

小学道德与法治教学中中华优秀传统文化的渗透策略浅探

刘嘉雄

江西省宜春市丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100

[摘要]在小学道德与法治新课标全面推行的背景下,传统文化在课堂教学中的重要性也变得更加显著。事实上,传统文化的融入是道德与法治学科教学的一种新尝试,同时也是贯彻德育模块的重要路径。当前较多教师都开始积极贯彻新课标的核心理念,使传统文化元素也开始在课堂教学中逐步渗透。因此,有必要结合小学道德与法治学科教学的实际情况,全方位地探索传统文化的融入方式,并依托于此,推动学科课堂教学活动的创新和转变。

[关键词]小学道德与法治教学; 中华优秀传统文化; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1451

我国历史悠久,且随着历史的变迁形成了多样化的传统文化,而这些传统文化不仅体现了劳动人民的智慧,同时也表达了从古至今人们对美好生活的期待与向往。因此,如何将传统文化更好地传承、发扬下去,是目前现代化教育中重点深思的问题。在小学道德与法治教学中融入传统文化,可以进一步强化学生的道德素养,塑造学生健全的人格,更利于学生核心素养的形成。

1 将中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂的必要性

1.1 促进学生的健康成长

小学道德与法治教材内容之中不仅包含了民间习俗和民间文化等内容,也包含了诗词名句和传统故事等文化内容,是传承与弘扬中华优秀传统文化的重要载体,也是提升文化自信和民族自信的关键所在。而在道德与法治课堂之中融入传统文化,能够促使小学生建立更加健康和积极的人生观和价值观念,使其能够明确学习道德与法治知识的重要性,从而以更高的要求来约束自身的言行,为后续更好地参与道德与法治学习活动奠定坚实的基础,促进身心健康发展。

1.2 提升课堂教学效率

随着社会的发展,各种观念不断涌现,这也将对小学生的文化观念和审美观念造成一定的影响。小学生的价值观念和人生观念没有全面形成,如果缺乏应有的文化教育,就会导致他们偏移正确的发展轨道,对其身心发展造成不利的影 响。而在道德与法治教学活动之中融入中华民族的优秀传统文化,能够从思想品德的角度指导学生建立正确的观念,明确中华文化的博大精深,在潜移默化之中受到优秀文化的熏陶,改善不良观念,进而促进小学道德与法治课堂教学效率有效提升。

2 小学道德与法治教学中中华优秀传统文化的渗透策略

2.1 结合教材内容融入传统文化

教材是教学活动开展的基础。新课改中重点强调了教师应结合教材内容进行传统文化教育,以培养学生的文化素养。小学道德与法治教材中包含了多种类型的传统文化因

素,所以教师在教学活动开展过程中应深挖教材中的传统文化内容,并将道德与法治中的传统文化知识传授给学生,使学生在了解传统文化知识的内容,获得良好的道德情操。例如,在《传统美德,源远流长》一课的教学中,该堂课程的主要教学目标为引导学生将传统美德与实际生活相结合,逐渐养成良好的品格和修养。对此,教师应从教材本身出发,逐渐向学生传授传统文化知识,并在课堂中为学生讲解与“敢于创新、无畏艰险、树立坚定信仰”等方面相关的主题故事。如中国近代绘画大师齐白石先生小时候家境贫寒,只上了半年学就辍学在家干一些杂活,但是齐白石在干杂活之余也会努力地学习画画,他的母亲看到他这样的喜爱画画非常支持,由此齐白石开始进入了专业学画之路。在齐白石学画的过程中,他的母亲一直对其进行良好的品德教育,所以在齐白石的画作中会感受到其高尚的品格。在这一故事的启发下,学生会 对传统美德的内涵有充分的理解,懂得坚持不懈、努力进取的道理,并敢于面对困难,突破自己。结合上文可以看出,挖掘道德与法治教材中的传统文化元素,利用一些口耳相传的故事,可以帮助学生在掌握道德与法治知识的同时,主动去学习与传承传统文化,这样不但实现了传统文化与道德与法治教学内容的深度融合,同时也提升了学生的文化素养。

2.2 积极使用信息技术,点燃学生学科兴趣

小学道德与法治学科教师在课堂教学过程中应该积极使用现代信息技术,激发学生的学科兴趣。事实上,当前很多小学生在课堂教学中都已经表现出较为显著的被动态势,导致他们很难全身心地参与到学科教学活动中,不利于保证课堂教学的成效。因此,教师也应该在后续开展课堂教学活动的时候,灵活使用现代信息技术,提高学生的学科学习兴趣。教师在具体使用现代信息技术的时候,应该做好课前准备工作,完成多媒体课件的设计,使原本枯燥的课本知识点可以转化为图片、音频、视频等多模态信息,切实提高学生的学科兴趣。在这个过程中,教师还要在多媒体课件中融入传统文化的相关元素,实现传统文化元素的有效渗透。在具体融入传统文化元素的时候,教师还要结合学生的兴趣

爱好情况进行深入分析,保证多媒体课件内容可以真正深入学生的内心世界中,切实提高学科教学成效。比如,在小学道德与法治一年级《快乐过新年》教学中,教师就可以在课堂教学之前做好多媒体课件设计,切实提高学生的学科学习兴趣。在进行课件设计的时候,教师可以立足于春节节日文化,引入放鞭炮打年兽、门神守护等故事,吸引学生的注意力,使学生可以专注于课堂教学内容。在此基础上,教师也可以引入学生平时过春节时吃饺子、贴春联等场景,通过这些生活化节日活动进一步激发学生的学科兴趣。在课堂教学的时候,教师也要在播放多媒体视频和图片的时候跟学生进行积极互动交流,让学生回忆自己过春节时的场景,能够受到传统文化的熏陶作用。在这个过程中,教师也可以使用多媒体演示春节时人们相互祝福的场景,并让学生在课堂环境中进行模仿,强化他们对这些传统文化元素的认知水平。除此之外,教师还要借助春节向学生讲述其他传统节日,提高学生了对传统节日文化的认识水平,并通过这些节日更好地理解传统文化要素,实现传统文化在学生心中的内化,更好地推动传统文化的传承和发展。

2.3 引入生活场景元素,优化课堂教学氛围

小学道德与法治教师在开展课堂教学活动的时候,也应该积极引入生活场景元素,使课堂教学氛围可以得到较好的优化。事实上,传统文化本身就广泛存在于生活场景中。因此在课堂教学中直接引入的生活场景元素,也有利于较好地推动传统文化元素在课堂环境中的有效融入。在具体引入生活场景的时候,教师应该结合传统文化元素深入剖析,同时还要结合学生的生活经验展开分析,保证最终选择的生活场景元素可以在课堂教学过程中取得较好的效果。这也要求教师可以全面贯彻以生为本的理念,积极了解学生的生活现状,保证生活场景元素跟小学生具有较强的契合度。在进行生活场景元素搭建的时候,教师也可以让小学生提供一些生活图片等内容,直接将其制作到课堂环境中,使学科教学活动具有更显著的效果。通过这种方式,教师就可以构建基于学生生活场景的传统文化渗透教学方案,显著优化课堂教学氛围,提高学科教学的综合效果。比如,在小学道德与法治一年级《大自然,谢谢你》教学中,教师就可以引入生态环保的相关课题。生态环保是我国传统文化的重要内容之一,同时也是传统儒家思想和道教思想的关键要素。目前生态环保已经成为我国战略发展的新基调,应该在道德与法治学科教学中进行全面贯彻。教师在具体开展教学活动的时候,可以引入学生的生活场景,直接选取学生周围的生活环境图片,让学生感知大自然的魅力。在这个过程中,教师也可以调查区域生态污染情况,并向学生展示这些调查资料,使学生可以直观地感知生态污染所带来的影响,在学生内心中树

立生态环保的理念。在此之后,教师可以让学生结合自己的生活经验自由发言,谈一谈他们对于生态环保的认识,使课堂教学氛围变得更加和谐。教师在学生讨论以后,就可以总结生态环保的相关内容,加强学生对生态环保的认识,并结合他们的生活经验逐步实现生态环保理念在日常行为中的固化。

2.4 组织学生参与传统文化实践活动

组织学生参与传统文化实践活动对培养学生的传统文化能力具有积极的作用,学生通过实践活动能够体验传统文化的精神与魅力,提升民族自豪感与使命感。而怎样的传统文化实践活动才能满足学生的学习需求呢?首先,教师应在实践活动中引导学生进行动手操作,通过切实的劳动实践来践行中华传统美德,掌握传统文化知识,相较于在课堂情景模拟或教师演示来讲,更利于发挥传统文化实践活动的优势,培养学生主动践行传统文化的意识。其次,注重开展师生或亲子实践活动,在传统文化实践活动中,学生必须在教师或家长的带领下进行传统文化的实践活动,这样才是正确、有效的活动实践方式。例如,在《爸爸妈妈在我心中》一课的教学中,教师可以组织学生参与以下两种实践活动。第一,组织学生参与“50年后的爸爸妈妈”的主题绘画活动。首先,教师运用多媒体为学生展示一些耄耋老人的视频、照片,进而启发学生的想象,使学生联想一下自己的爸爸妈妈在50年后的样子是否与照片中耄耋老人一样。学生们一边想象一边绘画,并回忆着自己与爸爸妈妈一起美好的瞬间,进而产生感恩之情,为之后孝敬父母的主题活动奠定了一定的基础。第二,组织学生参与“为爸爸妈妈做一些力所能及的事”这一实践活动。通过具体的实践活动,学生可以将自己的想法在实际中表达出来,用实际行动去尊老、敬老,继承孝道。同时,教师还需与家长进行沟通,告知其实践活动的内容及形式,要求家长做好配合工作,不可帮助学生、阻挠学生去做一些力所能及的事,以更好地培养其孝道。

3 结语

中华优秀传统文化蕴含了丰富的思想教育资源、美德教育资源和人文教育资源,是学生应该不断学习的优秀文化。道德与法治课程则是传承与弘扬中华优秀传统文化的重要载体,教师更应该将中华优秀传统文化融入日常教学活动之中,更好地提升学生的综合素质与人文素养,从而促进学生道德与法治学科核心素养的养成。

参考文献

- [1]张鸿泰.中华优秀传统文化融入道德与法治课教学[J].思想政治课教学,2019(11):40-43.
- [2]程军,姜庆娥.挖掘传统文化在道德与法治教学中的德育资源[J].中小学教学研究,2019(12):25-27.