

浅析历史教学与心理健康教育融合

孙皓

哈尔滨工业大学附属中学校

【摘要】义务教育课程方案和课程标准中提出,教师要具备指导学生跨学科主题活动和实践探究的能力,同时还应具备课程资源整合与开发的能力。学生的心理健康出现的问题是在当代需要社会加以重视引人瞩目的问题,因此,如何在初中历史课堂中融合心理教育,使历史学科的教育教学与学生的心理健康教育相浸透,挖掘历史学科落实核心素养下的内在潜能,从而有效地培养学生健康的心理,是在基础教育阶段需要面临和突破的新课题。推进中学生的心理健康教育,不仅是学生心智体魄健康成长的需要,更是实现全面推进素质教育的长远目标。而历史作为人文学科,蕴含丰富的心理教育因素,历史人物的胸襟气魄、仁人志士的感人事迹、历史典籍的深刻哲理等都有助于培养学生健全的人格特征、积极的自我意识、坚韧的意志品质、顽强的承受挫折能力。总之,在历史教学中融合心理健康教育,可以有效提高对学生的心理健康教育的培养效果,充分发挥在历史学科核心素养的指导下历史学立德树人的育人功能。

【关键词】初中历史课堂; 心理健康教育; 课程融合的方法与策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.797

一、心理健康与身体健康同样重要

学生的心理健康教育,对于提高和培养学生健康的心理素质、增进学生身体与心灵同时健康与和谐发展有着举足轻重的位置层次,是对于学生德育教育、从而全面推进素质教育,实现培养优秀的社会主义建设者和接班人的重要组成部分。初中学生随着身心的迅速发育和发展,身体和思维都在随着社会阅历的扩展而发声变化,尤其突出的是面对学业上的角逐压力,学生的自我意识、情绪控制、抗压能力的提升等方面,会遇到多样的心理困惑产生不同的心理问题。如何更好的培养社会主义的建设者和接班人,首先我认为青少年应该具有健康的体魄,“天行健”在我们的固有观念中“无病即健康”,但随着社会的发展和时代的进步,我们对健康有了更高和更深层次的要求,健康不仅是指一个人身体、内在器官发育良好,更需要一个人心理健康,有一定的社会适应性与压力的排解能力,能坚守住自己的道德底线。因此我们说“正心以为本,修身以为基”。由此可见在当今社会解释健康较为完。在一定意义上更科学概念是:人的身体和心理健康在一等程度上同等重要缺一不可。随着社会的不断提升与进步,人们的生活节奏日益加快,社会上的竞争也在逐步加剧。人类的情绪已经进入了严重负重的时代,正是这种社会上的变化,同时也对学生的心理健康产生了严重影响。目前,学生的心理健康出现的问题是在当代需要社会加以重视引人瞩目的问题。据资料显示,我国学生身体素质不容乐观逐年下降,心理问题更是迫在眉睫。可见,心理健康问题不容小觑,它严重地影响着学生的身心成长。初中阶段是学生身体不断发育和心智走向成熟的重要阶段,在身体成长发育的同时,这个时期学生心理变化也是需要重点关注的一个方面;这个阶段的他们思想变化快,情绪波动大,负面情绪极易产生,我们所熟知的“青春期”、“叛逆期”大多出现在这个年龄段的学生身上,如何其如其份的扶植初中学生形成正确的世界观、人生观、价值观是需要我们对于青春期学生心理健康培养所应关注的主要方面。家长与老师的及时发现与疏导在这一时期显得尤为重要。相对于身体健康,学生的心理健康没有确定的评判标准,学生的心智成熟需要时间与耐心,我们要在青少年成长的过程中有耐心的接受他们慢慢走向成熟变得稳重,青少年在

逐渐长大过程中的衍生出的心理健康问题,需要老师与家长持续性的关注,还要有足够的包容力,允许孩子犯错,允许一切发生,这样我们才能及时的发现问题并且及时的解决问题。养育在家庭,教育在学校,只有更好的家校配合,在科学教育指引的基础上,才能培养出更多的积极向上、乐观自信的的学生。更好的落实历史学科的核心素养使学生在初中阶段的教育过程中循序渐进的形成的适应个人终身发展和社会发展需要的优秀品格和专项能力。所以无论对于成人,还是正处在心智逐渐走向成熟与发展的重要阶段的初中学生,健康不仅仅是体魄强健的状态,更重要的是一种积极向上的乐观心态。

二、在教学中渗透心理健康教育是时代对教师的新要求

心理健康教育是学校教育教学一个必不可少的组成部分,它以党的教育方针为根本遵循,以人民至上、学生至上、生命至上为出发点,以心育与德育一体化为原则,以促进学生全面发展为工作目标,所以教师在日常教学中融合心理健康教育是当今社会对教师教学提出的新要求,也是教师需要承担的新的责任与义务。

在初中阶段,学生学习方面遇到的问题,也是中学生心理问题的突出组成部分。其突出的问题有:(一)学生的学习心理压力增大,造成精神上的消极迟缓,从而导致食欲不佳、失眠、焦虑、学习效果下降等;(二)厌学是目前学习活动中比较突出的问题,不仅是学习成绩差的同学不愿意学习。一些成绩较好的同学,亦出现厌学的情绪;(三)考试焦虑,特别是遇到教育重要的考试时,焦虑更为严重,甚至出现焦虑泛化的现象。作为一名教师,如何更好的帮助学生解决问题,面对新的挑战我认为教人之前必先修身,教师想要更好的对学生进行心理健康教育的前提是,教师首先应有健康乐观的心理素质。“亲其师,信其道”教师对学生的影响是无需赘述的,因此教师拥有健康的心理比教师的教育教学水平更具有重要性。一名合格的教师要有积极向上的工作态度、良好的教育心境、和谐的人际关系等等。俗话说“打铁还需自身硬”,我们的教学目的就是教书育人,由此可见教师心理影响对学生产生的深刻性、长远性、和多面性。为了让学生形成健康的心理,教师要不断学习不断进步完善自身,提高自身的心理与情绪的承受排解能力,拥有健

康的心理水平,善于自我疏导与开解,积极的满足新要求,勇敢的迎接新挑战,坚毅的克服新困难。

三、在落实历史学科核心素养的教学中践行心理健康教育的途径与方法

历史教学与心理健康教育想融合,不是简单的学科叠加,而是在承认不同学科存在差异的基础上破除学科壁垒,寻找不同学科之间的内在联系,进行融合从而升华学习内容。融合课不是简单的形式主义杂融混搭的融合,而是基于教师在严谨细致备课的基础上的教学的有效链接。国家颁布的课程标准中提出唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀是历史学科的核心素养,着重要求培养学生对社会负责任和对未来秉信念,历史学科是博大精深的人文学科,对促成学生健康心理品质的形成具有十分重要的现实意义。因此我在日常的教学中积累了如下经验。

(一) 面向全体学生尊重个体差异实施个性化教育

新课程改革对教师能力的要求中提到“要培养教师课程资源开发和整合的能力”,而融合课正是这种能力的体现。融合课是指义务教育阶段现有的课程科目使其整体化、结构化的构建,寻找学科之间的内在联系使其有机结合,聚焦必备知识的深度教学,从而培养学生对于知识整合的创造性思维与在整合知识的过程中对发散性思维提高的过程。包含了综合性、实践性,引导学生主动积极参与探究学习,是课程改革向更高更长远发展的一个新的发展趋势。我们讲有教无类、因材施教,都是在强调在教学这个集体活动中要尊重个体差异。因此在历史课堂中我尽可能的创造条件,增进教师与学生的心理距离,构建生动活泼的课堂氛围,组织学生开展辩论、竞赛、探究等多种形式的活动,从心底里尊重关心学生,团结、友爱、生动、活泼。避免教师一言堂的现象发生。在一些列的学生活动中,思维碰撞,调动每一位学生,进而了解学生的真实想法,从中观察学生的内心并加以正确的引导和鼓励。形成良性的互动氛围,学生从中体会到了学习的乐趣、合作的高效、成功的喜悦,增强了参与意识和自我认同感。

(二) 爱国教育的渗透

爱国主义教育是推动中学生精神境界健康成长的动力和源泉,是历史学科核心素养家国情怀培养的重要方面。历史学科在立德树人方面得天独厚的学科特点让它在对学生进行心理健康教育的培养与渗透上时具有优势。教材中丰富的史实事件向我们解释了什么是艰苦奋斗、辛勤劳动,什么是团结对外,英勇抵抗,什么是国家利益高于一切。我们学习过古代文天祥的不畏生死只求丹心照汗青,陆游的即使双鬓斑白依旧万死不辞。学习过近代“祖国陆沉人有责,天涯漂泊无我家”的秋瑾,“爱国的主要方法,就是要爱自己所从事的事业”的谢觉哉,“青春之国家……资以乐其无涯之生”的李大钊。由此可见历史学科在陶冶情操开发心理潜能,帮助学生形成积极的人生态度、培养学生良好的意志品格增强学生的社会责任感等方面有着巨大的优势。它可以矫正学生不健康的心态“学史使人明智”。历史学科相比较其他学科

而言具有说服力强,立足点高、感染力大等特点。真切的落实了教育所要展现的国家意志和实现国家对未来人才培养的方向要求,培根铸魂。

(三) 课外教学活动的开展

历史学习不仅仅让学生的知识得到丰富,在学习知识的同时心灵也得到了升华。哈尔滨有许多具有非常好的教育意义的博物馆和纪念广场:如黑龙江省博物馆、东北抗联纪念馆、侵华日军第七三一罪证陈列馆等等。利用活动课与选修课的时间我会带领学生去博物馆参观。初中历史新课标要求必须将课外历史活动作为历史学科的教学重点,在寓教于乐的课外活动中学生对于历史知识有了更能与实际相结合的理解,提高了学习的主动性与兴趣性,培养了学生进行知识再加工的能力,达到了“以活动促进步”的教学目标的实现。增强了学生的爱国热情,落实了史料实证的核心素养,形成正确的价值观,进而实现了情感态度与价值观的升华。其实在参观过程中的爱国主义教育在一定程度上也是对学生的心理教育,爱国仁人志士的情感熏陶在一定程度上能使学生更好的理解什么是家国情怀,增强学生的报国热忱,树立正确的心理导向与价值导向。

将历史学科教育与心理健康教育相融合,非常考验教师对教材与教学内容的理解能力,以及丰富的课程教育教学设计经验。还需要教师能执行、愿试错、善反思、爱学习,平衡好融合课程的设置和执行。坦白的讲,关于融合课我们依然还在探索过程中。我想说在在历史教学中融合心理健康教育是教师对学生最美好的渗透,正如天青色是无法自己形成的,在青瓷出炉的那一瞬必须是烟雨天,釉色才会渐变成梦幻般的天青色。因此雨过天晴的瓷器极为珍惜。天青色对烟雨的等待,是对完整生命的渴望和肯定。教师培养和等待学生的健康成长亦如天青色等烟雨。教育与我们而言是四年的轮回对学生而言却是一生一世的唯一。但我相信,只要是符合我国新阶段的发展方向及教育的科学原理,并且立足中国少年的21世纪培养目标,融合课一定会带领我们走向更好的教育未来。

参考文献:

- [1] 中小学心理健康教育指导纲要(2018年修订)
- [2] 聂菊香《心理健康教育:中学历史教学不容忽视的话题》2002第7期
- [3] 张厚燊《心理学》南开大学出版社2002年2月版
- [4] 劳凯声《教育学》南开大学出版社2001年10月版
- [5] 《现代教育理论》高等教育出版社2005年版
- [6] 《教育心理学》教育科学出版社2001年版
- [7] 《义务教育新课程标准》北京师范大学出版社 2011年版
- [8] 胡智全:新课程背景下初级中学的学校制度文化建设——基于黄石十四中创办特色学校的探索与实践华中师范大学2017