

浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

张小军

于都县仙下乡富坑小学

[摘要]小学阶段的语文阅读教学开展过程中，想要让学生们获得优秀的语文核心素养，那么就需要小学阶段的语文教学可以突破语文阅读教学的传统教育观念，让阅读教学的焦点放在培养和发展学生们的语文综合素养上面，明确培养学生们语文综合素养的最终目标，希望可以让学生们在阅读学习的过程中，对于语言表达、思维发展以及文化都能够拥有一个更加全面的感受，让学生们在进行各种文章阅读的过程中可以获得更加优秀的语文综合素养培养，将学生培养为更加优秀的语文人才。

[关键词] 阅读教学；小学语文；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1026

语文核心素养一直以来都是语文教学的教学精华部分，其中包括语言的应用和构建，思维的发展和提高，审美的创造和鉴赏以及各种文化的传承和理解，语文综合素养当中的内容包含从低级到高级的很多内容，一共可以分成几个不同的层次，学生们需要循序渐进地进行语文知识内容的学习，渐渐地进入到一个更加高层次的语文知识学习当中，将学生培养为拥有更加高层次语文综合素养的人才，给学生们带来全新的语文知识学习体验。

一、阅读教学开展过程中培养学生语文核心素养的意义

目前的小学阶段语文教学开展过程中，阅读教学对于学生们的核心素养培养来说有着不可忽略的重要作用，新课程标准改革背景当中非常明确指出，需要建立一个自主、合作、探究为主的优秀语文课堂教学模式，在开展教学的过程中让学生们对于各种语文知识内容拥有更加强烈的好奇心，进行各种语文知识内容的深入探究，在开展教学的过程中保证学生们可以进行更加积极自主的知识思考，勇敢的进行各种知识内容的质疑、思考，发现各种可以给学生们带来发展的全新信息，并将这种能力的培养当成是阅读教学开展过程中的主要目标，将学生撒杨为拥有优秀语文阅读素养的人才。

(一)目前的语文阅读教学中可以让学生获得参与知识学习的尝试

语文阅读教学开展过程中一个非常主要的目标就是引导学生们学会优秀的阅读技巧，并让学生们通过阅读感受到文章当中所拥有的真正情感以及意义，给学生们带来更加深入的文章内涵认知。例如教师在引导学生们阅读某一篇文章的过程中，需要首先让学生们对于文章的大概意思拥有一个初步的理解，之后再逐段地进行文章内容的分析，整篇文章一共可以分成几个不同的段落，每一个段落的大概意思是什么，将整篇文章的大概意思归纳到一起，进行文章的主题中心思想总结，在这样的课堂教学环节之中，阅读是非常重要的基础，利用阅读让学生们进行课件的认知和了解，可以让学生们对于知识内容拥有一个更加草红粉的感知。

(二)利用阅读教学激发学生们的阅读学习兴趣

语文阅读学习和其他科目之间的学习有着一定的共同性，需要在兴趣的引导之下进行学习，语文阅读教学开展的过程中，从课件当中的教学内容出发，可以创设出一个更加符合课件内容的情境教学模式，将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来。这样的课堂教学情境设置是在声音、表情以及肢体动作等方面进行各种艺术性的创造和加工，给阅读教学效果带来更加明显的强化，将学生们的语文学习好奇心以及阅读学习兴趣更加明显的激发出来^[1]。

(三)给学生带来优秀的语文素养培养

语文素养是学生们进行各种不同科目知识学习的主要基础，也是学生们全面发展以及终身发展的精神基础。语文素养是从语文学习能力出发的核心综合素养内容，阅读教学对于培

养学生们的语文核心素养主要是利用对于语文课堂教学范例的阅读，让学生们在里面吸收各种精华，从阅读方法、阅读技巧以及范文当中的写作技巧出发，让学生们通过范文当中的思想感情和作者想要表达出来的思想意境来进行作者的精髓内容借鉴和学习，帮助学生们形成属于自己的文章创作风格，给学生们带来更加优秀的语文核心素养培养。

二、目前的小学语文核心素养培养过程中存在的问题

新课程标准改革当中非常明确地指出，语文课程需要给学生们的语文素养带来更加全面的提高，语文素养当中包含字词、句篇的积累，思维品质、语文学习方法、语文学习习惯、识字写字、阅读以及写作、口语交际能力、文化品位、审美情趣、知识视野以及思想观念等不同方面的内容。语文素养不仅仅是语文的素养，同时也是属于学生们自己的，和学生们的未来发展有关的综合素养。

(一)语文教师的语言表达能力不足

小学阶段的语文教师，在小学语文阅读教学开展的过程中，最为主要的一个任务就是要让学生们可以正确地认识并理解我们祖国的各种语言文字，通过在语文学习实践当中的正确应用，提高学生们的语文知识学习体验。语文阅读教学开展过程中，教师也应该拥有足够优秀的语文阅读教学能力，在语言语气的表达、标点符号的应用以及肢体动作和表情的应用配合上面都拥有更加优秀的能力。部分教师的专业教学水平存在一定的匮乏状况，他们的语言表达能力也存在一定的不足，阅读教学一直处于一个一知半解的状态里面，无法给学生们带来优秀的语文知识学习体验^[2]。

(二)阅读教学方法无法激发学生们的阅读学习兴趣

阅读不仅仅是简单的朗读，阅读教学同时也应该注重阅读内涵的渗透，让学生们在阅读的过程中对于课件内容当中的内涵拥有一个更加充分的理解和感悟，比如文章内容当中的语文素养，一些教师和学生就会非常热衷于课堂教学的表面内容上面，这种形式化的阅读教学模式让语文教学课堂虽然看起来有着琅琅的读书声，学生们的读书热情也非常的高涨，但是实际上并没有什么真正的教育意义，一直都属于一种表面形式，无法让学生们在学习的过程中对于文章深层次的内涵拥有一个充分的理解，严重降低学生们的阅读学习积极性^[3]。

三、小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略

(一)构建优秀的阅读教学气氛

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，教师应该从学生们的年龄出发，将学生们分成三个不同的阶段，对于一些低年级的学生们来说，教师在开展课堂教学的过程中，一定要对于培养学生们的学习兴趣给予更加充分的关注，保证学生们在阅读学习的过程中可以更加的快乐，给学生们带来更加优秀的阅读学习兴趣培养。对于中年级阶段的学生们来说，语文阅读教学也应该承上启下的教育作用，不要一直开展段落性的阅读，而是应该循序渐进过渡到文章阅读上面，在阅读的过程中，教

师也应该注重帮助学生们养成个性化的阅读学习方式，让学生们在阅读学习的过程中可以掌握一些主要的文章内容，感受到文章当中所描述出来的美感。高年级的阅读教学应该将培养学生们的独立阅读能力当成是主要内容，强化学生们对于文章的理解水平，让学生们可以掌握一些基本的阅读学习方法，强化学生们对于作品本身的感受，给学生带来更加优秀的阅读学习习惯^[4]。对于小学阶段的阅读教学来说，正确的阅读教学方式是让学生们先开展一次初步的阅读学习，掌握文章当中所描述的大概内容，之后带领学生们进行细致的阅读，感受作者蕴藏在文章当中的情感，最后开展问题的总结和分析。教学开展之初，教师应该帮助学生们构建出一个更加优秀的阅读教学氛围，帮助学生们掌握正确的阅读方式，解决学生们在文章当中遇到的各种生僻字，并让学生们掌握一些文章当中所表达出来的基本内容。除此之外，教师也应该在开展课堂教学过程中帮助学生们掌握文章想要表达的核心内容，感受到作者隐藏在文章当中的真实情感。另外，教师也应该帮助学生们总结自己在阅读学习过程中遇到的各种问题，并帮助学生们延伸自己的知识学习内容，从而给学生们们的语文核心素养带来更加显著的提升^[5]。

（二）引导学生们进行语文知识内容的积极探究

随着应试教育不断的转向素质教育，教师的课堂教学方法也获得一定的改善，学生们学习方法也出现非常明显的变化，学生们应该强化自己在知识学习过程中的自主学习能力。这对于学生们来说，可以让学生们们的核心素养获得更加有效地提高。传统的阅读教学开展过程中，教师强制让学生们进行各种阅读知识内容的记忆，这不仅会让学生们们的语文学习兴趣出现非常明显的下降，同时也会让学生们们的自主学习能力受到非常明显的限制，所以教师在开展课堂教学的过程中，一定要积极的引导学生们开展积极主动的阅读学习，强化学生们们的自主学习能力，让学生获得更加优秀的综合素养培养^[6]。例如教师在引导学生们学习文章《坐井观天》这部分知识内容的时候，教师就可以从小鸟和小青蛙的争吵出发，当成是文章的切入点，在学生们开展初步的阅读之后，引导学生思考二者出现争吵的原因，提高学生们的知识学习兴趣，让学生们进行后面各种知识内容的高效学习。等到学生们了解文章的内容之后，教师就可以让学生们在班级当中进行角色扮演，让学生们扮演文章当中的角色进行阅读，这样一来不仅可以有效提高学生们的知识学习兴趣，也可以带领学生们更加充分的融入文章之中，深入的理解文章想要表达出来的内容，利用这样的教学方式也可以让学生们在更加充分的阅读学习兴趣之下开展更加高质量的阅读学习，从而帮助学生们在阅读的过程中完成各种知识内容的积累，提高学生们的阅读能力以及审美能力，锻炼学生们更加优秀的综合素养^[7]。

（三）让课堂教学形态可以更加的丰富

不同的文章在表达方式、表达内容以及各种描写上面都存在非常明显的差别，所以教师在开展语文课堂教学的过程中，就应该从不同的文章内容出发，选择更加合理的教学方式，带领学生们进行深入的文章内容理解，教师在开展阅读教学的过程中，教师也应该从学生们们的学习兴趣以及兴趣爱好出发，选择一些更加合理的文章带领学生们开展文章的自主阅读，并设置恰当的时间带领学生们开展集体讨论，利用这样的教学方式可以让学生们更加深入的掌握文章当中所描写的内容，给学生们带来多方面的能力培养。另外教师也应该注重给学生带来优秀的写作能力培养，很多文章都拥有比较优秀的仿写价值，教师在开展这些文章教学的过程中，可以让学生们从文章当中描写的内容出发参与到仿写之中^[8]。例如教师在引导学生们学习

文章《桂林山水》的时候，其中和桂林山水有关的描写就非常的具体、形象，可以让学生们在学习的过程中有一个身临其境的感受，其中很多优美的词句也更加适合学生们进行摘抄，给学生们带来更加丰富的写作学习素材。这样的知识学习方式不仅可以给学生们们的阅读能力带来更加显著地提高，同时也可以给学生们带来写作能力的强化，保证学生们在知识学习的过程中获得更加全面的综合素养培养。

（四）掌握课堂教学内容

教师在培养小学阶段学生核心素养的过程中，可以从几个不同的方面开展，也就是学生们的思维创造能力、阅读能力、文化感受能力以及语言表达能力等等。所以教师在除了课堂教学开展的过程中从不同的课堂教学内容出发进行不同的课堂教学方法选择意外，也应该积极的引导学生们进行各种知识内容的表达和思考，在课前准备阶段就让学生们进行语文知识内容的预习，帮助学生们掌握一些基本的文章内容，收集一些和文章有关的基本内容等等，课堂教学开展的过程中，教师也应该利用课堂教学互动性的强化，保证学生们在语文课堂教学开展过程中的主体地位，强化学生们在课堂教学中的参与度，保证学生们可以融入一个更加优秀的学习氛围之中，课后阶段教师也应该注重布置各种高质量的课后复习内容，让学生们更加高质量地掌握自己所需要学习的相关内容，通过学习内容给学生带来更加明显的语文综合素养培养。另外教师也应该不断地提高自己的课堂教学水平以及阅读教学功底，无论是什么类型的文章，都应该保证自身对于文章内容、写作方式以及写作背景拥有一个更加充分的了解，从不同的角度出发开展教学，保证写作教学可以给学生们带来正面的作用，通过因材施教的教学方式，给学生们带来更加全面的提高。

结束语：

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师如果想要让学生们们的阅读能力获得更加明显的提高，那么就需要对于课堂教学方法的构建给予更加充分的关注，帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯，掌握一些高质量的阅读学习技巧，给学生们带来更加优秀的语文综合素养发展，让学生们拥有一个更加稳固的语文知识学习基础，将学生培养为更加优秀的语文人才，积极主动的配合教师所开展的各种教学活动，有效提高学生们的语文综合素养。

参考文献：

- [1] 万淑燕. 基于核心素养培养背景下的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(05): 49-50.
- [2] 赵胜花, 赵盛东. 基于语文核心素养培育的小学深度习作教学策略——以统编版小学语文四年级下册第五单元习作教学为例[J]. 教师, 2019(09): 36-38.
- [3] 牛成杰. 基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践策略研究[J]. 考试周刊, 2019(06): 30-33.
- [4] 张彦军. 关于核心素养理念下开展小学语文拓展性阅读教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(01): 59-60.
- [5] 于国方. 让核心素养根植于语文课堂——小学中高年级语文核心素养的培养策略[J]. 新校园, 2018(12): 58-60.
- [6] 商庆娥. 核心素养视域下优化小学语文群文阅读体系构建的研究[J]. 课外语文, 2018(36): 20-22.
- [7] 陈倩荣. 学习任务群视域下整本书深度阅读教学的实践研究——以核心素养引领下小学语文新课程实践活动为例[J]. 教育界, 2018(49): 94-96.
- [8] 李岚英. 聚焦语文核心素养, 提升阅读教育质量——以小学低年级课外阅读教学为例[J]. 新课程, 2018(46): 28-29.