

# 陶行知生活教育理论在中学语文教学中的实践分析

巫剑平

华北油田十二处学校 河北 廊坊 065703

**[摘要]**陶行知生活教育理论强调教育与生活要联系在一起,注重学校、社会和家庭之间的相互合作,将培养学生“德智体美劳”综合素养作为核心教育目标。在中学语文教学中,教师应该深入分析陶行知生活教育理论的意义和内涵,在该理论的基础上创新教育方式,将学生作为语文教学中的主体,坚持“知行合一”的原则,使学生不仅掌握基础的语文知识,还能在生活中灵活地运用,本文就此进行了相关的阐述和分析。

**[关键词]**陶行知;生活教育理论;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.117

陶行知生活教育理念强调教育教学并不是单纯地传授书本知识,同时也要培养学生生活能力、创造能力、运用能力,使学生可以真正掌握学科知识,并且运用学习到的知识解决生活问题。在传统语文教学中,教师以理论教学为主,采用灌输式教学模式,在课堂中与学生的互动交流较少,所以学生对语文知识的理解不够深入,只能解决教材或试卷中的问题,应用能力和创新能力不足,语文核心素养难以提升。为提升语文教学水平,教师应该深入分析陶行知教育理念,采用生活化的教学方式,充分挖掘学生潜能,使学生可以全面发展。

## 一、陶行知生活教育理念基本内容

### (一)生活即教育,创新教育内容

陶行知生活教育理念的核心就是生活即教育,也就是说生活与教育有密不可分的关系,教育应该贴近学生的日常生活,通过知识的传授,使学生掌握改造社会、改善生活的技能。教师应该深入分析和讨论生活与教育之间的关系,在教学中运用生活化的教育手段,根据学生的年龄特点、日常生活创新教育内容,使课堂教学内容更加真实<sup>[1]</sup>。从实践教育情况看,生活可以提升教育质量,也可以改善教育水平,对教育的发展有很大的推进作用。在语文教学中,教师可以从生活中获取教育素材,同时也要引导学生在生活中进行积累和学习,将生活中的资源、素材运用到课堂教学中,使教学内容更加丰富<sup>[2]</sup>。不仅如此,教育对生活有直接影响,语文教学可以提升学生的文化素养、品质道德,同时也可以提升学生的表达能力、沟通能力,使学生可以与他人更好地交流,对改善生活有很大的帮助。所以,教育本质上服务于生活,将二者结合可以实现互相促进、互相协调,为社会发展贡献更多力量。

### (二)社会即学校,拓展教育范围

在陶行知教育理念下,社会也可以看作是学校,社会和学校同样具有育人功能,二者存在较为密切的关系。学校通常可以对社会产生积极影响,对社会的发展有推动作用,应该深化学校带来的积极影响。在学校实施教育工作的过程中,由于教育资源有限,所以需要利用外部资源来满足教育

需求,这些资源、材料可以从社会中获取,为教育活动提供保障,也就是拓展教育环境,为学生认识事物、学习知识提供更加良好的环境条件,以此强化学生的实践能力,使教育效果更加明显。在校园中开展丰富的教育活动不仅可以丰富学生的学习生活,也可以对社会各界产生积极影响<sup>[3]</sup>。社会教育体现在多个方面,除了二者之间相互作用和影响外,也会对家庭产生影响。教师应该深入研究学校、社会之间在教育领域中存在的关系,充分理解社会教育的价值意义,以此为基础丰富学生参与社会实践的机会,使学生不仅掌握知识,同时也具备学习的积极性。从语文教学的角度分析,学生要在社会中与他人进行各种形式的沟通交流,包括口语交流、书面表达等等,同时也要具备文字理解能力,在社会生活中会自然而然地运用各种语文知识,学生的语文水平也会随之提升。从本质分析,教学就是由简入难、具体到抽象、自我到社会化的过程。教师要在过程中引导学生、帮助学生,使学生掌握学习方法、知识规律,提升学生的认知能力、个人素养,使学生可以适应社会生活。社会教育更容易激发学生好奇心,尤其对在校学生来说,社会教育可以为学生提供更多实践机会,使学生在生活实践中积累丰富的经验,对培养学生的分析能力有很大帮助,同时也符合“知行合一”的教育理念。

### (三)教学做合一,提升实践能力

教学做合一简单来说就是“知行合一”,就是教育、学习、实践三项内容相互结合、相互统一。在这个教育理念下,教师应该采用“知行合一”的教学方法,引导学生思考分析和实践验证。在实际教学中,可以组织学生开展丰富多样的时间活动,通过实践探索知识规律、学习方法,检验知识在实践应用中是否合理有效,以理论知识为辅,培养学生交流沟通、文学写作、理解分析等能力,提升学生的语文核心素养<sup>[4]</sup>。教师可以将语文教学与社会生活、日常生活、实践问题相互结合,既要丰富教学内容,也要创新教学方式,使学生对语文学科产生兴趣<sup>[5]</sup>。教师自身也要树立正确的观念和态度,以陶行知生活教育理念为基础,积极开展教研活动,引导生活知识、丰富社会活动,全面提升教学质量。

## 二、陶行知生活教育理念在中学语文教学中的实践应用

### （一）教学方法贴近生活，培养学生应用能力

中学语文教学并不是简单的知识积累，教师应该从素质、能力、心理等多方面入手，培养学生的语文核心素养。以逃生之生活理念为基础，学生可以在任何环境条件下学习语文知识，充分挖掘生活中的语文素材，并结合学过的知识进行分析运用<sup>[6]</sup>。在这个过程中，教师应该将语文教材作为基础，将教材中的内容与生活实际结合在一起。

例如，在《济南的冬天》这一课教学中，教师不仅要带领学生有感情地朗读课文、分析课文内容、体会作者情感，还要学习文章中运用的各种修辞手法，并且利用这些修辞手法描写景物。为了使学生可以灵活运用本课学习的词语和修辞，教师可以让学生以“故乡的冬天”为主题进行写作，模仿《济南的冬天》中的描写方法，通过写景的方式抒发情感。也可以引入生活中的其他景物，包括身边的景物、旅游中的景物等等。通过这些景物的欣赏和描写，既可以培养学生的运用能力，也能激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感。教师也可以组织学生开展课外实践活动，包括到户外观赏景物、组织朗诵比赛等等。通过实践学习的方式，激发学生学习的兴趣，使学生可以切实感受到自然景物、故乡景物的美好，并运用在课文中学到的写作手法进行描写和抒情。充分彰显语文教学和生活的密切关系，真正做到“知行合一”。

### （二）教学内容贴近生活，培养学生表达能力

在中学语文教学中，为了降低语文学习的难度，教师可以选择生活化的教学内容，并以此为基础为学生创设生活化的教学情境，使学生可以将生活作为获取知识和素材的主要途径，并且可以在生活中应用学过的知识和已经掌握的技能。教师首先要分析教材内容，结合学生的学习情况，选择符合学生能力和兴趣的生活素材，使教学内容更加丰富，同时培养学生的应用能力。

例如，在《背影》这一课教学的过程中，教师应该引导学生通过文章中的描写感受父子亲情，培养学生孝敬父母、感恩父母的喜欢同美德。首先，要阅读并分析文章中的关键语句，感受作者独特的描写角度和朴素的语言表达方式，并且学习这种描写和表达的方式。分析文章中四次背影的描写，体会背影描写在文章中的作用，通过分析感受文章展现的父爱。为了使学生可以直观、深刻地体会这种感情，教师可以让学生回忆生活中有关父亲背影的画面，可以使用手机拍照记录，根据照片描述关于背影的故事。学生可以运用课文中的描写手法和语言词汇进行描述，也可以引入生活化的语言。如，学生与父亲的对话。通过这种方式，不仅可以丰富教学内容，也可以深化学生的理解，使学生可以运用学过的语言知识表达真实的情感，强化学生表达交流的能力，使教学与生活更加贴近，有效提升教学效果。

### （三）教学评价贴近生活，深入分析教学问题

教学评价也是十分重要的教学活动环节，陶行知先生反对“老八股”、“洋八股”，认为“唯分数论”的思想并不能提升教育水平，现代教育应该对学生做出综合性的评价，分数成绩可以作为评价学生的一项指标，而不是唯一指标。在生活教育理论下，教师也要采用贴近生活的教学评价方式，从多个角度分析课堂教学和学生学习中存在的问题。在实际评价中，教师可以将学生的成绩作为基础依据，同时观察学生的日常表现、生活表现<sup>[7]</sup>。应该从学生的角度出发，发挥教学评价作用，分析学生在具体学习情景中的表现，包括是否主动思考和提问、是否与同伴积极交流、是否可以克服学习困难等等。还要采用多元化的评价方式，充分发挥评价交流功能。具体包括自我评价、互相评价、他人评价等等。教师要引导学生在学习中不断反思，进而逐渐找到高效率的学习方式；师生、生生之间可以互相评价，根据对方的评价分析教学中存在的问题，然后采取针对性的改进方式；家长、社会等方面的评价也十分重要，根据不同的反馈内容进行多角度分析，构建立体化的评价主体，使教学评价更加全面有效，为教学优化提供更多依据。

## 三、结束语

综上所述，中学语文教学中，教师要坚持陶行知生活教育理念，将生活和语文教学结合在一起，不仅要采用生活化的教学方式，还要引入生活化的教学内容，贴近生活开展教学评价。通过生活化的方式和内容，激发学生学习的兴趣，培养学生各项能力，同时采用生活化的评价方式，了解教学中存在的问题，促进师生不断进步。

## 参考文献

- [1] 费梦雪. 陶行知“生活教育理论”在语文课堂中的实践运用[J]. 课外语文, 2019(36): 81-82.
- [2] 李铭鸿. 论陶行知生活教育理论在中学语文教学中的运用[J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版), 2019, 36(06): 77-82.
- [3] 刘金建. 陶行知生活德育理论在中学语文教学中的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(09): 160-161.
- [4] 王雪惠. 浅谈陶行知生活教育理论在小学低年级语文阅读教学中的运用实践[J]. 考试周刊, 2019(67): 57.
- [5] 黄懿. 浅谈陶行知生活教育理论在小学低年级语文阅读教学中的运用实践[J]. 考试周刊, 2018(99): 56.
- [6] 鲁帮生. 陶行知生活教育理论在初中语文教学中的应用[J]. 新课程(下), 2018(10): 39.
- [7] 王曼. 浅析陶行知生活教育理论在语文教学中的现实意义[J]. 报刊荟萃, 2018(10): 222.