

# 浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透策略

邹旭华

江西省上饶市余干县梅溪中心小学

**[摘要]**在小学语文教学中渗透德育教育势在必行。教师要想有效贯彻这一教学目标，首先应从重塑个人观念出发，在以身作则的同时循循善诱，提高学生的思想道德修养。教师还应不断更新教学方法，创新教学形式，注重理论教学与实践活动的结合，从而取得事半功倍的德育教学成效。

**[关键词]**小学语文；德育教育；渗透；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1452

德育和小学语文的融合教学势在必行，新时期，积极探索多种途径，助力学生健康成长，将培育出大批高素质人才，对于社会主义现代化建设而言非常有利。小学生的语文素养提高，德育品质得以更大程度的提升，促使其充分发挥主体优势，创造属于自己的精彩人生。

## 一、在小学语文教学中渗透德育教育的意义

### （一）切实贯彻素质教育的要求

教师在教学过程中必须坚持以育人为本，引导学生形成正确的思想观念。除此之外，还要做到以德为先，在巩固学生专业知识素养的同时，提高学生的思想道德素质，将学生培养成为思想与文化并重、专业与素质并强的高素质人才。打造素质教育课堂，一方面能提高小学语文教学的质量；另一方面能调动学生学习的积极性，消除应试教育产生的不良影响。这对于发挥小学语文课堂教学的价值，能够起到至关重要的作用。

### （二）顺应新课程改革的要求

新课程改革明确指出，小学语文教师要做到以人为本，在传授知识时，既要采用有效的方式，确保学生能够真正弄懂问题，又要合理筛选教学内容，提高学生综合分析问题的能力。德育顺应了新课程改革的具体要求，指引教师改变教学思路，将学生看作是课堂的主体。重视德育，有利于教师依据时代发展的要求，培养出高素质的人才。

## 二、德育教育在小学语文教学中的渗透策略

### （一）教师发挥重要作用，促进学生发展

小学语文教师要有正确的“三观”，要扮演不同的角色，引领学生走上正确的发展之路。小学语文教师必须通过亲身示范，以“言传身教”的方式帮助学生形成良好的道德观念，成功开启智慧之门。小学语文教师也要摒弃传统观念，转变教学思路，调整教学策略，公平公正地对待学生，使他们爱上学习，同时实现身心的健康成长。

如某小学有这样两位教师，其中一位性格温和，另一位则十分严厉。性格温和的教师工作能力极强，经常与学生沟通交流，并给学生做出示范，耐心引导学生，所在班级一片和谐，语文课程的教学质量很高，德育工作的推进非常顺利，受到了学生的一致认可。比较严厉的教师工作能力虽强，却没有深入学生群体赢得学生的充分信任，所在班级出现了很多问题，许多学生自卑心理较为严重，且学科成绩

较差，甚至对学习语文失去了兴趣。教师性格、工作能力、工作表现等对学生身心健康成长的影响一目了然。注意提升自身修养，扮演好不同的角色，充分发挥重要的作用，加强小学语文德育是广大教育工作者的职责所在。在新课程改革不断深化的背景下，各位教师继续探索多元化的融合教学途径，深入研究针对性的教育教学策略，其必要性不言而喻。

### （二）引入课外阅读，分层输入德育理念

小学语文教师在落实德育时，应不断为学生引入课外阅读内容，拓宽学生的知识面。总体而言，小学生的知识储备量较少，自我分辨能力也比较弱，因此教师在选用课外阅读内容时，既要考虑其所包含的价值观是否积极向上，还要考虑文本的内容是否难易适宜，能否满足学生独立阅读、分析、理解的需要。

新课程标准为小学语文教学指明了方向，要求教师在课堂中必须注重以人为本。面对同一知识点，不同学生会有不同的理解和体会，为有效提高全班学生的思想水平，教师在引入课外阅读内容时，可以采取分层教学的方式，为不同学生推荐不同的课外阅读书目，并制定差异化的阅读目标。学生只有真正学有所得，书中的内容才能在潜移默化中对学生产生积极的影响。

例如，在教学完《狼牙山五壮士》一文后，为进一步强化学生对于革命先辈爱国无畏、视死如归、英雄气概的崇敬之情，教师可以继续为学生引入读物，采用分层教学法，让学生进行自主探究。对于阅读能力较弱的学生，教师可以让他们阅读《抗日英雄王二小》等语言上平铺直叙、情感真实饱满的书籍；对于语文综合学习能力较强的学生，教师可以让他们阅读《红岩》《林海雪原》《青春之歌》等长篇小说。教师应从教材出发，引入与教材文本主题相符的课外阅读资料，从而确保学生正视历史，生发出爱国情怀，在正视百年屈辱史的同时，学习革命先辈百折不挠的精神，成长为对生活饱含热情的高素质人才。

### （三）开展课外实践，打造高效德育课堂

实践是检验学习成果最为有效的途径。通过学生在实践活动中的表现，教师能够了解学生的不足之处，从而对症下药，灵活调整，打造出更加完美的语文课堂。因此，教师可以经常带领学生开展课外实践活动，让学生在自主动手操作的过程中，深化个人对于德育的理解，提升自身的思想道德

水平。

例如，在国庆节前后，教师可以让学生制作具有个人特色的国庆卡片。当学生完成制作后，教师可以让学生投票，推选出个人认为最优秀的卡片作品。之后，教师再将学生选定的卡片作品张贴至学校公布栏，在展现学生的创作成果的同时，鼓励学生在今后的学习过程中，更加积极主动地提高自身的思想道德水平。与此同时，教师还可以让学生发挥个人想象，布置以“国庆节”为主题的课堂环境，让学生在浓郁的爱国氛围中，升华自身的爱国情感。

除此之外，教师还可以引导学生积极撰写以爱国主义为核心的演讲稿，促使学生在不断展示自我的过程中，形成更加深刻的爱国意识。

#### （四）联系生活组织教学，培养良好品质

在小学语文教学中，教师不妨总结关键词、关键句子，以这些内容为主要的切入点渗透德育，推进德育工作。与此同时，教师应该掌握好教学节奏，对不同文章的教学价值有正确认识，通过挖掘不同的文章内容，找到关键的字、词、句子，有效地落实德育。

如在学习《父爱之舟》这篇文章的时候，多个场景可以体现出父爱，父亲对于孩子那深沉的爱值得学生理解感悟。教师围绕关键词进行有效的教学指导；选出合适的段落，加深学生的理解记忆；尝试引入生活实例，让学生回忆自己的生活，产生生活化的学习意识，课堂教学质量和教学效率得以整体提高，小学生轻松树立“爱父母”的正确思想，德育生活化，融合教学成效显著，随之揭开素质教育的崭新篇章，可以端正更多学生的人生态度。

#### （五）借助课后作业，渗透德育教育

在小学语文课堂教学中，学生可以学习到丰富的知识内容，可以在学习过程中提高学习能力，培养语文素养，而课后作业不仅有利于学生巩固知识，加强对所学知识的记忆，同时也为学生学习新知识奠定基础。利用课后作业推动德育教育在语文教学中的渗透，对培养学生思想道德以及综合素质有重要意义。在实际课堂教学中展开德育教育工作一定程度上可以提高学生德育素养，而课后渗透德育教育不仅能够促进学生思想道德的提升，也能帮助学生巩固课上所学知识。

#### （六）运用先进的媒体教学，充分渗透德育

在以往教育教学过程中，教科书是唯一的教学资源，同时也仅依靠教师一口、一笔、一黑板进行所有内容的讲解，小学语文也不例外，这不仅无法激发学生语文学习兴趣，同时德育教育也无从谈起，对学生道德观念的培养以及价值观的形成没有太大帮助。如今，科学技术已广泛应用于教学领域，给学生带来了新颖的学习方法，改善了教学手段与教学方式，同时也丰富了小学语文教学内容，活跃了课堂氛围，更为德育教学创造了空间与机会，使其可以更高效的渗透到语文教学中。

如，教师在讲解《圆明园的毁灭》一课时，也可以提前收集、整理圆明园毁灭前后的图片以及视频，在实际讲解中通过播放前后对比视频、图片等，学生会产生惋惜的情绪，进而激发学生爱国情怀，人们常说“落后就要挨打”，引导学生好好学习，成为一名对家庭、社会、国家有用的人才，为国家建设、国家富强添砖加瓦，培养学生的社会责任感。通过先进媒体教学，全面渗透德育教学，促进学生全面发展。

#### （七）品析语言，领悟德育内容

小学语文课本中拥有丰富多样、不同类型的优秀佳作，不仅语言优美、灵动，同时内容积极健康，具有一定的借鉴价值，对学生的成长有很大帮助。因此，小学语文教师在开展语文教学过程中，可以引导学生对课文中的优美语句进行欣赏、分析，让学生体会语文中的“美”，感悟文字内容，加深对德育内容与德育思想的理解，通过这一方式不仅有利于学生积累语文知识，丰富自己的知识库，同时在很大程度上有利于提高教学质量与德育教学的渗透，与此同时，学生的语言表达能力以及分析能力的提高都具有很大帮助。

例如，在《桥》这一课的教学过程中，为使学生更好的体会主人公的品质与精神，教师应采用品析语言的方式引导学生进行课文赏析，教师可以将文章中的语句朗读给学生听“木桥前，没腿深的水里，站着他们的党支部书记，那个全村人都拥戴的老汉”在读完之后引发学生思考，“为什么大家都很尊重这位老人”，“同学生对这一句有什么感受”等，这时学生就会思考为什么，随后引导学生进行全文通读，在读完后学生就会明白大家尊重这位老人的原因，同时老人身上具备的无私奉献、不畏困难等精神也会学生带来启示，影响学生的行为、语言、思想等，学生既可以学习到赏析语言的技巧与方式，感受语文的魅力，同时也有效渗透了德育内容，帮助学生树立正确道德观，塑造人格等。

### 三、结语

小学语文的课程教学，要引导学生主动学习基础知识，实现学科成绩、认知水平、思维灵活性的全面提升。小学阶段的德育极大地考验着教师的教学能力，教师应不断提升教学质量，帮助学生从小养成良好的习惯，形成良好精神，并找到正确的发展方向。

#### 参考文献

- [1]戴睿.小学语文教学中的德育渗透[J].教育教学论坛,2014(17).
- [2]曾孝群.浅谈小学语文教学中渗透德育的方法[J].科学咨询(教育科研),2008(1).
- [3]张梅.浅议小学语文教学中渗透德育的途径[J].教育,2016(3).
- [4]杨娜坤.服务教育,立德树人-小学语文教学中德育教育的渗透[J].成功:中下,2018,0(22).228.