

# 探究小学语文教学中学生朗读能力的培养对策

周冬梅

江西省抚州市临川区第五小学

**[摘要]**小学教育在九年义务教育中占有很大的比重。对小学生学习能力的培养也是重中之重。小学语文可以培养学生的语言表达能力,提升学生的综合素养,为日后语文学习奠定了基础。一般来说,有感情地朗读语文课文是语文课必备的内容。因此教师更应该重视学生朗读能力,找到适合学生的方法去提升学生的朗读能力。基于此,对于本文通过培养学生的正确朗读习惯,激发学生对朗读的热情,开展多元化的朗读教学模式三个方面展开讨论。

**[关键词]**小学语文; 朗诵能力; 提高方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.884

学习小学语文可以说是学生启蒙课程。语文课程不仅要学习朗读能力,也需要在课堂上用普通话去回答问题。教师应该在学生学会用普通话回答问题的基础上培养学生的朗诵能力。朗读能力自始至终在语文课上都发挥着积极的重要作用,它能够帮助学生理解语文课上面的内容,也提高学生的朗读能力。至今为止朗诵能力有许多教师不够重视,学生的朗读能力还是有所缺陷。基于此,展开研究对小学语文教学如何提升学生的朗读能力。

## 一、培养学生的正确朗读习惯

小学语文在当前朗读过程中存在着或多或少的问题。小学生缺乏朗读技巧,经常多字少字,吐字不清,在这种情况下无法培养他们的培养良好的朗读习惯的。这时候教师要以正确的引导,合理的方法让学生养成正确的朗读习惯,潜移默化地提升学生为朗读能力。学生刚开始接触朗读时,他不理解为什么要去朗读?朗读有什么用?这时教师应合理教学让学生知道养成良好的朗读习惯,有利于提升语文的综合素养。<sup>[1]</sup>

例如:在《卖火柴的小女孩》是丹麦童话作家安徒生的作品,描述了小女孩在大年夜冻死在大街上,表达作者对穷苦的人民悲惨命运的深切同情。如果教师直接在课堂上告诉这些内容,学生是不愿意自主接受的。这时学生应该培养正确的朗读习惯去深切感受女孩的情景。首先教师应该找一些学生去朗读这篇的课文,语气要有亲切幽默语调,还有语速要一定慢,善于模仿人物的语言,把一些动词形象词有声有色地读出来,学生如果可以加上表情的话也是可以的。这样引起了学生的注意,他们就会产生联想和想象,从而加深他们的印象,更有利于教师教学。学生有正确的朗读习惯。可以更有更深入体会文章的内容。在教师的指导下更能清晰地理解文章。

## 二、激发学生对朗读的热情

无论是哪一门学科,兴趣和热情总是能提高学生学习。小学语文朗读能力也是如此,如果学生对此感到有兴趣,学生就会自主地学习。教师想要学生对朗读产生热情激发学生的兴趣,不仅仅是机械化的教学。教师应该设置一些情景教学,让朗读变得丰富多彩,激发学生对朗读的热情。学生有兴趣的时候再去朗读,学生的思维会更活跃,理解能力也会有所提高。<sup>[2]</sup>

例如:在《猫》这篇课文中叙述了小猫的淘气和大猫的古怪性。如果学生不喜欢直接去朗读,教师应该先通过视频教学,在视频中播放猫这个视频,通过视频来吸引学生的兴趣。然后再让学生去模仿视频上的声音,找到重点的片段和自己喜

欢的内容有感情地去朗读。身临其中感受这篇课文的情感。学生熟读猫这篇课文时,就会了解猫的主要特点知道用什么样的语气去朗读这篇课文。学生可以带着问题去朗读。通过哪些语句读出猫的老实贪玩古怪性格?在读的过程中有动词时也可以表演出来。带着问题去朗读,可以增加学生的思考能力以及对这篇课文的理解能力,从而吸引学生的阅读兴趣。学生了解这篇内容感情色彩有助于提高朗读的能力。

## 三、开展多样化的朗读教学模式

提高学生朗读能力有许多种教学模式,语文教师需要开展多样化的朗读教学模式,激发学生自主朗读的自主性和积极性,让学生感觉感受到朗读的乐趣,为学生创建一个轻松愉快的氛围。教师应以学生为主,根据学生的喜爱来开展一些有趣的活动,从而提升学生的朗读能力。学生一旦对多样化的活动产生兴趣,便会认真地去朗读,而不是排斥的去朗读。

例如:《去年的树》是一篇优秀的童话故事。学生们对童话故事都非常的感兴趣。教师直接让学生朗读这篇文章只会按照童话去读,没有任何的思想感情。教师应该找一些学生充当一些角色。让学生们去演这篇童话故事,学生表演和学生自己去阅读,体会到的感情是完全不同的。表演过后教师在利用视频教学让学生们真正走进文本,融入角色,体会课文的感情。学生看到一幅美丽动人的图画之后再去朗读这篇文章,学生表达的感情色彩和之前是完全不一样的。学生在了解这篇课文的感情色彩时,就会更主动地去学习。教师通过这种丰富多彩的活动来激发学生对朗读的兴趣,从而提升学生朗读的力。因此开展多样化的朗读教学模式有助于提升学生的朗读能力。

综上所述,通过朗读能提高学生对课文的内容的理解加深学生的印象。有感情地朗读可以充分地了解到课文的氛围,有助于学生更好地去学习,教师更应该重视学生的难度能力。古人云多读几遍,自然而然就学会了。多读多记不仅可以让学生们的普通话越来越好,也可以让学生加深理解课文,增强记忆能力,提高写作能力,激发学生对朗读的热情。总之在小学朗读教学中,教师要学会合理的,科学地引导学生去朗读。不断地提升学生的朗读能力。

## 参考文献:

- [1] 王晓燕.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J].考试周刊,2019(97):55-57.  
[2] 马少华.小学语文教学中学生朗读能力培养对策[J].新课程,2019(48):119.