

课程思政在中职英语课堂中的实施之探究

胡婷婷

合肥工业学校 230012

[摘要]英语属于一门基础性学科,该学科具有课时长且教学资源丰富的特点。中职学校在英语课堂教学中,应该在新课程思政原则的指导下,巩固英语学科在中职教育教学中的地位,探索中职英语教学模式改革思路。课程思政与中职英语教学实践的紧密融合,不仅有助于拓展学生知识获取范围,帮助学生获取了更多的英语知识,同时提高了中职学生的政治素养,为学生的发展提供了全方位支持,保证了中职英语教学活动的有序进行。文章简单阐述了课程思政在中职英语课堂中实施的策略。

[关键词]课程思政; 中职英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1439

1 中职英语教学中落实课程思政重要性

1.1 有助于学生树立文化自信

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出了:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”信息技术的迅速发展为中职学生提供了更多的信息接收渠道。由于中职学生作为未成年人,存在着信息判断能力弱且容易受外界信息影响产生盲目崇拜西方文化的问题。所以,中职英语教师在日常教学过程中,应该将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化渗透至英语课堂教学的全过程中,强化学生的民族自尊心与自豪感,调动学生自觉传播优秀传统文化的积极性和主动性,扩大中华民族优秀传统文化的影响力。

1.2 有助于培育学生核心价值观

中职学校在构建人才培养体系时,应该严格按照习近平总书记在党的十九大报告中提出的:“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”的要求,帮助学生形成正确的人生观、价值观与世界观,将社会主义核心价值观融入英语课堂教学的全过程中,培养学生养成良好道德品质与行为习惯,要求学生从小事做起、从自己做起,争做社会主义核心价值观的践行者,为伟大复兴中国梦的实现贡献自己的力量。

1.3 有助于提升学生职业素养

中职学校与普通高中最大的区别在于,中职学校是以培养应用型社会主义经济建设合格人才为首要目标。所以,中职学校在开展教育教学活动时,应该将职业教育作为人才培养的首要目标,才能凸显出职业教育的人才培养特点。作为新时期的中职教师来说,应该加强英语课程教学中职业认知渗透的力度,明确学生成长和发展的方向,要求学生在深刻体会劳动精神的同时,强化中职学生的职业责任感,通过对爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新职业品格

与行为习惯的培养,为中职学生未来走上社会打下坚实的基础。

1.4 有助于提升学生文化包容力

全球经济一体化的迅速来临,国际之间的合作也日趋紧密,中职英语教师在英语课程教学过程中,应该合理利用国际新闻等教育资源,引导学生以开放、包容的态度理解和认识多元文化,帮助学生加深对外国文化的认识。中职院校在培养技术技能型人才时,应该加强学生国际视野培养的力,强化中职学生的人类命运共同体意识,才能满足时代发展对中职教育事业发展的要求。

2 中职英语教学实施课程思政的途径

2.1 合理选择教材,科学制定规划

英语作为一门覆盖中职院校各个专业的公共必修课程,为课程思政教育策略的实施提供了便利。作为新时期的中职英语教师来说,应该在课程思政理念的指导下,严格遵循英语课程体系建设规律,将不同专业、不同教材融合在一起,才能保证课程教学规划和顶层设计工作科学性与合理性。为了提高课程思政内容在中职英语教学中渗透的有效性,教师在日常教学过程中,应该以英语教学特点和规律为基础,加强学生的德育教育力度,才能在潜移默化的过程中增强学生的英语语言文化提炼能力和水平,确保学生文化素养培养目标的顺利实现,为学生国际文化知识的学习和应用提供便利。由于中职英语教材中收录的课课题材主要以西方国家的人或事为主,与本土文化宣导相关的内容却少之又少。学生在这种单一的西方文化输入模式下,难免因为产生崇洋媚外的思想,阻碍学生跨文化交际意识和能力的发展,影响了课程思政教学效果的提升。中职英语教学中提高课程思政作用的提升,并不是简单改变英语课程的教学属性,而是应该通过创设英文式国学教育体系的方式,对思政教学模式进行相应的创新与改革,从而达到优化中职英语教学结构,创新英语教学模式的目的。第一,将优秀民族文化输出、学生文化自信培养、社会主义核心价值观等内容与英语教材紧密融合在一起,紧紧围绕中职英语课程的特点,合理地进行英语教材内容、指导思想的调整,提高中职英语教学中课程思政教

学的有效性。第二,增加中职英语教材中德育教育的内容。中职英语课程思政教学活动的开展,促进了中职学生文化自信的有效提升,为学生学习政治理论以及践行社会主义核心价值观指明了方向。第三,课程思政内容必须覆盖到英语听说读写译等各个环节的教学中,通过对课程思政教育内容的优化和完善,帮助学生形成正确人生观、世界观与价值观。

2.2挖掘思政元素,创新教学方式

为了提高思政元素在中职英语教学中的渗透效果,确保学生在学习过程中,将课堂上学到的知识内化为精神文化。中职英语教师应该在教育体制改革的指导下,转变传统课程教学思路与理念,充分发挥英语课堂的载体作用,深度挖掘英语课程中的思政元素,合理利用中职英语课程具有的隐性育人功能,优化和完善中职英语教学模式,增强学生的英语知识学习自信心,提高中职英语课程思政教育的有效性。首先,找准教学契合点,加快中职英语教学中信念教育传播的速度。中职英语教师在日常教学过程中,应该充分发挥自身的思想引领作用,加强学生理想信念教育,准确把握课程思政在英语教学中渗透的契合点,确保思政教育内容自然地融入中职英语课程教学的全过程中。通过对中职英语教材中思政元素的针对性挖掘,满足了学生的个性化学习需求,避免因教材内容出现缺失或落后的情况,影响学生的学习效果。其次,合理应用混合式教学模式,创新英语教学模式。教师在开展中职英语教学活动时,应该采取线上线下混合的教学模式,加强学生理想信念教育力度,将立德树人教育与中职英语文化教育有机结合在一起,保证课程思政教育内容贯穿于英语课堂教学的各个环节。线上英语教学则应该以新媒体为依托,通过微课、慕课、微信公众号等开展互联网+中职英语教育活动,以便于向学生及时准确地传达正确思想、价值与理想信念。最后,设计符合中职英语教学要求的专题活动。教师在中职英语教学中渗透课程思政教育内容时,应该采取有效措施确保英语课程教学的质量,避免因教学内容流于表面,影响中职英语课程教学中课程思政教育渗透的效果。为了增强中职学生的学习体验,教师在英语教学过程中,还应通过组织学生参加专题教学活动的方式,从英语教学的听说读写等几方面着手,激发学生的学习兴趣点,为学生营造情景化教学环境,将学生的注意力吸引到英语课堂教学中,提高学生的英语知识学习效果,强化学生的情感意识,确保了英语课程教学中课程思政教育内容渗透目标的顺利实现。

2.3提升教师思政意识,加强思想政治素质

(1)强化英语教师课程思政教育意识,社会的发展和进步对中职英语教师提出的要求也随之提高,教师在日常教学过程中,不但要向学生传授英语知识,同时还应密切关注学生品格的形成,将思政教育内容渗透到英语教学的全过程

中。根据中职英语教学的要求,加强日常教学中学生价值和引领的力度,严格按照科学教育原则,时刻保持初心,牢记教育使命,给予学生更多的关心和爱护,增强学生的课程思政内容认同感,提高学生思想品质培养的效果。(2)提高课程思政育人的实践能力和水平。新常态的来临以及课程思政教育理念的提出,对中职思想政治教育工作模式的创新与改革提出了明确的要求。中职英语教师在日常教学过程中,必须准确把握与课程思政教育相关的技能和方法,做好专业知识的储备工作,更新课程思政教育理念,提高中职英语教学中课程思政教育实践的效果。另外,中职院校还应鼓励中职英语教师积极参加英语技能大赛,要求学生在参加技能大赛时,通过与其他教师的深度交流和沟通,提高自身思政教育水平,将知识技能与价值引领有机结合在一起,才能塑造出良好的中职英语教师形象,提高中职教育人才培养的质量。(3)严格按照教育体制改革要求,落实中职英语教学策略,明确英语教学中课程思政教育内容渗透的途径,才能体现出中职教育人才培养的特点。作为中职英语教师来说,必须深刻认识和了解教育体制改革的要求,准确把握中职教育的方向,充分发挥英语课程的育人功能优势,构建符合学生个性化学习需求的英语知识体系,帮助学生形成正确学习态度,拓展学生的国际视野,增强学生的优秀传统文化自信,促进学生综合素养的有效提升,为学生的学习和成长保驾护航。

结语

综上所述,英语作为一门国际通用语言,对学生后期的就业和发展有着极为重要的意义。中职英语不仅是简单的语言学科,更是中职文化素质课程的重要组成部分之一。所以,中职英语教师在日常教学过程中,既要加强学生语言知识能力培养的力度,同时还应将思政教育内容渗透到英语课程教学的全过程中,站在课程思政视域的角度上,探索英语教学与思政教育深度融合的策略,才能为我国社会主义现代化建设事业的开展培养出更多德才兼备的应用型专业人才。

参考文献

- [1]余胜映.“课程思政”在高职英语教学中的实践探析[J].新西部,2019(36):165-166.
- [2]饶妙,邓建平.融入思政隐性教育的商务英语课程设计[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019.04.026.
- [3]徐红.高职英语教学中开展“课程思政”的尝试[J].现代职业教育,2019(36):144-145.
- [4]郭卫平.浅论“课程思政”在高职基础课中的体现与融入[J].才智,2019(36):76.
- [5]覃雅雯.试论基于“课程思政”改革背景下的高职英语教学中的思政教育[J].现代经济信息,2019(24):399.