

浅谈核心素养下小学生数学学习习惯的培养

乔石

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区学苑小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]好习惯的养成要从小开始。小学生正值养成良好学习习惯的黄金时期,教师应抓住这一时机,有意培养学生数学学习良好的习惯,以此为其日后数学学习创造积极条件。然而在现阶段实际教学环境下,知识本位等教育论调依然影响着小学数学教师的教育思路,导致其忽视对学生学习习惯的培养,削弱了良好习惯对学生高效学习的支持,降低了其探究知识的有效性。此问题亟待解决,下文便对其展开了深入讨论。

[关键词]核心素养; 小学数学; 学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1336

核心素养是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养目标的提出,体现了基础教育由单纯的关注“知识”到关注“人本身”的变化,即要以人为本,促进学生自身综合素质的提升,这体现了新时期立德树人的根本要求。学生作为小学数学课堂教学的主体,其主体地位的发挥程度会直接影响课堂教学的实效。教师要想充分发挥学生的主体作用,激发学生学习的主动性和积极性,必须切实培养学生良好的数学学习习惯。但是,从目前的教学状况来看,小学数学教学中存在着一些问题,对小学生数学学习习惯的养成产生了一定的不利影响,对此教师必须予以重视,并采取恰当的措施来培养学生的数学学习习惯,为培养和提升学生的核心素养打好基础。下面结合自己的一些教学尝试,谈一谈自己的认识。

一、小学数学教学中良好学习习惯养成重要性分析

良好学习习惯养成对学生的学习和成长都是非常重要的,数学是重要的基础科目,数学学习贯穿学生的整个人生,学生的学习习惯养成会对其一生的学习造成影响,并且小学学生年龄比较小,学习习惯培养也比较容易,能够花费最小的成本获得最好的学习效果。学生进行小学数学学习的时候,若是在一、二年级没有能够养成一个良好的学习习惯,那么在到了三年级甚至以上再培养学习习惯便会比较的困难,和其他学习习惯良好的学生相比,也会比较的落后了。学习习惯是学生学习的基础,若是没有在打下良好的学习基础,那么想要获得较好的成绩,则必须付出更多的努力。数学本身是一门逻辑性比较强的学科,很多学生在数学学习的时候都认为难度比较大,并且小学生在学校进行数学学习的时间也比较有限,想要在较为有限的时间内切实提高自身的数学成绩,便必须合理地运用课外时间进行数学练习。但是一些小学生数学学习习惯并不好,在课下不做作业也不预习,这会导致学生学习成绩很难提高,甚至会越来越差,长此以往,小学生也很容易对数学学习产生抵触的情绪,导致恶性循环,认为数学学习困难,不想学习,学习成绩自然无法提高。而想要帮助学生更好的成长,便必须在帮助学生养成良好的数学学习习惯。此外,在进行良好学习

习惯培养的时候,教师和家长所起到的作用是非常重要的,家长 and 教师需要将自身的监督和引导作用发挥出来,提高数学教学的规范性和有序性,切实提高小学数学教学的质量。

二、小学数学教学中,学生学习习惯培养现状

在当前小学数学教学中部分学生表现出一些不良学习习惯,如听课注意力不集中、课堂思考浮于表面、解答习题时马虎大意、学习被动等。这些不良习惯的养成与学生自身的学习态度有关,也与教师或者家长的教导和监督有关。在传统教学模式下,受应试教育、唯分数论等思维束缚,教师更习惯直接采取灌输手段讲解知识,更重视学生测验与考试成绩,缺少对其知识探究习惯的关注;加之家长并未充分发挥监督与教育作用,导致学生机械记忆、粗心大意等消极态度与习惯没有被及时发现,久而久之造成了其不良学习习惯的形成,既制约了学生成长和进步,也阻碍了教学水平的提升。所以在强调学生本位、以素质教育为核心的小学数学教学新时期,教师要对小学生学习习惯的培养提起足够的重视,对教学方法、模式做出科学合理的调整,逐步培养学生养成良好的学习习惯。

三、小学数学教学中,学生学习习惯培养策略

(一)从兴趣出发,培养学生倾听习惯

在小学数学学习中,课堂学习效率起着决定作用,这与学生的有效倾听密切相关,因此倾听也是衡量学生学习能力的重要指标之一。从小学生的身心特点来看,其倾听能力与上课时的注意力密切相关,这里的注意力既包括有意注意也包括无意注意,学生的有意注意时间较为短暂,难以持续投入一节课的时间;而无意注意力就可以成为数学教师在教学中引导学生持续投入数学学习的切入点,因此教师应从小学生的兴趣出发,培养学生的倾听习惯,以激发学生学习的内驱力。为了培养学生的倾听习惯,小学数学教师可以根据小学生的兴趣,把学习内容融入相关的情境中,通过给学生创设能够引发其情感共鸣的内容丰富且形象直观的情境,吸引学生不自觉地投入学习中去。例如学生在学习了“三位数的加减”这部分内容后,需要应用这些知识解决具体问题。为了增强这一教学环节的趣味性,教师可以把问题设计成小学

生身边的情境,例如结合小学生“六一儿童节”外出游玩的经历,设定问题:为了方便班级学生的游玩,学校租了两辆客车,第一辆限乘40人,第二辆限乘25人,每辆车上分别有两名陪同的教师,最后第一辆车上剩下7个空座位,那么参加游玩的同学一共有多少人?这时,学生们就会行动起来,运用所学知识进行演算。为了引导学生提高倾听意识,教师在问题探究前就要让学生掌握解决这类问题的基本要求,在学生的探究过程中提醒学生既要动口,也要动手、动脑,全面细致地考虑问题,学生有了思考的方向和原则,很快就会解决问题。在学生解决问题的基础上,教师顺势对教学内容进行总结和指导,特别是在听课习惯方面表扬表现优异的学生,引导其他学生提高课堂注意力,从而有效培养学生的听课习惯。

(二) 优化对家长的引导,构建有效的家校合作模式

要想保证小学生良好数学学习习惯的培养,教师就必须增强与家长之间的协调沟通,至少要让家长了解小学生数学学习的具体内容和进度,这样家长才能确立正确的方案对小学生进行引导和督促,逐渐在日常生活里培养小学生独立学习和按时完成学习任务的习惯。在这一点上,教师可以通过构建线上家长联系群完成。比如,在每一次小学生的数学课程结束后,数学教师都可以把他们学习的具体内容和进度发布到家长群里,尤其对那些在学习活动中表现不佳的学生家长进行着重反馈,使家长明确对小学生能力提升的主要范围。不仅如此,数学教师还可以不定时向家长群中发布一些培养小学生良好数学学习习惯的方法和建议,使家长在具体生活中有一定的经验参考,最终采用正确的方式对小学生进行积极正面的引导。除此之外,数学教师还可以尝试每隔一段时间就和不同小学生的家长进行连线,从家长的角度了解小学生在家庭生活中是否按时完成数学学习任务,是否能进行持续性的数学知识学习和探究。还可以从家长的视角了解小学生在数学学习活动中存在的主要困难,通过家长的反馈调整自身的教学方法和思维模式,这也能更加激发小学生数学学习的自信心,最终帮助小学生形成积极的数学学习态度 and 持续性的数学学习行为。总之,要想让家长的辅助教育作用得到充分发挥,数学教师就必须保证家长充分了解学生在校内的具体学习情况、明确自己的孩子在数学学习方面的不良习惯,在适当的时候给予家长一定的建议,使家长在有参考的情况之下采用合理的方式对学生进行行为习惯的培养。

(三) 评价与作业巧连

我们对学生提出认真听课的要求,但是其中“认真”二字不过是个形容词,换句话说,就是在一个班级几十个人的状况下,教师很难去一一询问或是考查学生是否做到认真,所以在调动课堂气氛、安排笔记技巧等方法之外,从课内到

课外的环节的完善也不可忽视。首先,应注意的是课堂内的及时评价,如当学生能正确回答图形的面积、周长套公式的时候,就要完全不吝惜地表扬学生,鼓励学生再接再厉。而当学生回答得有错误或者不自信的状态下计算错的时候,也要先找出他做得有道理的地方予以肯定,而后在指出他哪里错误“大家一起来想一想,刚刚在讨论的过程中我们是不是提到过这个问题,老师到底说的该怎么样处理?……老师突然想不起来了有没有哪位同学可以给大家讲一讲?”把问题抛给全班同学,既是提醒刚刚回答错误的同学,同时也是以互动的形式带领大家一起复习。其次,课后的评价也需要重视,可以以一周为单位,以作业的形式让学生梳理其当周所学的主要内容和自己觉得掌握的还不熟练的知识点,反思今后课堂上要更重视提升哪一个环节的学习,如果有对教师讲课速度、方式的建议或者解题更好的方法不想当面说的,也可以一并做总结。最后,教师对小学生展开评价的过程中要注意的是评价理念和评价形式的优化和改良,评价不仅需要指出学生的问题缺陷和不足,帮助学生更好地调整学习习惯和学习方法,也需要让学生认识到自身的优势和特长,让学生学会扬长补短,树立学生的学科自信,进而为学生的发展和提升提供更多的动力、支撑和保障,教师在对学生评价的过程中需要注意全面性,从更加综合的、全面的角度对学生展开有效的评价。

四、结语

小学数学教学中,学生良好学习习惯的养成不是一蹴而就的,需要长久培养以及学生的自我约束。小学数学教师应将培养学生学习习惯视为重要责任,及时改变传统守旧的教学方法,创新打造以学生为中心的教学模式,促使学生在此模式下进行积极、自主、持续、耐心、细致的学习,逐渐养成良好的学习习惯。

参考文献:

- [1] 王伟. 小学数学教学中小学生良好学习习惯的培养[J]. 好家长, 2019(A1): 47-48.
- [2] 李慧. 探究如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(01): 125-126.
- [3] 田爱民. 小学数学教学中小学生良好学习习惯的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 93-94.
- [4] 任保柱. 在数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 祖国, 2019(02): 245+232.
- [5] 喻国富. 浅谈如何培养小学生良好的数学学习习惯[J]. 读写算, 2019(02): 78.
- [6] 王娟. 如何在小学数学教学中培养学生良好学习习惯[J]. 新课程(小学), 2019(01): 186.