

小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

刘惠芳

吉水县实验小学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断深入,语文教学科目在每一个学生的小学学习生涯当中都占据着非常重要的教育地位,目前的小学语文课堂教学开展过程中,语文课堂教学对于小学阶段的语文教师综合素养也开始提出更高的教育要求,对于教育的要求不仅仅是要让学生们学会生字生词的认识,同时也可以利用阅读能力的培养充分地展现出综合素质教育的提高。想要给学生们的阅读学习能力带来更加明显的提高,教师就应该注重从学生们的阅读学习兴趣出发,只有将学生们的阅读学习兴趣更加充分的激发出来,才能够让学生们渐渐地喜欢上阅读学习,保证学生们可以愿意利用阅读来进行各种语文知识内容的学习。本文就从小学阶段的语文课堂教学出发,探究如何培养学生们的阅读能力,分析目前的语文阅读教学实际情况,希望可以帮助学生们进入到一个更加高质量的语文阅读教学环境之中,满足学生们的阅读学习需求。

[关键词]小学语文; 语文教学; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1022

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,因为教学改革所带来的影响,阅读能力已经成为一个非常主要的培养方向,实际的课堂教学开展过程中,教师应该将教师和学生之间的互动更加充分地体现出来,把握好课堂教学的教学进程,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,这才是课堂教学开展过程中的重点教育内容。目前的小学语文课堂教学开展过程中,培养学生的阅读能力已经成为目前小学语文课堂教学的基本教学方向,教师可以尽量引导学生开展更加丰富的书籍阅读,让学生们获得更加明显的阅读能力提升,给学生们带来一个更加和谐的阅读学习氛围,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们的阅读能力可以收获一个理想当中的学习效果,将学生培养为更加优秀的阅读人才。

一、目前小学语文阅读教学的教学实际情况

小学语文阅读教学开展过程中,大部分的学生都无法获得优秀的阅读能力提升,语文教师也知道这种情况在语文课堂教学之中的存在,但是迟迟无法拿出优秀的解决方案,所以教师需要先明确目前的小学语文阅读教学的实际情况。

(一) 教学模式比较落后

目前的很多小学语文课堂教学开展过程中,大部分的教师都在延续传统的课堂教学模式引导学生进行知识学习,教师进行知识内容的讲述,学生们则一直被动地接受教师所带来的知识内容灌输,整个课堂教学之中教师和学生之间基本上没有任何的沟通交流,很多教师都没有对于学生们的阅读能力培养给予足够的重视,仅仅是为了达成最终的课堂教学目标,或者是为了去满足应试教育背景当中的相关教学需求。课堂教学开展过程中,教师的知识内容讲述时间非常的久,并没有给学生们留出充足的自由发挥的时间,这就导致最终的课堂教学效果非常的不理想,严重降低学生们的语文学习体验^[1]。

(二) 滥用多媒体教学技术开展教学

目前的小学语文阅读教学开展过程中,图片、视频以及动画等利用多媒体教学技术开展教学已经进入到大部分的课堂教学之中,但是依然存在非常明显的滥用多媒体教学技术开展课堂教学的情况出现,教师从头到尾都依赖于使用多媒体教学技术去开展课堂教学,多媒体教学技术在课堂教学当中的应用过多,导致学生们大部分的知识学习时间被占用,学生们仅仅是单纯地进行PPT的观看,对于教师的讲解根本不愿意去进行独立的知识思考,这对于学生们的知识学习来说会造成非常不利的影响^[2]。

(三) 小学阶段学生们的课外阅读量不够丰富

目前的教育大部分都是应试教育,父母更加关注学生们的知识学习成绩,导致教师在开展课堂教学的过程中一直都关注各种知识点的讲解,却没有注重从学生们的整体综合素养出发,去给学生们带来更加有效的培养。对于语文考试当中的阅读理解题目来说,教师所传授的和阅读有关的知识仅仅是考试的过程中需要关注的一些点,希望可以拿到更高的分数,却没有注重去培养学生们真正的阅读能力,也没有让学生们真正地爱上语文阅读学习,真正地去感受阅读学习所拥有的趣味性。长此以往下去,学生们的阅读能力迟迟无法获得有效地提高,再加上教师对于学生们的正确指导,很多学生都盲目的进行一些文章的阅读,他们的阅读量很难达成对应的要求,距离预期当中的阅读效果也变得愈发的遥远^[3]。

二、培养学生语文阅读能力的方法

(一) 激发学生们的阅读学习兴趣

小学语文教学开展过程中,培养学生们的阅读能力就需要从培养学生们的阅读学习兴趣出发,让学生们真正地爱上阅读学习,才能够让学生们更加积极主动的进行阅读,想要激发学生们的阅读学习兴趣,有很多种不同的手段,其中利用情景教学方式开展教学就是一种非常优秀的方式,利用情景教学模式可以让学生们作为课堂教学主体更加积极主动地参与到情景教学模式之中,带领学生们进行情景模拟,感受到阅读学习所拥有的真正魅力。众所周知,小学阶段正处于学生们的好奇心以及想象力非常旺盛的年龄段,他们在看待事物的时候经常会出现比较明显的情绪化倾向,同时也没有足够的合理性支撑。所以小学阶段的语文教师在激发学生们的知识学习兴趣的时候一定要注意到这个特征,也就是说传统的语文课堂教学开展过程中,机械化的阅读教学方式已经不再适用,巧妙的疑问设计以及循序渐进的引导方式不仅可以迅速地吸引学生们的注意力,引发学生们的好奇心,同时也可以让学生们的求知欲望获得更加明显的激发。这样一来教学开展过程中设置的悬念就可以让学生们对于阅读学习拥有更强的期待,同时也可以让学生们更加积极主动地参与到教学之中,拓展学生们的知识学习视野,帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯。例如教师在语文课堂教学开展过程中,可以针对每一篇文章设置一些趣味性以及未知性都更加明显的问题,在激发学生们的知识学习热情的基础之上,打下更加坚固的阅读教学基础,这对于学生们的阅读能力培养来说有着事半功倍的教学效果^[4]。

(二) 通过合理的教学情境创设去开展阅读教学

小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要把握住小学

阶段学生们活泼好动的个性特征，从学生们的认知规律以及生活经验出发，在课堂教学开展过程中给学生们带来一个更加有趣、合理的课堂教学情境。这样一来不仅可以进行更加高质量的语文基础知识内容讲解，还可以让学生们全身心地投入到文章阅读之中，给学生们带来更加活跃的思维。同时教师在课堂教学情境之中也应该引导学生们开展循序渐进的知识内容思考，给学生们带来更加优秀的情感体验，进而让学生们在一个趣味性更强的阅读氛围之中获得更加明显的阅读能力培养^[5]。例如教师在引导学生们学习《天鹅》的时候，就可以将学生们的各个感官更加充分地调动起来，在这样的基础之上进行课堂教学情境的创设，保证学生们在这样的课堂教学情境之中可以更加深入的理解文章当中的语言，让阅读教学的开展更加顺利。首先教师可以利用多媒体教学方式去播放天鹅的相关图片以及视频，让学生们对于天鹅的形象产生更加深入的了解，之后播放歌曲《丹顶鹤的故事》，让学生们在音画并存的课堂教学氛围之中开展文章的复读，从而让学生们做到会读，保证学生们的阅读能力可以获得更加优秀的训练以及培养。

（三）鼓励学生们积极主动地参与到课外阅读之中

虽然说小学阶段的语文课堂教学对于学生们的阅读能力培养有着非常积极的促进作用，但是语文教材当中的文章篇幅非常的有限，这同时也会给学生们的阅读能力培养带来非常明显的限制。课外阅读作为培养甚至是提高学生们的阅读能力的一个主要途径，有着非常明显的重要性^[6]。教师应该思考如何去提高学生们的文章阅读量，以及将学生们的课外阅读热情更加明显的激发出来。首先教师可以定期举办一些和语文趣味有关的竞赛或者是文化沙龙，将学生们的求胜欲望更加明显的激发出来，让学生们更加积极地进行课外读物的探究。其次教师可以在班级或者是整个校园当中举办一个读书交流会，让学生们互相沟通交流，感受到全新的阅读学习体验，帮助学生养成优秀的学习习惯，让他们互相学习，获得更加明显的阅读学习能力提高。

（四）培养学生们的阅读学习自主性

学生们的阅读学习自主性培养是提高学生们阅读能力的关键之处，这主要是因为学生们的自主意识存在可以让学生的学习主动性和学习积极性获得更加明显的调动，也可以让学生们的脑筋得到给更加明显的开动，给学生们带来更加优秀的自主学习能力培养。所以说小学语文课堂教学之中，小学语文教师一定要寻找更加合适的方式去培养学生们的阅读学习自主性，首先教师可以帮助学生们建立更加优秀的独立阅读自信^[7]。小学阶段学生们的智力发展特征让学生们对于学习有着很强的依赖性，无论是教师不经意之间的批评还是学生们之间的负面情绪都有可能伤害到学生们，让学生们开始恐惧阅读学习。所以教师在语文课堂教学开展过程中，一定要注重使用多鼓励以及少批评的方式引导学生们学习。例如学生们在阅读的过程中如果不够流畅，教师就应该表扬学生们的勇气以及发音标准的特征，之后引导学生们寻找阅读不够流畅的具体原因，这样一来就可以让学生们获得更加明显的学习自信强化，帮助学生建立更加优秀的阅读学习自主性以及阅读学习兴趣。其次教师应该注重阅读教学方式的应用，通过不定期的文章讨论活动开展，让学生们各自表达出属于自己的想法，支持并鼓励学生们的创新性想法，给学生们带来更加优秀的独立思考能力

培养。这个时候学生们的课外阅读就可以从自己的独立思考需求出发获得培养，给学生们带来更加长远的未来发展^[8]。

（五）养成优秀的阅读学习习惯

学生们在进行阅读学习的过程中，学生们的阅读学习习惯会直接影响到学生们的阅读学习效果，小学阶段的学生们大部分都比较活泼好动，思维活跃的特征会让学生们无法长时间地静下心来进行阅读，阅读需要耐得住性子才能够做好这件事，所以一定要让学生们养成更加优秀的阅读学习习惯，才能够让学生们真正地感受到书里面作者想要表达出来的思想感情，也必须要养成足够优秀的阅读学习习惯，才能够让学生们在丰富的阅读过程中积累优秀的阅读学习经验，给学生们带来更加明显的阅读能力提高。平时的课堂教学开展过程中，教师需要注重去培养学生们的诵读、默读、背诵以及速读邓丽，给学生们带来分析、欣赏以及评价等综合能力的培养，同时也应该注重引导学生们选择一些比较拥有营养价值的书籍，之后让学生们坚持每天半个小时的阅读，在阅读的过程中，应用一些优秀的阅读技巧，比如寻找文章主旨、人物、时间、地点等等，去感受作者的思想感情，通过边读边记优秀习惯的培养，让学生们养成更加优秀的阅读学习习惯，帮助学生们积累更加丰富的写作素材。教师可以让学生们在完成文章的阅读之后提出自己的问题，同时也应该注意学生们所提出的问题教师应该耐心的回答，不要因为学生们的问题重复或者是没有意义就拒绝回答学生们的的问题，避免学生们的学习自信受到严重的打击。

结束语：

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，阅读能力是学生们未来的知识学习以及工作当中的主要基础能力之一，所以目前的语文课堂教学之中，培养学生们的阅读能力非常的重要，目前的小学语文阅读教学开展过程中，有很多的问题没有得到充分的解决，所以教师在开展课堂教学的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，让学生们看到一个和过去完全不同的语文阅读教学课堂，保证学生们可以更加积极主动地参与到语文阅读教学之中，给学生们带来全新的阅读学习体验，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

参考文献：

- [1]全梅姿. 浸润书香，引领成长——提升小学课外阅读效率的有效策略[J]. 文理导航(下旬), 2019(07): 25-27.
- [2]孙春玲. 生活连接教学——小学语文群文阅读教学的实践分析[J]. 试题与研究, 2019(17): 83-84.
- [3]范金纯. 里应外合——谈课外阅读与小学语文单元主题阅读策略的有机融合[J]. 知识文库, 2019(12): 31-33.
- [4]陶丽梅. 浅谈提升名著阅读指导的有效性策略——以小学语文统编教材为例[J]. 学周刊, 2019(18): 130-132.
- [5]贾洁盈, 侯金芹, 何筱荷, 吕美娟, 翁丽娟, 陈社妍. 小学生阅读能力对学业情绪的影响: 学业效能感的中介作用[J]. 教育生物学杂志, 2019, 10(03): 212-217.
- [6]景爱荣. 小学语文课内外阅读整合的有效策略探究——以群文阅读教学为例[J]. 学周刊, 2019(17): 139-141.
- [7]覃朝汇. 拓展阅读 自然习作——小学语文核心素养培养对策[J]. 天津教育, 2019(14): 150-152.
- [8]王玉梅. 以读促写 从文本出发——小学语文高段阅读教学中的读写训练分析[J]. 作文成功之路, 2019(18): 71-73.