

试论小学数学教学的互动生成

张顺波

贵州省玉屏县兴隆小学

[摘要]在针对小学生开展数学学科教学工作的过程中,教师应对于包含教学内容和教学方法在内的诸多方面元素加以研究,以此来助力互动生成的数学学科教学模式顺利构建。由于小学阶段的学生个人思维特征及个人学习基础有所差异,因此任课教师应当为其合理设定学习载体,并以此来为个人教学工作的开展提供指导依据,助力学生持续拓展个人思路。在互动生成教学模式的应用过程中,教师需重视构建协作性学习载体,设置开拓学生个人智慧的优质题目,确保教学工作深入推进,助力学生的数学学科综合素质全面提升。

[关键词]小学数学;教学;互动生成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.633

引言:

伴随着现今社会的快速发展与新课程改革工作的深入推进,国内的小学阶段教育改革工作进程也在深入推进,围绕学生的学习主体地位展开教学研究凸显出了十分强大的生机与活力。在小学阶段组织开展数学学科课堂教学工作之时,融合互动生成教学模式最为高效,因此本文就互动生成教学模式的生成与推广展开了探究,以期能够助力小学阶段的数学学科教学工作效率全面提升。

一、设置趣味性教学情境

情感的形成往往需要具备合理的启动点,在被激活以后才能被充分展现。在令学生参与到数学学科学习活动的过程之中,对于学生进行启动不够充分,学生便自然会游离至学习活动以外,进而出现厌学情绪。尤其是针对小学生来讲,其自身便缺乏足够的自制力,教师如若不能够把握学生的心理,学生便会做很多小动作,注意力也过于分散,即便教师肯讲,学生也未必肯听,思维处在上述游离状态的课堂互动活动自然也难以获得相应的教育价值。为此,任课教师应当对于小学生的既有天性加以研读,对于学生的个人情绪走向作出精准把控,帮助学生创造良好的学习环境,使学生在情感与思维均足够集中的状态下参与教学活动,进而助力互动生成教学模式的完善构建。

例如在对于人教版一年级《10以内的加减法》进行教学时,教师可以携带预先准备好的糖,为班内每名同学发放5块,之后提问道:“如若你们将自己的糖分给自己的同桌两块,那么自己手里还剩几块?你的同桌又有几块呢?”学生通过数一数手中糖的数量便可以知晓最终结论,如此一来学生便很容易地了解了加法与减法。之后,在学习其他涉及加法和减法知识之时,可以积极融合现代化教育技术,令学生可以在观看动画的过程之中探索数学规律,使学生在脑海之中可将个人想象转化成为现实性的、直观性的实物,使学生在将内容看明白以后能够畅所欲言,如此一来才能够确保小学生可以真真正正地学好数学。除此之外,教师还可在教学之时适当融合生活化元素,促使学生在置身生活化场景的基础之上对数学知识加以学习,令学生在参与学科学习的过程中积累生活经验。数学教师可联系语文及英语等其他学科联合教

学,以角色扮演的形式,引领学生由不同视角展开对话,使得学生多方面的正确看待知识,不断调动个人情感与思维,着力缕清思维脉络,加深知识学习印象。

二、增加生生互动配合师生互动

在组织开展校内教育活动之时,所呈现的最突出性的优势便是群体效能,处在小学阶段的学生往往受群体的影响最为突出,教师应着力提升个人沟通、协作和管理能力,进而促使整个群体均付诸行动,如此才可有效解决师生之间存在的诸多互动性不足问题。

例如,数学任课教师在引导学生完成100以内加减法习题联系之时,如若仅仅要求学生彼此争相抢答,并未要求学生之间相互分析做题与方法心得,班内学生的解题能力便难以获得有效提升。如若部分班级内部的学生人数相对较多,任课教师难以做到和每位学生进行亲密互动,因此大部分学生的具体情况教师难以充分作出了解。即便是现如今已经有了云技术为教育工作提供支持,但教师也难以和每位学生展开一对一的协作、沟通交流。此时,便需要借助于学生之间的互动来帮助教师和学生之间的互动增效。例如,教师可整合班级成员以小组合作的形式展开互动,以此来达成初步性的教学目标,在彼此探讨和交流的过程中分享个人的发现,并且归纳出共识性的学习成果。在打好上述基础以后,小组之间可以再展开成果共享,任课教师可借助巡回指导与点评工作的开展,逐渐增强互动效能。自然,学习小组既可以在课堂之上发挥出良好的互助效果,又可以在课堂之后继续发挥出相应的教育价值。通过借助于上述方式,可以使得学生具备学习共同体意识,自觉应用课外时间对于生成知识加以巩固、应用和突破。上述均可以作为互动生成教学模式的形成基础。

三、充分激发学生的个人学习兴趣

在充分激发出学生的个人学习兴趣以后,学生才可以在枯燥、繁琐的数学学科学习活动之中表现得愈发积极主动。在助力师生互动教学目标达成的过程中不难获知时,即便教师课讲得再声情并茂,班内学生也未必会回以积极地反应。自然,上述这种独角戏演唱起来也会使得教师的教学积极性大打折扣,上述问题出现主要原因在于学生的学习兴趣未被充分调动。

例如，在完成人教版三年级数学《三角形的认识》内容教学以后，教师可以动员学生自主归纳：“针对三角形，如若按照边和角的特征，可以将三角形分成哪些类？请说明相关理由。”话音落下良久，班内稀稀拉拉的几名同学举起了手，一一站起身来回答问题之后，教师发现正确的人数甚至不足5人，答对说不出理由的更是多达4人。在下节课开课之初，教师便可吸取教训，设定如下互动环节：教师一面走上讲台，一面高捧手中的三角板，学生可见三角板仅仅具备一个锐角。紧随其后，教师提问：“各位同学们，大家快来猜想一下我手中的三角形属于什么三角形类别呢？回答的同时一定要说出自己判断的理由哦！回答正确的同学我会奖励个人表现分加5分的哦！”如此一来，学生的学习兴趣纷纷高涨起来，各个争相举手作答，部分同学表示：“是锐角三角形，那是因为我看到这个三角板有一个锐角，而且另外的两个角大概一个是锐角，另一个是钝角。”还有的学生认为这是一个直角三角形。尽管班内学生纷纷争执不休，讨论得热火朝天，但显而易见，课堂学习氛围浓厚了很多，学生在学习兴趣的驱动下也积极了很多，课堂互动密切的同时还提高了教学效率。

四、给学生展现自我的机会

学生往往具备应用语言对于自己的独到见解进行表达的能力，学生可以借助语言对于数学模型和数学思想加以描述，对于数学现象之中存在的信息脉络进行理性分析，对于学生个人数学素养的增强有着很大贡献。在小学数学学科教学工作开展过程中，融合上述方式可以使得学生大胆表达，还可以使学生原本分散的思维注意力变得更容易被数学知识吸引。在组织开展师生间互动交流之时，应对于学生组织开展相应培训，一方面使学生可以具备数学语言方面的应用能力，另一方面能够助力小学生将个人天性优势发挥出来，为其更好进行解题打下良好基础。

例如，在对于《圆柱和球》进行讲述时，教师可提出如下问题：“是否会滚动的便一定是球呢？”令学生分组讨论，甲同学表示：“这可未必，圆柱也同样能够滚动呀。”此时老师不应轻易表达个人观点，待到学生深入思考以后，教师再因势利导进行总结归纳：“可以滚动的未必是球，圆柱与球的共同点在于，其均能够滚动。”再比如，在对于人教版三年级上册《时、分、秒》内容进行教学时，老师可以应用交互式电子白板具备的储存功能，对于不同时间点的钟表图片与钟表走动视频进行储存。之后在课堂之上，老师可以随机罗列几张图片，使学生结合个人的生活经验与以往所学数学知识，对于钟面加以认识，辨析时针、分针与秒针，并对三者的外观特征进行描述。老师可对表达准确的学生加以表扬，表达有误的学生进行适当引导。在此之后，教师还可应用交互式电子白板具备的绘画功能，随机性添加一些钟表图片，帮助学生进行巩固练习。如此一来，通过在小

学阶段的数学学科课堂之上进行互动教学，教师和学生可以获得平等对话的机会，进而帮助学生调整整体学习节奏，助力学生综合素质全面增强。

五、融合留白形式引导学生参与到互动活动之中

在带领学生开展互动活动之时，应重视思维的激发和引导。诚然，唯有使得学生的个人思维变得愈发活跃，小学阶段的数学教学才可回归本色。作为专业化的教育工作者，建议适时融合“留白”形式，借助国画构图方法，发挥虚实相衬、形神兼备的良好效果，创造出超凡脱俗的艺术境界。在组织开展小学数学学科教学活动时，教师和学生之间在进行互动时也需借助上述方式，帮助学生调整个人学习节奏，留给学生发现、思考与讨论的时间空间，帮助学生在归纳之时将多个留白转化成为思维与探索的架构。

例如，在完成《三角形的认识》教学工作以后，教师可以使“留白”和对于学生作出的提问相整合。教师在对于问题提出之后，至少需要等待30秒钟，如此一来有着许多好处：既可以使更多的学生更为主动与恰当地对于问题进行回答，促使学生的学习积极性提高；又可以丰富学生的个人思维，使其思维更具多样性特征。在这一过程中，学生能够积极主动地调动起个人的生活体验，在探究行动之中也可以顺势而为。至于到后期参与学习活动之时，必然会受到课堂互动关系日益密切的影响，而促使活动开展的全过程得以被愈发高效、顺利地不断推进。

结语：

互动生成型教学课堂是新课程改革背景下大力倡导与追求的教学课堂。构建民主与和谐的课堂整体氛围是构建互动生成型教学课堂的必要前提，打造开放性的教学情境是生成问题的重要基础，设置互动生成型教学过程是展现动态生成的工作核心，善于挖掘生成型资源是助推互动生成课堂构建的有力手段，作出拓展性的总结是对于动态生成过程的有力延伸。唯有在实践之中不断探究、不懈研究，才可以使得互动生成型教学课堂持续完善，促进“以人为本”与“全面发展”的科学教学理念渗透人心。

参考文献：

- [1]徐文文. 例谈小学数学教学中“互动生成”的掌控[J]. 数学大世界(下旬), 2019(12): 41-43.
- [2]冯明菊. 小学数学“互动生成式”教学模式初探[J]. 情感读本, 2019(35): 57.
- [3]图雅. 小学数学课堂教学师生互动有效生成策略研究[J]. 科普童话, 2019(47): 140.
- [4]陈嵩伟. 小学数学课堂教学师生互动有效生成策略[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 54.
- [5]施玉婷. 小学数学课堂教学师生互动有效生成策略[J]. 数学大世界(下旬), 2017(03): 63.