

合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析

刘碧钗

贵州省沿河县黑水镇初级中学

【摘要】以课前准备、课中实施以及课后巩固为主要教学阶段，教师将合作学习的思想和精神融入课堂教学，真正体现出合作学习模式的价值。在这样的模式下展开阅读和学习，学生的主动性、思维灵活性、自我认知能力等都能得以增强。而在英语阅读教学发展以及合作学习模式的运用过程中，教师也要以学生的反映作为教学的基点，及时调整小组成员、改进教学内容。

【关键词】初中英语；合作学习；阅读教学；应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.467

1 改变课堂教学形式，通过布置任务来激发学生合作阅读

在现代社会中，学生是否具备合作意识，成为衡量他们是否能够适应社会的主要标准之一。将这一理念渗透在学科教学中，要求教师应对课堂教学的形式做出改变，以布置任务的方式驱动学生积极地展开合作阅读，在分工合作的过程中明确英语阅读文本的主要内容、框架结构以及主旨内涵等要素，进而实现深度阅读目标。可是，从实际的阅读教学体验来看，教师在布置阅读任务时更倾向于背诵单词、记忆语法知识等机械化的内容，学生在完成任务时既无法产生合作意识，也不能锻炼自身的英语技能，这也使合作教学法失去了原本的价值和意义。为了改变任务教学模式中现存的问题，教师可以在课前广泛展开调查，了解学生的实际阅读需求，并在深入解读阅读素材、明确初中英语教学标准的基础上，借助新媒体平台和学习软件，向学生传达与阅读文本密切相关的阅读问题、阅读流程等。借此方式，学生的合作学习方向得以明确，他们也能在解读任务单后明确各自的任务范围，进而展开科学、密切的分工。另外，教师也可以在任务单中融入课外阅读的内容，鼓励学生由内涵向外延展开，拓宽他们的阅读深度和广度，既提高了学生的阅读效率，也从浅层思维模式中脱离出来，提升思维的深度。

2 运用问卷调查、电子档案等技术方法，对学生以前合作学习的实际情况进行调查

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的。”这与我国古代“因材施教”的理念不谋而合，也足以说明，在教学活动中，教师应将学生的个性化特征作为关键要素，划分出结构科学、组内人员搭配合理的小组。为了达成上述标准，教师可以利用问卷调查、电子档案等技术和手段，提前了解初中生在以往合作学习中的真实表现，以及他们对合作学习模式的看法，并结合电子档案中记录的具体内容，总结和归纳学生的综合实力，将问卷调查的结果以及学生的综合实力融合起来，作为划分小组的依据。而在科学合理的小组中，学生的个性化学习需求得到了满足，他们的综合实力成为教师选取教学内容、制订合作学习计划的根本依据。处于不同学习

水平的初中生，能够在组内得到帮助和锻炼，并能在思维的碰撞中增强自身的创新思维，找寻高效的阅读路径。同时，以调动学生合作学习积极性为目标，教师在分组的过程中也要为组内不同层次的学生制订具有针对性的指导方案，让他们可以在组内找准自己的定位和学习方向，使组内成员的配合度逐渐提高，学生展开合作阅读的热情也更加高涨，在这样积极向上的学习氛围中，初中生的阅读能力和综合学习水平也能得到提高。

3 丰富合作学习材料，拓宽学生的阅读空间

经过实践调查发现，以往的初中英语阅读教学以教材中的阅读文本材料为主要内容，学生的视野被局限在课内，他们甚至无法准确理解文本的创作背景，也难以确定不同词汇语句对应的具体语境。针对这一具体情况，在合作学习模式中，教师要引导和鼓励学生密切分工，为搜集和整合资料做好准备，积累丰富的合作学习素材，并在课堂上利用拓展化的学习素材，解读和分析课内阅读文本，拓展初中生的阅读视野，有效改善阅读材料单一、素材匮乏的现实状况。而为了保证学生积累的素材和学习资料满足丰富性和新颖性的要求，教师也应引导学生以线上和线下两种形式搜集资料。从线下角度来说，学生可以通过阅读英语书籍、报纸杂志等，获取有效信息和学习素材，让学生养成拓展阅读的良好习惯，促使他们搜集、掌握和应用材料的基本技巧。此外，以线上平台为载体，让学生在互联网平台中搜集时事热点内容，弥补英语教材中时代特征不明显的不足。在此基础上，学生获得了丰富且新颖的阅读素材，他们能够准确理解阅读文本的背景知识，也能明确不同单词和句型的语境，从而增强他们在合作阅读模式中的学习效果。而且，在搜集资料的过程中，生生之间也进行了有效互动，这对于增强他们的默契程度也起到了促进作用。

4 以小组讨论为主要的教学内容，让学生在课堂上进行讨论

如果说课中实施是合作学习模式中的核心，那么小组讨论也可以称为课堂教学的中心。换言之，在实施合作阅读教学模式时，教师应以小组讨论作为关键的教学环节，在课堂上为学生预留讨论的空间，从阅读教学文本中提炼出具有

探讨价值的阅读主题，并提前规划出独立的讨论板块。在这一板块中，学生可以就阅读文本中的具体问题或者重点、难点知识展开全方位的讨论，这种方式有助于学生了解文本的核心内容，也能深化他们的阅读感悟，加深他们对具体知识点的印象。同时，为了引领小组讨论的方向、拓展其话题的深度，教师也要给予适时的指导，在学生遇到思维瓶颈或矛盾分歧时，以讲述英语故事、引入背景知识等方式，为组内讨论增添新鲜的内容，拨开他们的思维迷雾。借助教师的力量，学生可以跨过认知难关，他们也能深入阅读文本的主题层进行分析和探索，由此实现共同探讨阅读主题的合作学习目标

5 为小组展示创造机会，做好各项准备工作

初中生正处于好奇心和表现欲较强的阶段，在合作学习模式下的初中英语阅读教学，若能为学生提供展示阅读成果、展现自身学习水平的机会，那么学生也能全身心地投入小组阅读活动中。从这一论点展开分析，教师可以在课堂上为学生创造分组展示的机会，做好活动前的准备工作。从外部环境来讲，应将英语课堂布置成剧场或者会场的形式，渲染良好的活动氛围，并以民主化的形式决定分组展示的出场顺序，使学生在展示活动的驱使下，增强阅读的积极性和能动性，从而积极配合组内成员，共同完成阅读任务，也会强化自身在阅读中的主体地位，乐观地应对阅读中出现的困难和问题。在分组展示的过程中，为了优化课堂的流程，教师应提前做好准备，从小组展示的具体顺序来看，提前制作小组标签，以随机抽签的形式，从主观角度调动学生的积极性，增强课堂展示环节的趣味性。由此出发，阅读课堂的民主性和合理性明显增强，学生也能更为主动地展示本组的阅读成果。另外，由分组展示的具体形式出发，教师要鼓励学生利用口语陈述、角色朗读、情景表演等多种形式，展示本组的阅读思路，呈现组内的探究结果等。通过多样化的展示形式，英语课堂的氛围愈渐活跃，学生的热情也愈发高涨，这也为构建新颖、高效、深度的英语阅读课堂奠定了良好的基础。

6 以小组方式进行课外评价，构建英语合作阅读的可持续发展系统

课后评价不单单是阅读教学的一个环节，也是学生回顾学习历程、找准思维漏洞的有效载体，若想建设可持续发展的英语合作阅读体系，就应以小组的形式展开课后评价活动。教师可以在学生完成合作阅读任务后，在课后服务或者课堂教学的最后阶段，让学生通过圆桌会议、个体陈述等方式，展开自我评价、小组内评和组间互评等活动，全方位、多角度地进行客观公正的考核评价，针对学生在阅读过程中体现出来的知识水平、学习态度和配合程度等进行具体分析。通过民主化和多元化的评价方式，学生既认清了自身在

英语课堂上出现的漏洞，也能明确在合作阅读模式中展现出来的不足，学生获得了客观性的评价，在日后的阅读中就能更有针对性地补足漏洞。同一时间，教师也要对学生的评价内容进行记录和分析，找准合作学习模式在应用过程中存在的具体问题，以及自身在指导学生展开合作学习时出现的思维漏洞、教学失误等，以便后期及时修缮和改进教学模式，促进合作学习模式与阅读教学的完美融合，强化课后巩固和未来英语课堂教学的效果。

7 优化课后作业设计，使学生在课后进行综合反思

在课后巩固阶段，教师以合作化的任务以及精准化的习题作为课后作业的内容，学生能够展开全方位的课后反思。相反的，若教师忽视课后作业的价值，或潦草地设计和布置作业，那么合作学习以及英语阅读教学都将失去原有的价值和意义，这也从侧面验证了课后作业的重要性。鉴于此，教师可以根据各小组在合作学习中的真实表现、英语阅读教学未能达成的目标，设计具备合作特质、探究价值的课后作业，以微课视频、作业任务单等作为载体，将课内教学涉及的重点内容和学生易混淆的知识点融入课后作业中，并引导学生解读视频和作业，让学生充分了解作业的内容、完成作业的方式，激发他们完成英语阅读作业的兴趣，促使他们在课后展开有效的反思和总结。在此基础上，教师也应对学生的课后作业进行解读，提炼出他们存在的共性问题，将其作为复习的重点内容，引导合作小组重点探究作业中出现的错题，制作集体错题本，为后续的复习活动储备资源。借此方式，合作学习模式构建起了完善的教学循环，其效果逐渐加强，学生也能在高质量的阅读模式下增强自身的合作学习能力和集体意识。

8 结束语

综上所述，当今社会，对于新时代人才的合作能力和集体精神有明确的要求，以此为基础，初中英语教学也应致力于培养学生的合作学习能力，强化学生的集体精神。因而在阅读教学中，教师要明确合作学习的具体概念和形式，将其与阅读教学的课程标准、实际内容，以及初中生的真实需求结合起来，构建特色化的合作学习模式，将英语阅读课堂作为学生展现自身能力的主场，促使他们成长为新时代所需的人才。

参考文献

- [1]胡娟.浅谈小组合作学习在初中英语阅读课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2019,(06):59.
- [2]常红.解析提高初中英语阅读教学有效性的途径[J].校园英语,2018,(33):89.
- [3]邹红玲.探讨初中英语阅读教学中合作学习的有效应用[J].新课程(中),2017,(04):80.