

幼儿园游戏科学评价体系的研究与建立

郑丽君

平度市蓼兰镇中心幼儿园

[摘要]《纲要》明确指出：“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性、调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。游戏评价是教师介入和引导幼儿自主游戏的重要手段，可以增加幼儿的参与主动性，也能促进幼儿的全面发展。幼儿园教师需要对评价体系进行系统充分的研究，包含对游戏内容、游戏中幼儿的主动性、目的性、社会交往、情绪表现等各方面建立具体的评价指标，对游戏及游戏中幼儿的行为进行科学的评价。科学评价体系的建立有利于增强教师组织和指导游戏的目的性，有利于游戏活动的改进和提升，也有利于对个别幼儿教育工作的开展。

[关键词] 幼儿园；自主游戏；科学评价体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.330

引言

游戏是儿童的天性，是儿童最喜爱的活动，而幼儿园又是以游戏为基本活动，因此，客观、准确、有效的游戏评价对于更好地开展游戏，促进幼儿发展，提高幼儿园教育质量具有重要意义和价值。幼儿园教师在引导幼儿进行自主游戏时，要结合游戏的特点及过程对幼儿进行多元化的综合性评价，以此来发挥出自主游戏的作用，让幼儿体会到自主游戏的趣味性，对幼儿的身心发展产生积极的影响^[1]。

一、幼儿园游戏科学评价体系的建立意义

（一）有利于幼儿自主意识的形成

幼儿的年龄较小，他们对身边的新鲜事物有着强烈的好奇心，为此教师要为幼儿开展丰富的自主游戏，以此来满足幼儿的好奇心。由于幼儿综合特征的特殊性，幼儿园教师可以为幼儿建立科学的评价体系，以此来激发幼儿的自主意识。幼儿的适应能力还不是很强，有时游戏也不能很好的吸引他们，此时就需要教师通过评价去引导幼儿，从而可以有增加幼儿的参与兴致^[2]。

（二）有利于幼儿游戏能力的增强

游戏对幼儿的能力有着较高的要求，但是大多数幼儿的综合能力并不是很强，因此很多幼儿面对复杂多变的的游戏，反而会增加幼儿的抵触情绪。而随着教育的变革，幼儿园教师需要对游戏的类型与内容进行优化，教师要通过一些简单明了的自主游戏去吸引幼儿，以此来增强幼儿的综合能力。幼儿园教师要在游戏过程中对幼儿进行科学的评价，既可以激发幼儿的参与兴致，也能体现出自主游戏的教育意义，科学的评价会对幼儿游戏能力的增强产生促进作用。

（三）有利于幼儿综合素养的养成

素质教育时代下幼儿园教师要培养幼儿的综合素养，以此来为幼儿之后的学习与成长奠定良好的基础。有些教师并不重视幼儿综合素养的培养，因此他们在幼儿园中极少会为幼儿设计自主游戏，幼儿是自主游戏的中心，为了让幼儿可以通过游戏形成正确的综合素养，教师需要优化评价方式与内容，以此来对幼儿成长产生积极的影响。幼儿园教师要在自主游戏的过程中进行科学评价，让幼儿可以产生参与的积极性，同时也要利用评价去引导幼儿，以此来让幼儿体会到自主游戏对自身综合素养的影响。

二、幼儿园游戏科学评价体系建立的原则

（一）目的性原则

目的性原则是指在进行学前儿童游戏评价时必须要有明确的目的，不能为评价而评价。

（二）客观性原则

客观性原则是指在进行游戏评价时，要采取实事求是的态度来评价教师和儿童，不能凭主观意愿和个人好恶随心所欲地进行评价。

（三）综合性原则

影响幼儿游戏的因素很多，如环境、玩具、游戏材料、教师的指导等，只有把这些因素综合考虑，才能对儿童游戏做出科学有效的评价。

三、幼儿园游戏评价的内容

（一）幼儿游戏行为评价

幼儿游戏的一般性发展评价内容包括：如评价幼儿在游戏中的兴趣偏好、认知和经验水平、使用游戏材料的情况、语言和想象力的发展、游戏持续时间等。

评价幼儿游戏的一般性发展，可以了解幼儿身心整体发展的一般状况，特别是了解幼儿情绪、个性和社会性发展的特点，还可以检验教师组织和指导游戏的效果，以便更好地开展游戏活动。

（二）教师对游戏过程指导的评价

教师对游戏的指导需要通过直接参与学前儿童的游戏过程，具体指导学前儿童的游戏，引导其深入，不断提高游戏水平。教师的直接指导作用主要表现为以下三个方面。

1. 引导幼儿的行为方向。依据教育目的和计划，引导游戏进程。

2. 促进幼儿与物质环境的相互作用。教师应发挥好自身作为幼儿与环境联系的桥梁与中介的作用，激发幼儿对环境的兴趣，促进其实践与操作活动以及与周围环境充分相互作用，增长其经验。

3. 教师自身行为的示范、强化和情绪感染作用。教师指导的关键是激发幼儿的自主性，通过一系列具体的影响方式，充分发挥游戏对培养幼儿自主性的作用。

（三）游戏环境创设的评价

芬兰教育家指出，在促进儿童早期教育方面，最有效的做法是创设良好的环境。良好的游戏环境可以促进游戏的进一步发展，是幼儿学习和娱乐的最佳场所。良好的游戏环境

应具有以下四个特征：安全性、趣味性、适宜性、参与性。

四、幼儿园游戏科学评价体系的建立方式

（一）依据幼儿表现建立激励性评价体系

幼儿的综合能力不是很强，因此他们并不能很顺利的完成游戏，这也就导致幼儿会对游戏产生畏惧心理。激励性评价则最大限度地发现幼儿在游戏时的优点和长处，观察幼儿的细微变化，寻找其闪光点，给予其赞赏和鼓励，同时，为幼儿创造一个支持性环境，激励幼儿不断进行大胆尝试，不断地激发幼儿成功的动力，从而最大限度地调动幼儿的学习积极性。在游戏中，幼儿教师应对幼儿的行为及时给予反馈，通过口头评价、眼神鼓励等多种方式给予幼儿激励性评价，使幼儿增强自信心，在游戏过程中不断尝试，从而开心、健康地成长^[3]。

教师要关注幼儿在要游戏中的表现，由于幼儿的年龄较低，为此他们的参与兴致并不是很高，而一些有难度的游戏更容易降低幼儿的参与积极性。教师要正确的应用激励性评价体系，针对幼儿的表现与情绪进行引导，突出幼儿在游戏中的主体地位，从而可以增加幼儿的参与兴致。如“模仿购物”的游戏会对幼儿产生一定的吸引力，教师要鼓励幼儿参与到游戏中，并让幼儿根据游戏中出现的问题进行分析与研究，以此来完善幼儿对游戏的认知。教师要适当的进行激励。又如，教师在引导幼儿完成房子的搭建时，有些幼儿会感到非常困难，因此他们也就会产生抵触情绪，为了让幼儿理解到游戏的开展意义，教师需要对幼儿进行激励，并引导幼儿完成房子的搭建。在面对幼儿的不良情绪时，教师要利用合适的语言去进行激励引导，这样可以增加幼儿的参与兴致，也可以调动幼儿的参与心态，从而提高评价的应用效率。

（二）根据游戏难度建立参与性评价体系

游戏在幼儿园中有着非常重要的应用意义，可以让幼儿形成正确的综合素养，也可以增强幼儿的能力。为了可以在游戏中建立科学的评价体系，教师也要参与到游戏中，并在游戏的过程中对幼儿进行评价，以此来缩短教师与幼儿的距离，从而可以减少幼儿的抵触情绪。教师要根据幼儿的需要去引导他们进行分享性评价，通过自评、互评等方式去提升幼儿的自主游戏水平，也能体现出自主游戏中的内涵。教师也要以角色的身份参与到游戏中，要密切关注幼儿的游戏表现，并对幼儿提出合理的建议，这样可以保证评价的科学合理性^[4]。

例如，教师在引导幼儿完成“商场购物”游戏时，可以通过扮演顾客的方式融入到游戏中，并在游戏中为幼儿制造一些问题，教师要观察幼儿解决问题的能力。幼儿在游戏中可能会因为一个问题而产生退缩心理，此时教师要给予幼儿适当的指导，以此来帮助幼儿解决当下的问题。对于一些较难的游戏教师要以参与者的身份进行评价，对于一些简单的游戏教师可以让幼儿完成自评与互评，由此可见科学评价体系的建立可以增加游戏开展的实效，也可以让幼儿掌握更多的技巧与知识。

（三）结合幼儿需要建立提升性评价体系

教师可以根据幼儿的学习与成长需要去建立提升性评价

体系，通过提升性评价体系可以让幼儿明确自身的学习与成长方向，而且也有助于幼儿学习与成长目标的制定，进而可以对幼儿产生积极的影响。

教师在观察中可能会发现一些特别有教育价值的游戏瞬间，此时教师的个别化提问可以帮助幼儿解决游戏中遇到的核心问题，有助于促进幼儿的个别化和深度学习。提升性评价则是在幼儿自我评价的基础上，将幼儿没有评价到或者评价不到位的问题予以深化和拓展，从而让幼儿对游戏的认识跃升到一个更高的水平。

教师在开展生活类游戏时，要将提升性评价应用在游戏中，让幼儿可以正确的认知生活化游戏的开展意义，从而可以提升幼儿的生活技能水平。教师要通过提升性评价去激发幼儿的思维与能力，让幼儿可以通过观察游戏用具去掌握方向与目的，进而可以提高幼儿的游戏完成质量。

（四）结合游戏目的建立总结性评价体系

总结性评价往往被教师应用在游戏结束之后，这样的方式可以让幼儿对游戏中的问题有更加深刻的理解，而且也可以对幼儿的学习与成长产生积极的影响。教师要结合幼儿的综合能力和需要结合游戏目的去建立总结性评价，以此来增加评价的应用实效。

例如，在“绘画创作”游戏时，可以对幼儿的表现及成果进行总结性评价，幼儿的能力与思维不同，为此他们在创作时选择的方向与方式也存在一定的差异，教师需要对幼儿进行总结性的评价，以此来增加幼儿的游戏体验。除此之外也可以让幼儿完成自评和互评，幼儿的思维比较活跃，他们关注的点和教师有一定的差异，通过自评与互评可以增加幼儿的情感意识，而且他们的情绪也可以得到正确的发展。教师也可以通过对话去对幼儿进行评价，如“你认为绘画创作的意义是什么呢？”“你为什么要选择画这个东西呢？”“你在进行绘画创作时在想什么？”，通过对话的方式可以加深幼儿对游戏的理解，丰富幼儿的综合认知。

五、结语

总而言之，幼儿园教师要在游戏中建立科学的评价体系，以此来促进幼儿的学习与发展。教师要建立激励性、参与性、提升性和总结性的评价体系，让幼儿可以产生参与游戏的兴致，也可以让幼儿通过游戏过程提升自身的综合水平，科学评价体系的建立可以提高游戏的应用效率，进而可以对幼儿的学习与发展产生积极的影响。

参考文献

- [1] 蒋灏. 幼儿园自主性体育游戏之我见[J]. 科学咨询, 2019(11): 128-129.
- [2] 张莉. 幼儿园区域活动评价中的问题与对策[J]. 教师博览(科研版), 2018, 8(3): 87-88.
- [3] 周静. 浅析幼儿教育中激励的教师形态[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(8): 120.
- [4] 潘敏. 幼儿园建构游戏活动的开展与教师评价[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(5): 77.
- [5] 唐平. 幼儿园区域游戏活动质量评价指标体系研究[D]. 湖南师范大学, 2019.