儿教师需要充分考虑到幼儿的实际情况和发展需求,优先选择幼儿感兴趣且在幼儿能力范围内的游戏形式,这样才能最大化激发幼儿参与游戏教学活动的积极性<sup>[3]</sup>。比如,对于小班幼儿,幼儿教师则可以选择一些比较简单操作且趣味性较强的游戏形式,如捉迷藏、挑礼物等,调动幼儿参与游戏活动的兴趣,并培养幼儿认知能力和规则意识;对于中班幼儿,幼儿教师则可以选择一些益智类的游戏形式,如有“球”必应、按开关等,开发幼儿的智力;对于大班幼儿,幼儿教师则可以选择一些体育类的游戏活动,如抢凳子、萝卜蹲等,锻炼幼儿的身体素质;其次,幼儿教师还需要充分考虑到游戏活动的教育价

值,结合幼儿教学内容和目标,将知识与技能融入游戏活动中,确保幼儿通过游戏可以获得相应的进步和提升,这样才能将游戏教学的价值充分体现出来。比如,在数学教学中,幼儿教师则可以选择一些数学类的游戏教学活动,将数数、计算等简单数学知识融入游戏活动中,增强游戏教学活动的教学价值。

### (二) 精心设计游戏内容

相较于传统课堂教学,游戏教学更具趣味性,而相较于纯游戏活动,游戏教学又更具教育价值,因而在幼儿游戏教学活动设计中,教师必须要通过对游戏教学内容的优化设计,凸显游戏教学的趣味性和教育性,通过有效的方式将教学内容呈现出来,以便于幼儿更好地理解和掌握,真正实现寓教于乐<sup>[4]</sup>。另外,在对游戏教学内容设计的过程中,幼儿教师还需要充分考虑到幼儿教学内容的多样性特征,并遵循多元化原则,对教学内容和游戏形式进行灵活调整,促进教学内容和游戏活动的有机融合,达到良好的教学效果。以“识字教学”为例,幼儿教师则需要根据识字教学的内容和目标,设计多样性的游戏教学活动,如“汉字连连看”,让幼儿找到与汉字相对应的物体关系,强化幼儿对汉字的理解和记忆。或者教师也可以设计角色扮演的游戏,将幼儿带入到特征的语言情境中,丰富幼儿对汉字的认知,锻炼幼儿的语言表达和汉字应用能力。

### (三) 营造良好的游戏氛围

环境是影响幼儿学习兴趣和动机的关键因素,因此在幼儿学期教育的游戏教学活动设计中,幼儿教师不仅需要游戏形式和游戏内容进行优化设计,还需要注重游戏教学氛围的营造,激发幼儿参与游戏教学活动的积极性,促使幼儿更好的适应学习环境,主动完成对知识的探究和建构过程,增强客观世界的了解和认知。首先,游戏规则的介绍是游戏教学活动中重要环节,也是营造游戏氛围的有效途径。幼儿教师则可以采取情境创设、讲故事、举例子等方式,向幼儿介绍游戏规则,帮助幼儿更好地了解游戏内容和目标,提升幼儿的游戏能力。以“小小交通员”的游戏活动中,教师则可以借助现实生活中的交通场景的方式,让幼儿讲解游戏规则,并由游戏规则延伸到交通规则、社会规则,让幼儿在积极投入游戏活动的同时,强化对客观世界的认知,提升幼儿的社会适应能力;其次,游戏材料也是游戏教学活动的重要组成部分,幼儿教师可以通过对游戏材料的创新选择,营造良好的游戏氛围,让幼儿感受游戏的快乐<sup>[5]</sup>。比如,在建构游戏中,除了常规的建构游戏材料外,幼儿教师还可以指导幼儿将身边的物品转变为建构材料,拓宽幼儿的游戏思路,营造浓厚的游戏氛围,让幼儿充分感受到游戏的乐趣;最后,幼儿教师可以利用幼儿的好胜心理,设计和组织游戏竞赛活动,营造出浓厚的竞争氛围,促使幼儿在好胜心的驱使

下,积极参与游戏教学活动。以“你画我猜”游戏为例,教师则可以将幼儿分为多个游戏小组,并通过小组竞赛的方式开展游戏,最后看看哪个小组的得分最高,并予以奖励。在竞争氛围中,可以最大化的激发幼儿游戏兴趣和积极性,强化学习教学效果。

### (四) 开展差异化游戏教学活动

基于幼儿的个体差异特征,在游戏教学活动中,幼儿教师应围绕幼儿的个性特征设计和组织游戏活动,保证每一位幼儿都可以参与到游戏活动中,并获得相应的进步和提升,提升游戏教学活动的有效性和全面性。为此,幼儿教师在对游戏内容设计时,可以尽可能多的设计游戏角色,保证每个幼儿都可以选择合适的游戏角色,并发挥出自身优势和特长,让幼儿获得自己的学习体验<sup>[6]</sup>。以“角色扮演”游戏为例,除了剧本角色外,幼儿教师还可以设计导演、场务、道具、旁白、舞美、服装等职业角色,让每一个幼儿都可以参与到游戏活动中,并获得丰富的游戏体验,进而有效满足幼儿个性化和多样化的发展需求。另外,在游戏教学活动设计中,幼儿教师还需要充分考虑到幼儿的性格特征。比如,有的幼儿性格比较内向,难以参与到游戏活动中。为此,幼儿教师就需要对这类幼儿的兴趣爱好进行了解和掌握,并针对性的设计游戏活动,激发这类幼儿参与游戏活动的兴趣和热情,然后幼儿教师逐步引导他们参与到集体活动中,鼓励他们与同伴互动、交流,改变内向性格。

## 三、结语

综上所述,游戏教学有着较高的实用价值,尤其是对于幼儿学前教育而言。游戏活动的开展,可以有效激发幼儿参与教学活动的兴趣,释放幼儿天性,让幼儿在掌握知识和技能的同时,获得更加综合、全面的发展。因此,幼儿教育人员应意识到这点,并结合教学目标和幼儿身心发展特征,精心设计和组织游戏教学活动,营造轻松、自由的学习氛围,让幼儿在游戏活动中,获得全面发展,提升幼儿教学水平。

## 参考文献

- [1] 于涛. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用[J]. 新校园(中旬), 2018(12): 80.
- [2] 郑洁. 游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考[J]. 新智慧, 2018(33): 44.
- [3] 李晓丽. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用探析[J]. 当代家庭教育, 2018(09): 28.
- [4] 李昭. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[C]//. 教育理论研究(第三辑)., 2018: 68.
- [5] 王子燕. 基于游戏活动的幼儿园学前教育教学策略研究[J]. 学园, 2018, 11(25): 134-135.
- [6] 朱蕊. 学前教育课程与游戏的整合探究[J]. 才智, 2017(16): 125.