

小学语文整本书阅读教学设计探析

吴思璠

江西省丰城市铁路镇陂上小学

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学能够帮助学生开阔眼界,丰富对这个世界的认识。由于自主阅读能力还有所欠缺,许多小学生在进行整本书阅读学习时,表现出了各种各样的问题,导致阅读效率大大降低。小学语文教师需要对学生的实际情况进行分析和研究,结合自身对阅读的认识,发挥教育引导作用,将科学有效的阅读方法传授给学生,以充分提升学生的阅读能力。基于此,本文章对小学语文整本书阅读教学设计进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文;整本书阅读;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1128

引言

当前,关于小学语文整本书阅读教学的设计研究多集中于理论和意义方面,缺乏教学实践探索,特别是以核心素养为基础的小学语文整本书阅读教学,与实际情况联系不紧密,所提出的建议也缺乏操作性。因此,以语文学科核心素养为出发点,探析小学语文整本书阅读教学设计具有重要意义。

一、整本书阅读教学概述

整本书阅读教学模式能够让学生通过阅读掌握相应的语文能力。整本书阅读整体节奏更为鲜明、主题明确、结构完整,与阅读短篇文章相比,整本书阅读能够为学生提供完整的阅读素材,让学生在阅读过程中养成良好的阅读习惯。而在小学语文阅读课程中,开展整本书阅读教学,能够让学生在教师的指导下开展个性化阅读,进而实现对整本书的分析与探讨,实现对学生语文核心素养的强化。教师作为教学的引导者,需要帮助学生了解书籍中一些较为抽象或者难懂的知识。由于小学生年龄较小,基本理解能力还有待提高,因此在开展整本书阅读时,语文教师要科学设计阅读计划,做好每一项工作,鼓励学生全身心地投入整本书阅读之中,帮助学生解决遇到的问题,帮助学生形成良好的阅读素养,不断强化学生的阅读能力,实现阅读教学效果的有效提升。

二、整本书阅读教学的价值

(一) 培养核心素养的根本要求

培养核心素养无疑是教育改革的主旋律,阅读能力的提升是培养语文学科素养的重要途径,大量文学作品的内容能够丰富学生的学习路径,并得到优秀文化思想的熏陶。语文教学除了基础知识的传授,也应该注重学生思想和意识的培养,提升学生的文化素养。整本书阅读对当下学生的成长情况与特点具有较强的针对性,能够为学生提供完善的语文阅读空间,促进学生思维的成长,同时可以帮助学生得到更多获取知识的路径,加强学生的自主学习能力,使得学生能够在阅读的过程中思考和分析,帮助学生在系统化的整本书阅读中培养逻辑思维,完成素质教育的任务。

(二) 引领学生写作能力的发展

教师以“快乐读书吧”整本书阅读为根基,结合学生年

龄特点和教材特点、单元要素等确定每册阅读方法和策略。让学生感受到阅读和写作学习的意义,通过整本书阅读学习引领学生写作能力的发展。教师以“快乐读书吧”为抓手,组织学生进行整本书写作特征和主旨内容的分析,帮助学生感受到整本书学习的力量和韵味。通过阅读活动,让学生更好地体验到整本书学习当中的甜蜜果实,学习阅读形式和写作方法,这对提高学生阅读写作能力产生了极大的推动。每一个学生在完成整本书阅读和主题写作之后说出自己的感想,能够在相互交流、相互启发、借鉴之下,提高整本书阅读学习的质量。

(三) 能够丰富学生的精神世界

现代的阅读教学理念要求教师根据学生个体身心发展的客观规律和学习实际,探索合理的教学方式,引导每一位学生积极参与课堂讨论和学习。小学生正处于身心发展阶段,整本书阅读教学可以促进学生的身心发展,正确的教学可以让学生从阅读内容中获得为人处世的道理,并帮助学生树立正确的三观。同时,阅读教学重视学生对阅读的体验,让学生从中提高阅读的境界,提高阅读的欣赏水平,获得阅读的美好体验,丰富精神世界。

三、小学语文整本书阅读教学设计的策略

(一) 确定指导目标

整本书阅读目标不同,教育指导效果也存在较大差异。一般来说,整本书阅读教育指导目标可以划分为获得资讯和求得理解两种,前者包含与学生当前知识水平相当的文本,后者则包含超出学生现有知识水平的文本。从学生个体发展视角来看,与当前知识水平相当的文本阅读具有典型的碎片化阅读和浅层阅读特点,只需要学生了解,不能真正提升学生的理解能力,而超出学生现有知识水平的文本,可以调动学生的高层次认知能力,与作者、文本、社会展开交流,增进学生的理解。因此,在设置整本书阅读指导目标时,除了考虑《课标》、考试要求、书目主题外,教师还需要考虑学生的现有阅读水平。从激发学生阅读兴趣,帮助学生感受人物形象,指导学生掌握阅读方法与技巧方面,设置目标,削弱字词积累类目标比重。

(二) 选择适合的教学书目

在学习《海的女儿》课程时，教师会向学生推荐《安徒生童话》，使学生在阅读过程中感受到童话世界的美好和奇妙，并深入分析各种不同的童话人物形象，使学生掌握写作技巧，从而提高学生的写作能力。教师应重视章节阅读与整本书阅读之间的关系，利用微课拓展教学视野，而不应局限于教材，例如《草船借箭》一课，教师可建议学生阅读《三国演义》，充分了解草船借箭的前因后果，使课堂阅读更加深入。在阅读过程中，教师可建议学生对书中涉及的主要人物及其性格特点进行简要分析，以加深学生对教材文本的理解。

（三）开展集体阅读

以《窗边的小豆豆》这本课外读物来说，对这种长篇的文本内容，小学生读起来容易逻辑混乱，教师可引导学生围绕小说的故事环节、环境描写、人物形象三个方面来学习。主要以小组合作探究的方式，让学生自学，小组成员间互相交流，学习完后，小组间抽签汇报学习成果，其他组作补充，教师总结。课后，安排学生将这篇小说改成课本剧，小组成员先研读剧本，揣摩语句、人物心理，把握人物形象的塑造，再根据学生的特点分配角色，进行排练。教师抽一节课安排学生汇报演出，尽可能让所有小组都有机会表演。这种教学方式一个学期可以开展一两次，主要是为了提高学生的学习积极性、主动性，从而培养整本书阅读的兴趣。

（四）教给学生正确的阅读方法

根据小学3-6年级学生的年龄特点，教师需要帮助学生掌握正确、科学的阅读方法，从而学会高效阅读整本书。一是预测法。中高年级的学生有着较强的好奇心，教师可在阅读教学中设置悬念，引导学生对作品进行预测并自主探寻答案，为学生阅读整本书带来最大的成就感。二是精读法。在整本书阅读教学中，教师可从书中找出极具代表性的片段，指导学生仔细琢磨文章的语言、结构、内容、写作方法等，开展赏析性阅读研究活动，使其带着问题进行阅读，加深学生对文章的理解与认识。三是略读法。当阅读时间有限且无须理解文章深层次内容时，教师可教会学生运用略读法进行阅读，以便进一步提高阅读效率。四是跳读法。让学生根据文章目录来选择感兴趣的篇章，有意识地选取关键内容去细细感悟，从而进行整本书的阅读，使得阅读更加高效、实用。

（五）强化阅读交流

一般来说，不同的学生对同一本书的阅读角度不同，其对内容的认知也就存在差异，这样的话，不同学生之间的互动交流，就能够保障学生在阅读中思考的全面性和探究的准确性。例如，在阅读《鲁滨孙漂流记》这本书时，教师可以将学生分成几个小组，让学生以小组为单位对阅读中遇到的问题进行思考和探究，并且将自己的阅读心得进行分享。学

生在阅读的过程中可以对书中主人公的自救行为进行讨论，并且就故事进一步的发展进行预测。通过阅读交流，学生能够准确把握阅读主线与主人公的特点。当学生完成整本书阅读后，教师还应当组织学生以小组为单位交流读后感，并且着重引导学生谈谈从阅读中获得了哪些有益的知识、启示，启发学生思考、迁移。由此可见，教师引导学生在整本书阅读的过程中相互交流互动，能够使学生在他人处获得更多的智慧，利于学生整体提升。

（六）自主探究整本书阅读内涵

以《草船借箭》一文教学为例，在这篇文章的阅读中，学生被诸葛亮的聪明智慧所吸引，即便在环境十分恶劣的情况下，诸葛亮仍然能巧借自然环境与曹操多疑多思的性格，完成了借箭这一不可能完成的任务。作为《三国演义》的一部分，此时学生对诸葛亮的探究欲望得到了明显提升，此时任课教师指导学生说说关于《三国演义》中诸葛亮的那些故事。有学生说“空城计”，还有学生说“三顾茅庐”等。“空城计”讲的是诸葛亮屯兵于阳平，把部队都派去攻打魏军了，只留少数老弱残兵在城中。魏军突然大军压紧，这样没有准备的情况下，蜀国军队茫然无措，此时诸葛亮临危不乱。而“三顾茅庐”中，诸葛亮的形象更加丰满，未出茅庐而知天下三分。这其实就是整本书阅读的一种深化，学生脑海中诸葛亮的形象日趋丰满，这不仅仅能提升学生的理解能力，更能让学生对历史人物初步理解。

结束语

总之，作为小学阶段语文教学当中最为重要的教学关键点，阅读教学必须要从不断提升学生自身能力以及综合学习素养的层面进行有效引导。整本书阅读教学的理念与新时代教育理念十分吻合，且对培养学生的学科素养有着重要价值，在语文阅读课堂中能够发挥突出的效果，让学生受益匪浅。整本书阅读能够有效强化语文阅读教学效果，减少时间浪费，而且能够培养学生的阅读思维，根据学生的年龄特点完善教学内容，使得学生在阅读过程中不断强化自身的理解力及判断力。教师在开展整本书阅读时，也应当不断完善现有的教学计划，结合教材教学内容，提高教学效果，帮助学生获取最大化的阅读效益。

参考文献

- [1]杨珊.整本书阅读在小学语文课堂中的指导和探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):49-50.
- [2]薛淑秀.基于思维提升的小学语文整本书阅读指导[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):24-26.
- [3]袁媛.小学语文阅读教学中实施整本书阅读的意义及策略[J].天津教育,2019(35):169-170.