

# 试述初中语文文言文教学的困境及对策

徐金明

江西省乐平市鸣山中学

**[摘要]**文言文为初中语文教材的重要组成部分,其具有语言精练、意蕴深厚的特点,且在五四运动后,白话文成了主要文体,很多学生已经习惯了学习白话文,对文言文了解不多,在学习文言文时会遇到很多问题。问题的存在对文言文的教学质量的提升造成了制约,所以本文从现状、策略两个方面入手进行研究。

**[关键词]**初中语文;文言文教学;困境;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.819

文言文教学应当如何开展,现已成为语文教师们深入讨论的话题。因为文言文的体裁、成句方式与我们现在熟知的存在一些不同,且在一些因素的影响下,多数教师在教学活动中会采用详细讲解、记忆背诵的方式,由于学生在这样的教学活动中的参与程度不高,所以,对文言文教学的有效性造成了影响,为解决这一问题,实现初中语文文言文教学的高效开展。下列进行了深入研究,以供参考。

## 一、初中语文文言文教学现状

### (一) 过度强调背诵与记忆的问题

在开展文言文教学时,多数教师会采用串讲这一方式。即:课堂伊始带领学生朗读文章,使其掌握生字词;逐字逐句进行翻译,并要求学生拿起笔进行记录;要求学生进行背诵<sup>[1]</sup>。由于这样的教学方式并没有体现出学生的主体地位,且学生在教学活动中的参与度不足,所以学生很难感受到文言文学习的独特性,很难感知文言文的魅力,甚至部分学生产生了如下认知:听不听、懂不懂没关系,只要自己会背就行了。而这,会对学生的学习与发展造成直接影响。

### (二) 不注重语境培养的问题

文言文是一种语言,而作为一种语言需要放置在语境中进行分析。所以,在文言文教学中,教师不仅要带领学生对文言文的含义进行分析,还需要使学生结合背景、语境了解作者为什么要这么写、渗透了怎样的思想情感。而在一些因素的影响下,大多数教师并没有在教学活动中创设语境,导致学生的思维能力、思考能力受到了限制,对其学习与发展造成了直接影响。

### (三) 过度依赖课下注释的问题

为了快速学懂文言文,大多学生会到书店选择一本参考书,借助其辅助学习。而参考书只是一种辅助工具,如果使用得当,学生的文言文阅读能力及学习成绩可以得到有效提高。但初中生处于身心发展的重要阶段,对学习这件事的认知不足,很难在文言文教学中灵活、有效的应用参考书。具体表现为:学生在学习文言文时过度依赖课下注释,只要遇到不懂的地方就看参考书。在这种情况下,学生的思维会产生一定惰性,会对其接下来的学习与发展造成不良影响。

## 二、初中语文文言文教学对策

### (一) 在初中语文文言文教学中激发学生的学习兴趣

兴趣在学生的学习中发挥着积极作用,如果学生能够对文言文产生兴趣,便会将文言文学习当作一种享受,并在教学活动中成为主动学习者、主动探究者。所以在初中语文文言文教学中,教师应当从激发学生的学习兴趣入手,为学生接下来的学习奠定基础<sup>[2]</sup>。

例如在教学《核舟记》时,教师可以以激发学生的学习兴趣为入手点设计教学活动。通过分析这篇文言文可以发现,其所讲述的是一件微雕工艺品——“核舟”的形象,具有构思精巧,形象逼真的特点,对中国古代雕刻艺术的卓越成就进行了反映,而且表达了作者对王叔远精湛技术的赞美、对中国古代劳动人民的赞扬之情。所以在教学活动中,教师可将多媒体技术充分利用起来,直观形象地呈现核舟。由于多媒体技术中呈现的图片具有放大效果,所以学生可以切实感知工艺品的精美。随后,教师告知学生这一工艺品是由核桃制成的,学生便会对其产生一定兴趣。因为核桃学生都见过,它很小,而人们却可以将核桃制作成这么

精美的工艺品,属实是令人惊讶。之后,教师告知接下来要学习的文言文是有关于核舟的,便可充分调动学生的学习热情,使学生从被动学习转变为主动学习并加探究思考的同时理解知识。考虑到学生学习的文言文不多,尚未掌握文言文的学习方法,所以教师可以提出一些任务,引导学生进行思考,如:1.学习掌握本文运用说明和描绘相结合的方法。2.理清文章的整体思路,探明主体部分的说明顺序。3.感知作者在文章中渗透的思想情感。

在整个教学活动中,教师充分考虑到了学生的实际情况,通过巧妙引导进行了情景创设、活动设计,所以可以激发学生的学习热情、学习兴趣,使其由被动学习转变为主动学习,并在参与教学活动的同时,形成较强的学习能力。

### (二) 在初中语文文言文教学中营造良好的文言语境

上述提到了,因为教师为在教学活动中营造良好的文言语境,所以,学生无法快速理解知识、无法形成商榷的学习能力,导致教学活动的效率与质量与理想存在较大差异。而想要解决这一问题,最简单有效的方法就是以教学内容为依据进行文言情景的创设<sup>[3]</sup>。

例如在教学《桃花源记》时,教师便可提出如下问题:“你们满意自己的生活吗?”这个问题与学生的生活有着密切联系,所以学生可以根据自己的感受说出满意或不满意的答案。随后,教师可以询问回答不满意的答案的学生他们喜欢怎样的生活。由于这个问题开放性很强,而且每个学生都畅想过,所以会快速有效地进行回答。比如,有的学生会说:“我希望我可以活在一个放满零食,而且有网的家里,不会因为赖床而被父母教育。”有的学生会说:“我想活在一个永远都没有学校的世界里,因为学习真的太苦太累了。”……在嘴里七嘴八舌地说完之后,教师可以顺势引入这篇文言文:“古人也有这样的想法,但是他想来到一个谁也不认识自己的地方,享受时光,与其写下了桃花源记,通过桃花源讲述了自己梦想中的世界。大家一起来看看吧!”

在这样的教学活动中,教师先是引起了学生的情感共鸣,所以学生会在学习过程中做到融合自己的梦想与古人的梦想,做到设身处地地去思考问题、分析文章,所以课堂教学的效率、质量可以得到提高。

### (三) 在初中语文文言文教学中发挥学生的主观能动性

只有学生充分参与到教学活动中,才可快速加深对知识的理解,才可形成较强的学习能力,从而取得理想的教学效果,所以在教学活动中,教师需要正确发挥学生的主观能动性,使其通过探究思考、交流沟通感知知识内涵、掌握文言文深意<sup>[4]</sup>。

例如在教学《桃花源记》时,教师可以对文章进行深入分析,然后站在学生的角度上设计一些问题,使学生在问题的引导下进行深入思考,在其获得一定答案后与他人进行交流沟通,以此实现学生的主观能动性的发挥,实现语文文言文教学的高效开展。比如,教师可以设计如下问题:1.课文第一段中的景物描写有什么作用?2.桃源人听到渔人叙述外界的变化后,为什么“皆叹惋”?3.当渔人离开时,桃源人为什么嘱托“不足为外人道典”?4.渔人离开桃源后“便扶向路”“处处志之”,而后来人“寻向所志”,却“不复得路”。作者这样写的目的是什么?5.作者笔下的桃花源具有怎样的特点?6.文章最后写到刘子骥去找桃花源,这样写的目的是什么?在提出问题后,教师可以给予

(下转第1599页)

所学知识理解,还可以发现计算与生活的联系,做到灵活运用所学知识解决问题。

(三)通过精心准备课堂教学,在小学数学计算教学中培养学生的数学核心素养

精心准备课堂教学可以确保设计的教学任务不脱离教材,可以做到因材施教。所以,在开展小学数学计算教学前,教师需花费一定时间分析、研究教材内容,并结合学生的实际情况精心准备课堂教学<sup>[1]</sup>。

例如在教学“简易方程”的相关知识时,教师需花费一定时间对教材内容进行分析,了解简易方程的重难点是什么、简易方程的计算技巧有哪些。在学生利用公式解决简易方程前,教师可以适当教授一些计算技巧。在实际教学中,教师可以给予学生一定时间与空间,使其对简易方程的内容进行简单了解,明确简易方程是什么、简易方程涉及了哪些公式定理。之后,教师可以鼓励学生说一说,自己在教学活动中遇到了怎样的问题,并进行针对性解答。随后,教师可以教授一些简易方程的计算技巧,并呈现如下问题,引导学生进行运用:一本书有200页,平均每页有a行,每行有b字,那么这本书一共有多少个字?在这样的教学活动中,学生的主体地位可被充分体现出来,可在探究思考的同时对计算知识产生一定兴趣,可以在原有的基础上得到提升。

(四)通过多样化激励,在小学数学计算教学中培养学生的数学核心素养

激励可以带给学生积极反馈,使学生获得学习积极性、主动性,从而更加认真、努力地参与教学活动,有效提高教学效率及质量。

例如在教学“多边形面积”的相关知识时,教师便可在教学活动中呈现多边形物体,引导学生以小组的形式进行观察、思考,尝试总结归纳多边形的特征及其计算公式。在学生总结出某一多边形的特征后,教师可以设计一些问题,引导学生进行计

算。以长方形为例,学生通过探究发现长方形有两条宽两条长,且宽和长相等。此时,教师便可呈现如下题目:一个长方形操场长度为6.8千米,一名运动员骑自行车,以48千米每小时的速度绕操场一周需耗费32分钟,请问这个长方形操场的面积是多少?为了激发学生的参与性,教师可以告知学生:如果谁能够又快又对的解答这一问题,便可在课后获得一个小奖励。而在获得小奖励后,学生可以获得激励,树立成就感。在这样的教学活动中,学生可以通过参与教学活动、努力进行思考探究获得一定激励,可以树立自信心、获得成就感,从而对学生的核心素养进行培养。

综上所述,核心素养的培养有利于学生形成较强的学习能力,有利于学生更好地成长与发展。所以,在小学数学计算教学中,教师需将核心素养的培养放在重要位置,并根据数学的特点、学生的身心发展规律选择适合的方法。上述简单提到了几种在计算教学中培养学生的核心素养的方法,如:创新教学理念及方法、帮助学生分析题意、精心准备课堂教学、多样化激励,教师可以结合实际情况进行运用。此外,教师需明确,在时代的发展下,培养学生的核心素养的方法会越来越多,所以需花费一定时间关注新的教学方法,做到积极引入教学活动,有效创新数学计算教学。

#### 参考文献:

- [1]马志升.浅析在小学数学教学中培养学生核心素养的途径[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):33-34.
- [2]黄惠莲.如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J].名师在线,2019(28):71-72.
- [3]胡晓燕.小学数学教学中强化学生核心素养培养的方法探讨[J].新课程,2019(32):42-43.
- [4]於鹏军.如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J].家长,2019(20):107-108.

#### (上接第1597页)

学生一定时间与空间,使其进行自主探究。在自主探究后,学生可以获得一定答案,并产生与他人交流沟通的想法,此时,教师便可引导学生以小组的形式进行交流。由于学生看待问题的角度是不同的,所以会说出不同的答案。而答案相悖的两个人会认为,自己的答案才是对的,从而进行深入交流、探究,实现文言文教学的高效开展。在学生讨论完后,教师可以随机抽选几位学生,使其分享自己小组的探讨结果。

在这样的教学活动中,教师激活了学生探究的欲望,使学生先是进行了独立思考、自主学习,然后以小组的形式进行了深入探究,所以,学生的主观能动性可以被充分发挥出来,初中语文文言文教学的效率及质量可以得到有效提升。

(四)在初中语文文言文教学中激发学生的思维能力

对学生的思维能力进行培养是当前教学目标之一。因为思维能力的培养有利于学生找到适合自己的学习方法,有利于文言文教学的顺利开展。

例如在教学《核舟记》时,教师可以利用多媒体技术播放核舟的制作过程,使学生感知古人的智慧结晶,并对核舟的魅力进行了了解。之后,教师可以提出如下问题:“通过观看这一视频,你们觉得古人在制作核舟的时候会是什么样子的呢?”由于这个问题需要学生发挥想象力,所以教师可以给予学生一定时间。在学生思考过后,教师可以随机抽取几位学生陈述自己的看法,并顺势引入教材内容。在学生对文章内容有了一定了解后,教师可以提出如下问题,引导学生进行学习:“奇巧”在文中有怎样的作用?文章第一句是从哪些方面突出“奇巧”二字的?集中说明了什么?雕刻者为什么在小窗上刻上“山高月小,水落石出”“清风徐来,水波不兴”?课文结尾段落文字有什么作用?……这些问题具有循序渐进的特点,可以带领学生对文章内容进行深入分析、探究,可以对学生的思维能力进行充分培养。

在这样的教学活动中,教师充分激发了学生的好奇心及求

知欲,使其在教学活动中充分发挥了自身的思维能力,所以可以使学生了解文言文的内涵、感受作者渗透的思想情感。而且,因为学生的思维始终处于活跃状态,所以学生的思维能力可以得到有效培养。

(五)在初中语文文言文教学中营造和谐平等的师生关系

师生关系是否和谐平等可对初中语文文言文教学活动造成直接影响。所以教师需树立正确意识,明确学生是独立的个体,并通过在教授活动中给予学生适当引导,构建和谐平等的师生关系,为初中语文文言文教学的高效开展提供保障。

例如在教学《核舟记》时,教师便可设置答疑时间,邀请学生提出自己在学习过程中遇到的不懂的问题、无法解决的问题,并予以学生适当引导,使其解决这些问题、掌握相关知识。教师还可以采用游戏教学法,通过与学生进行玩乐,使学生掌握相关知识。通过这一方式,学生可以发现文言文学习的魅力,也可以与教师形成和谐平等的关系,从而为其接下来的学习与发展奠定良好基础。

综上所述,文言文教学中存在一定的问题,所以教学效率与理想存在较大差异,需要采用一定对策解决。所以,上述进行了深入研究,教师可以结合实际情况进行运用。

#### 参考文献:

- [1]初春.浅谈初中语文文言文教学的困境与应对策略[J].中华活页文选(教师版),2019(07):58-59.
- [2]何志平.浅谈初中语文文言文教学的困境与应对策略[J].考试周刊,2019(93):29-30.
- [3]唐学丽.初中语文文言文教学的困境及对策初探[J].名师在线,2019(23):53-54.
- [4]刘慧.初中语文文言文教学的困境及对策研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(15):50-51.