

# 浅谈小学英语阅读教学策略

张艳杰

松原市乾安县让字镇中心校

**[摘要]**我国的英语教学以阅读为基础进行展开的,深入英语阅读教学理论,进行小学阅读教学研究,具有很大的实践作用和价值。小学生可以从阅读中获取知识,提高自身的能力和水平,小学生愿意进行英语阅读。小学英语老师应该从英语教学本身规律和学生的年龄特点和认知水平出发,在阅读的各个环节入手,加强阅读方法和策略的教学,促进学生阅读能力和水平的提升,让学生能够更好地运用语言。本文期望理论与实际进行结合,在当今小学英语阅读教学的现状出发,提出提高英语阅读教学策略。目的是为了让更多的小学英语老师能够从中受到一定的启发,加深对英语教学的理解,更好地进行英语阅读的教学。

**[关键词]**小学英语; 阅读教学; 现状; 措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.239

小学英语教学应该是紧跟时代的发展、符合学生生活的需要,寻找更多的教学资源。老师应该从学生的实际情况出发,根据学生的特点,展开针对性的教学,整合各种有效资源,进行课堂的高效教学,重点培养学生的能力和水平,促进学生更好地发展。新的教学改革,小学英语老师要对教学资源进行整合,并且和阅读教学进行很好地整合,促使小学生的思维能力和水平都能够得到提高。为了进行更好的英语阅读教学,问题和发展总是同时存在的,在阅读教学中更重要的是让阅读教学进行落地,具体有效的指导开展教学活动,需要做出很大的努力。

## 一、阐述小学英语阅读教学现状

英语课程标准要求重点培养学生的英语阅读能力,不要仅仅局限于英语课本教材的内容,需要根据学生的发展阶段补充相应的阅读材料和读物,供学生进行阅读,进而开展各种阅读教学策略,帮助学生形成很好的阅读习惯。但是现在小学英语阅读教学仍然存在一些问题,小学老师的阅读教学设计很是单一,模式和形式很是固定,教学方法还是局限于传统,缺乏多样性,虽然设置了教学目标,但是教学过程和教学效果对整个教学目标不匹配,教学目标就不能够达到很好的效果。小学英语老师在选取教学资源的时候,对于阅读资源和材料的选取还需要进一步的挖掘,阅读教学资源与整个教学目标不是很符合。小学生自身阅读的动力还不是很足,没有养成阅读的良好习惯。小学英语老师需要转变观念,设置清晰合理的目标,整个教学活动就是流于形式,再加上课外阅读的情况也不是很乐观,家长对于英语阅读也不是很重视。

## 二、浅谈小学英语阅读教学策略

### 2.1 小学英语阅读教学应该设置清晰的教学目标

教学目标在整个教育过程中起着关键的作用,是教育的起源,同时又是整个教育的归宿。教学目标对整个教育过程中起着关键的作用,为整个教育活动提供了前进的道路。小学英语老师在制阅读教学目标的时候,要综合考虑各方面,针对英语阅读教学的整个过程,制定学期目标、阶段性目标等。还需要更精确的目标,精确到每节课,每个学生,这样才能够开展针对性的教学。小学英语老师在制定目标的

时候的术语要表述清楚,恰当的动词,表明掌握的程度,不能够有抽象,模糊的表达。阅读教学目标的制定应该涉及到语言掌握、学习方法、情感态度、文化常识等方面,不能因为形式美而进行生搬硬套,英语阅读教学目标的制定还应该注重层次性,分为掌握、了解、应用、分析、评价等。

传统的英语阅读教学是重点培养学生的知识记忆能力、知识的理解程度还有就是对于知识的灵活运用,对于整个知识的分析、评价等方面还需要进一步提升。理解强调的不是对于知识的死记硬背,更重要的是把老师讲解的知识进行理解,理解其含义是为了更好地应用。应用是从情境中进行抽象出来,在一个新的场景下也能够进行灵活的应用。小学英语教师的教学目标的制定应该为了学生的健康成长和发展而服务的。如果只关注较低层次的目标,没有高层次的目标,这样英语阅读对于学生素养的提高不能够发挥应有的作用。

小学英语老师在阅读教学的活动过程中,需要将目标具体到每个环节,英语阅读活动是由一系列的活动构成,每个活动都有其目标,也有着其具体的意义和价值。只有每个活动都顺利完成,能够为整个教学目标的完成做了很好的铺垫。

比如,老师在讲授人教版PEP中《My Classroom》这节内容的时候,要先对教材进行分析,让小学生用英语介绍教师的物品还有就是会用一些简单的句子描述教室里面的一些动作。然后就要进行学情分析,教学目标的设计要根据学生的特点还有就是教材的特点进行设置,四年级的学生年龄较小,好奇心强,对于新事物充满了兴趣,让学生积极参与教学活动。这篇文章学习的知识目标,就是会读、会写课本内关于教室内设施的单词;能力方面的教学目标就是会利用“*What is in the classroom?*”等句式,让小学生在现实的教学活动中能够进行灵活的应用;情感态度方面的目标就是让小学生多与身边的好朋友进行交流和學習。小学英语老师在具体的教学过程中就能够看出教学目标完成以及达到的具体情况,老师课后要对照教学效果和目标,重新制定下节课的教学目标,这样的教学目标才能够发挥应该有的作用。

### 2.2 创设相应的小学英语阅读教学情境

创设相应的教学情境不仅能够让学生更好地理解文本的

内涵和意义,还能够让小学生获得更好的体验感,将学到的知识灵活运用。小学英语老师要按照具体的生活方式展开教学,这样能够更好地接近学生的真实的生活处境,这样学生有真情实感,才最具有发言权,还能够让英语应用到具体的实践中,这样为以后英语的学习和应用起到很好的作用。小学英语老师根据教材、学生特点、教学目标等设置相应的教学情境,能够让老师和学生进行很好的互动,在相应的环境下,学生的英语语言应用能力和水平都会得到提升。

情境是进行英语阅读学习的很好环境,也是学习运用的很好情况。英语阅读的学习就需要具体的语言环境的感染,小学英语阅读的学习就应该需要在老师创设的情境下,并结合具体的阅读材料,学生在学的过程中还可以了解更多关于西方的文化价值。在英语阅读的教学中,小学老师要擅长利用现代信息技术为学生创设学习的环境,让学生不仅学习到阅读的相关知识,还能够感受到中西方文化的差异,开阔学生的视野。

例如,老师在讲授人教版PEP中《My Schoolbag》这节内容时,就是让学生听懂课本所涉及的对话,还有就是掌握句型“What is in your schoolbag?”还有就是书包在各种书本的单词。小学英语老师在讲授这节课的内容的时候,就可以拿出一个学生的书包,问学生“What is this?”,学生回答之后,就直接提问“What is in your schoolbag?”这时学生就会拿出自己的书包,看看自己书包里都有什么,然后根据具体的实物,老师展开教学。小学英语老师还可以利用现代信息技术,播放对话,然后让学生自由结组进行模仿。小学英语老师要充分利用现有的教学道具和设备设施,让学生更好的进行英语阅读的学习。

### 2.3 根据学生的个性化差异设计阅读作业

小学生每个人的心理特点等各方面都存在很大的差异。在小学英语阅读的教学过程中应该让学生主动进行学习,尊重学生的个性化差异,老师在布置阅读作业的时候要分层,满足不同学生的需求。小学生的差异是必然存在的,分层的作业设计就是为了学生的个性化差异,教师针对教材的资源进行细致的挖掘,让每个学生积极地进行学习,培养学生的个性化发展,让学生健康成长和全面发展。

比如,老师在讲授人教版PEP中《How do you feel?》这节内容的时候,主要让小学生学会关心别人,为别人着想。小学英语老师利用情境展开教学,让学生充分地参与进来。英语学习基础较差的学生,让他们根据老师展示的照片写一段关于医生和病人的对话。英语基础较好的学生,就可以让这些学生搜集更多关于询问病情的单词、短语等,这些学生不能够仅仅局限在对于课本知识的掌握和理解,还应该更多是让学生阅读更多的资料,学习更多的单词和句式,对学生的全面发展提出更高的要求。

### 2.4 小学英语老师应该转变教学理念

老师的教学理念对于教学效果有着很大的影响。老师的

教学理念和教学方式技巧等都体现在老师的教学过程中,这些都会对学生英语阅读的学习产生很大的影响。教师要不断更新自己的教学理念,理解阅读教学的本质要求和目的,提高老师自身的教学水平。

小学英语老师应该改变以单词和句式学习的主要教学方式,应该让学生在英语阅读的过程中获得更多的知识,提高自身分析问题、解决问题的能力。老师在教学的活动中就应该加强对学生的阅读学习的指导,让学生能够掌握阅读的方法,形成很好的阅读习惯,促进学生全面的发展。小学生英语阅读的习惯需要老师长期、系统的培养,让学生在不断的锻炼、巩固中得到提高。小学英语老师可以有意识地让学生多利用上下文进行英语阅读的理解,需要学生的练习、反思才能够不断的提高。具有很好的英语阅读的习惯对学生阅读效果具有很大的影响。老师要转变自己的理念,对学生进行阅读方面的指导,改正学生不好的阅读习惯,让学生愿意进行英语的阅读。

### 2.5 学校应该做出很大的努力

学校应该创新更多评价的形式和方式,内容也要更加丰富。要重点推动阅读对学生的促进作用,培养学生的阅读能力和水平,根据学生的年级差异,制定相应的阅读教学要求,开展相应的阅读教学课。小学英语老师根据学生的英语水平和能力,提供一些书籍供学生阅读,定期检查学生的阅读情况,这样能够使形成阅读的习惯。

学校应该多支持进行英语阅读方面的教学,切实解决教学中存在的问题。学校要给英语老师更多的时间和空间,提供经费支持,让老师们进行英语阅读方面教学的研究。学校还应该为老师提供各种教研会,定期分享优秀老师的讲解,让更多的老师一起学习和进步,这样老师英语阅读教学的理念和方法能够及时得到更新,以便更好的开展教学工作。学校还要加强对英语教师的培训,让他们更好地接受先进的教学方法和理念,并与其他更多的老师一起分享交流,共同提高进步,这样老师的理念也得到提升,老师自身的教学水平也得到了提高。

### 结束语

在教育的过程中,要使小学生养成良好的英文读书的习惯,使小学生了解用正确英文读书的方式,从而提高了学生对英文语言的学习,还有就是为今后英文的学习奠定了良好的基础,也就可以促使小学生英文素质得到提高,从而推动他们更好地发展。所以学校对英语阅读教学必须付出巨大的力量,通过不同的教育形式和方法,促进小学终身学习能力和阅读方面优秀品格的养成,并且奠定了扎实的基础。

### 参考文献

- [1]李孝燕.指向深度学习的小学英语“阅读圈”运作策略[J].基础教育外语教学研究,2019(6):45-48.
- [2]赵长明.新课改下小学英语任务驱动式阅读教学的构建策略[J].明日,2018,0(34):278.