

# 构建和谐师生关系 增强德育工作实效

李鸿媛

江苏省如皋市第二中学

**[摘要]**近些年来,德育工作逐渐成为教学工作的重点内容之一,构建和谐的师生关系又是增强德育工作的重中之重,但如何构建和谐师生关系是困扰老师的一个难题,基于以上问题,笔者将从增强德育工作入手,就如何利用构建和谐师生关系增强高中德育工作展开讨论,为今后的高中德育工作研究提供相应的参考。

**[关键词]**高中;德育;构建和谐师生关系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.204

德育作为素质教育的重要组成部分占据着重要地位,对于培养学生的道德判断力、德育水平和价值理念具有重要的推动作用,德育教学的有效落实使得学科教学深度得以拓展塑造了学生良好的价值观、人生观和世界观。和谐师生关系影响着我国教育的整体质量,班主任在实际的引导和教学环节必须结合学生的年龄特点和德育水平进行科学引导,融入丰富的社会生活素材给予学生初步的德育体验,凸显榜样力量以营造良好的德育教育氛围促进高中学生形成良好的道德品质。

## 一、构建和谐师生关系增强德育教育工作实效的内涵

高中阶段的学生已经具备了思维意识形成了初步的德育观念,班主任必须以高中学生的成长轨迹和心理状态作为参考来激发学生的德育意识,结合高中阶段学生学习和生活中存在的问题进行德育引导,在班级中营造德育教育的良好氛围以提升学生的道德品质。高中学生处于人生各方面能力提升的关键时期,拓展知识面、塑造高尚人格和培养价值观念具有重要的意义,高中班主任必须提升自我认知融入学生实际进行教育教学,通过构建新型有效的师生关系来提升德育教学的有效性。和谐的师生关系下学生会尊重和信任教师,教师则会关怀和依据高中学生的实际需求进行德育引导,创设一个关怀性、互动性的教学氛围促进师生之间的有效对话和交流,使得和谐师生关系成为提升高中阶段德育教育综合水平的重要驱动力。在高中阶段的德育教育过程中师生关系影响着德育教育的有效性,拉近师生之间的距离可以使得双方关系变得融洽有利于获得幸福感不断提升德育综合素质。

## 二、构建和谐师生关系增强德育教育工作实效性的意义

教育一直是我们国家的大政方针,事关国家的强盛、民族的进步和全体人民的幸福感,推动我国教育事业的进步必须树立立德树人的教育理念,探索新型有效的师生关系以融入人文关怀,使得高中学生激发学生主体性和德育进步的自我理念实现高素质人才的培养目标。和谐师生关系对于高中德育教学的重要性体现在以下几个方面:第一,激发了教学的责任意识使得德育教育各项工作顺利开展,德高为师通俗来理解就是指教师必须具有崇高的品质和高度的责任感,乐意与学生打成一片这样开展学科教学时就变得合理高效;第二,和谐师生的背景下教师可以掌握学情,基于高中学生的

德育整体水平进行引导和教育,拉近了师生之间的距离实现了平等交流和互动;第三,提升高中教师的职业素养和学生的主体意识,德育教育以生为本对于激发学生的主体意识意义重大,整个德育教学中引导方法、德育内容和教学管理策略与学生需求高度符合,真正推动了高中学生德育素养和综合能力的全面提升。

## 三、构建和谐师生关系增强德育教育工作实效的具体策略

### 3.1 贯彻以生为本教学理念,构建和谐师生关系

构建和谐的师生关系是以生为本教学理念下的实践,尊重高中学生的个性、情感和德育需求以进行科学的德育教学设计,真正把学生全面发展和塑造思想品德作为高中教育教学活动的主要落脚点。以人为本是我国教育理念的重要组成部分,基本要求是以高中学生的性格特征和需求为主,真正做到关心学生、尊重学生和热爱学生以唤起学生的学习情感,促进高中学生积极主动参与教师组织的各种德育实践活动,提升德育教育水平。和谐师生关系的确立离不开师生双方共同努力,面对不同学习能力、德育水平的高中教师必须一视同仁公平对待,增强高中学生对教师的信任和尊重程度以推动德育教育质量的提升。

例如,发挥以人为本的教育理念必须破除单向的德育教学模式,针对相关的德育内容引发师生的互动和交流,促进高中学生走入学生的内心世界成为最值得信赖的朋友,从而构建一种新型有效的师生关系。像在高中阶段学生所受高考的压力巨大,无论是在学习还是生活中都时时刻刻紧绷神经,为缓减学生的压力教师可以在课间或者班会时间组织相关的游戏活动,包括师生共同参与的拔河比赛、踢毽子比赛以及篮球比赛等等,鼓励高中学生抽出时间来参与可以有效提升学习质量,最重要的是在这一阶段中师生关系得以拉近优化了德育教学质量。此外,在平时要为学生提供参与教学内容与方式选定、活动方案设计等的机会,如可以指导全体学生一同参与到以“疫情下的逆行者”为主题的班会活动设计中,期间可以由师生通过合作讨论的方式对活动的方案进行一同设计,包括班级场景布置,道具设计,活动形式及内容确定等等,保证可以在师生合作下增强学生的主人翁意识,以及教师对自己的尊重和关怀,这样更有利于和谐师生

关系的顺利构建。

### 3.2 依据学生身心发育特征，合理渗透德育教育

师生互动作为立德树人的基础具有现实的教学价值，整个德育渗透工作落实过程中教师必须考虑到学生的性格特征和学习能力，贯穿于高中的整个学习活动中来进行德育引导。德育教育具有丰富的内容涉及到社会生活的方方面面，以社会主义核心价值观为导向融入了国家层面的道德、社会公德和个人品德等内容。针对某些具体的内容高中学生往往会感觉到“大”和“空”，这一情况下进行师生互动和交流探索意义重大，构建多元的德育教育体系需要逐步提升高中学生的整体道德水平，用自身的道德和行为规范为高中学生树立一个学习的榜样，使得高中学生面对具体的情况中做出正确的德育反应。

例如，青年一代是国家的未来和民族的希望，重视德育教育旨在为国家建设和社会发展输送文化和品质兼备的高素质人才，必须拉近师生关系来进行有效的教育和引导。像在高中阶段的德育教育过程中教师必须明白塑造什么样的人？挖掘教材和实际生活中的德育教育因素有利于拓展课堂教学内容，在和谐的师生关系中学生的接受能力、理解能力和德育素养得以成倍提升，帮助高中班主任坚定了培养时代新人的教育目标。针对高中阶段的德育教育教师可以引导学生树立崇高理解，热爱国家、规划个人的发展前景为进入大学学习做好准备。比如，针对高中生喜欢打抱不平，嫉恶如仇的性格特征，可以联系“人教版数学教材事件”等这些社会热点，引导学生对它们进行剖析，并在他们痛批这些人行为的过程中可以自觉养成爱国精神，这些全新素材的补充不仅符合高中生的身心发育特征，也可以更好地启发学生思维，助力良好德育品质顺利养成。

### 3.3 激发师生之间关怀意识，促进师生平等交流

德育教育是高中学生精神世界和价值指向的重要教学活动，构建新型的师生关系需要教师以人为本立德树人，从高中学生的角度去关心学习以发挥德育教育的重要性，通过师生双方的交往和互动健全学生的人格培养良好的人际关系。高中阶段的德育教育包括多个方面的内容，作为教师而言必须以身作则用自己的行为来感染学生，关注学习的学习和生活以渗透德育获得情感的关怀；在师生关系而言重要的途径就是对话，师生通过对话可以加深理解对于不同的事件和事物形成个人独到的认知，以关怀意识的增强来进行德育教育使得高中学生接受程度提升。

例如，德育教育理念中的关怀教育是引导学生设身处地去关心他人，构建一种生生之间、师生之间彼此关爱的教学模式，在知识和能力的培养过程中激发和唤醒情感体验。像在高中阶段的德育教学阶段，班主任可以针对具体的高中政治学科进行关怀教育，具体的教学内容的环节如下：针对

如何“发展人与人之间的密切关系”为教学主题进行引导教育，教师可以提出与高中学生学习生活密切相关的问题来引发思考，包括：请同学们思考良好的师生关系对于班级建设和个人成长有什么促进作用？德育教育过程中该如何贴近学生需求进行引导教育？等等。基于这些启发性问题设计，可以引导学生对问题进行分析过程中激活他们自身的人文关怀意识与情感，并在这个过程中逐步形成宽以待人，严于律己，助人为乐等良好道德品质。但是在设定问题中，要尽量结合生活，合理选择一些真实的素材或案例做背景，这样更容易保证人文关怀思想渗透效果。

### 3.4 增加师生之间互动机会，合理渗透德育教育

在德育教育中构建和谐师生关系期间，不能够仅仅从口头层面上入手来制定德育渗透方案，为了真正起到利用和谐师生关系来促进德育教育活动高效开展的作用，必须要注意在实践层面上强化师生之间的有效互动。这就需要在德育教育实践中注意有计划地设计一些师生之间开展有效互动的机会，引导师生在双向互动沟通及交流过程中来持续性强化彼此的亲密友谊和关系，为德育教育思想的渗透做好铺垫。但是无论采用何种师生互动方式，同样需要结合高中生的身心发展特征及兴趣爱好，必要的时候还可以协同配合使用多媒体技术、微课等多样化教学方法。

例如，可以在平时将常规课程教学与德育教育进行有机结合，以此来进行德育思想渗透，如“美术+德育”、“体育+德育”、“语文+德育”等等。通过深挖各门课程教材内容中同德育教育相结合的内容，可以适时开展一些多样化的德育实践活动，如可以在课上借助电教媒体设备为学生播放“乡村振兴”、“感动中国”等这些具体的纪录片短片，或者展示一些社会时事内容等，借助这些直观视频播放来使全体学生对国内社会经济发展进行了解，借此来有效培养及增强他们自身的社会责任感。又或者，可以针对“尊老爱幼”、“爱国教育”等这些德育教育主题，借助观影、玩游戏等多样化的方式来指导师生一同参与进来，在师生有效互动过程中来增强彼此亲密的关系，助力和谐关系构建，提高德育教育水平。

总而言之，高中阶段的德育教育与学科教学具有等同的教学地位，班主任必须更新教学理念与时俱进进行深度学习，结合学生的德育现状探索高效的德育教学模式和管理策略，尊重学生的主体地位以构建新型、民主、和谐的师生关系，不断提升高中学生的学习能力和综合素养推动学生全面发展。

### 参考文献

[1] 齐瑛. 在学校管理中增强德育工作实效性[J]. 山西青年, 2019(10): 162.