

刍议新课改环境下的初中物理高效课堂的构建策略

冷天培

修水县太阳升镇中学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断深入,目前的初中物理课堂教学开展过程中,课堂教学的构建也开始引起更加广泛的关注,所以教师在目前的课堂教学开展过程中就应该从初中阶段的物理高效课堂教学构建实际情况出发,提出一些可以激发学生知识学习兴趣、确定学生主体地位、提高学生创新能力的优秀策略,让目前的学生们在初中阶段的物理知识学习过程中可以获得更加长远的未来发展,满足学生们的物理知识学习需求。

[关键词]新课改;初中物理;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.944

目前的新课程标准改革背景当中,初中阶段的物理教师虽然已经意识到新课程标准改革所拥有的重要性,但是在进行物理教学课堂构建阶段依然存在很多明显的问题没有得到充分的解决,对应的理论知识内容也不够成熟,这就导致很多学生在进行物理知识学习的过程中都一直无法进行高质量的物理知识学习,也不愿意积极主动的配合教师所开展的各种物理教学活动。所以目前的初中物理教师就应该从新课程标准改革当中的课堂教学环境出发,探究应该如何利用更加优秀的物理课堂教学策略来满足学生们的物理知识学习需求,让学生们进入到一个过去的物理课堂教学完全不一样的教学环境里面,将学生培养为拥有优秀物理综合素养的人才。

一、新课程标准改革背景当中的初中物理高效课堂教学构建实际情况

高效的初中物理教学课堂是在课堂教学开展过程中的任何事物都将学生们的知识学习当成中心,在单位时间里面让学生们学会各种物理知识实践应用的全新课堂教学方法,在这样的课堂教学环境里面,学生们的知识学习效率以及知识学习收益都可以得到最大化提升。新课程标准改革背景当中,高效的物理课堂教学更加符合新课程标准改革背景当中的教学要求,提高学生们的知识学习兴趣以及能力对于学生们来说也非常的重要,但是目前我们国家初中物理高效课堂教学构建的过程中,依然存在很多非常明显的问题没有得到充分的解决。首先教师对于学生们的情感重视程度存在一定的不足,没有在最大程度上将学生们的知识学习积极性充分的激发出来,这就导致课堂教学开展的过程中,课堂教学存在非常明显的活力不足的情况,没有在最大程度上给学生带来知识学习积极性的激发,导致整个课堂教学的教学活力存在非常明显的不足。其次传统的课堂教学模式在初中物理教学课堂之中一直都非常的根深蒂固,教师一直都是整个课堂教学开展过程中真正的主体,填鸭式的教学模式也一直都是整个物理课堂教学开展过程中的主导,无法让学生们的主观能动性获得充分的发挥。再次,理论和实践之间的比例也存在严重的失调状态,没有一个有效的融合。部分教师在开展物理实验的过程中,经常只关注自己的知识讲解,却没有注重培养学生们的知识探究以及学习能力,学生们的知识学习不够稳固,也无法满足学生们日益提高的知识学习需求,更没有注重补充课外的知识内容,学生们的物理知识体系也不够完善,这就让学生们的全面发展受到非常明显的限制^[1]。

二、新课程标准改革背景当中初中物理高效课堂教学的构建策略

(一) 激发学生们的知识学习兴趣

新课程标准改革背景当中,初中物理高效课堂教学的构建以及学生们知识学习兴趣的激发对于学生们来说是一个非常主

要的前提。初中阶段的学生们正处于青春期,他们的性格不够稳定,经常会在知识学习的过程中出现叛逆心理,但是这个阶段的学生们同样也有着非常强烈的好奇心,比较活泼好动,如果教师可以在开展课堂教学的过程中充分激发学生们的知识学习兴趣,就可以让学生们的知识学习做到事半功倍。教师想要激发学生们的物理知识学习兴趣,就应该让学生们去享受物理知识学习所拥有的趣味性,让学生们从自己的心底出发真正地爱上物理知识学习,保证学生们更加愿意进行物理知识内容的探究,给学生们带来更加全面的发展。激发学生们的知识学习兴趣首先就应该将生活的作用充分地发挥出来,物理知识非常的抽象、深奥,但是同时也来自学生们的实际生活^[2]。物理知识和学生实际生活之间的有效结合,可以从学生们实际生活当中常见的各种场景以及实际生活当中的现象出发,让学生和物理知识之间的距离得到拉近,保证学生们对于物理知识内容更加的亲切,将学生们的物理知识学习积极性以及主动性更加充分的激发出来,提高学生们的物理知识学习兴趣。其次,教师也应该强化对于各种现代化信息技术的应用,随着目前新媒体时代的到来,互联网技术也开始在初中物理课堂教学之中得到普及,现代化教育技术开始变得更加的灵活,同时也更加的生动,渐渐地被很多学生们所喜爱和接受,现代化教育技术的主观性以及生动性,对于课堂教学效率的提高来说也有着非常明显的帮助。例如,教师在引导学生们学习磁场这部分知识内容的时候,因为电磁知识是看不见摸不着的,所以对于学生们来说这些知识内容非常的抽象,利用多媒体演示教材当中的实验方式,在条件允许的情况下就可以带着学生们到自己的实验室当中进行实验结果的验证,给学生们的实践能力带来更加显著地提高,保证学生们可以拥有更加丰富的知识学习空间,让学生们接触并了解更加丰富的物理知识学习途径,完善初中阶段学生们的知识学习方法,保证学生们未来的知识学习可以获得一个更加坚固的基础^[3]。

(二) 确定学生们在课堂教学开展过程中的主体地位

确定学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,是新课程标准改革背景当中初中物理高效课堂教学构建的主要基础,传统的课堂教学开展过程中,学生们一直都处于一个被动的知识学习地位上面,教师作为整个课堂教学真正的主导,如果学生们的主观能动性受到严重的压制,那么学生们就很难将合作学习的优势充分地发挥出来,高效课堂教学的构建也会变得非常困难。新课程标准改革背景当中,教师需要对于学生们的主体地位建立给予更加充分的关注,让学生们占据知识学习的主动权,首先教师可以成为学生们在学习过程中的设计者,从学生们的实际情况出发,组织并参与到学生们的物理知识学习环节中。强化对于学生们基础知识以及认知水平了解的同时,注重从不同的角度出发进行知识思考,从学生们的角度去进行教材

阅读以及各种知识点的设计,保证课堂教学活动可以围绕着学生们开展。其次教师在开展课堂教学的过程中也应该注重平等意识的建立,积极主动地参与到学生们的知识学习活动之中。教师也应该意识到自己和学生之间并不是一个对立关系,一定要平等的对待自己的学生们,让学生们更加充分地感受到教师的亲切,保证教师和学生可以成为知识学习的共同体,通过教师和学生之间的互动,提高学生们的知识学习质量^[4]。最后教师在开展课堂教学的过程中也应该将自己的指导职能更加充分地发挥出来,学生们虽然是知识学习过程中的主体,但是教师也不能放任学生们完全进行自主学习,而是应该利用更加有效的指导方式,给学生们带来更加合理的启发以及诱导,给学生们们的探究能力带来循序渐进的提高。例如教师在引导学生学习杠杆实验的时候,就可以将学生们分成不同的学习小组,让学生们去进行其中遇到的各种问题探究,很多学生们在遇到问题的时候第一个反应就是去查阅教材当中的实验步骤,一些学生则会从知识定理出发来进行试验完成方式以及最终得出的结果的思考,学生们之间互相影响、互相学习,长期下去学生们就会获得更加明显的进步以及成长。同时教师也可以在旁边进行观察,发现每一个学生处理问题的方式以及平时在课堂教学开展过程中不会暴露出来的细节,让教师可以从不同的角度出发去了解自己的学生们,开展和学生之间的沟通交流,构建一个更加优秀的教师和学生之间的友谊,而不是像传统的课堂教学开展过程中一样,学生们仅仅是依赖自己的教师。自主学习环境下,学生的学习潜力也可以获得更加明显的激发,让学生们利用自己的知识内容和学习资源去解决各种问题,渐渐的帮助学生形成更加优秀的知识自主探究能力^[5]。

(三) 注重培养学生们的知识创新能力

注重培养学生们的创新能力是新课程标准改革环境当中初中物理高效课堂教学构建的重点环节。注重培养学生们的创新能力,需要注重实验作用的发挥,强化实验教学开展过程中的指导,尤其是对于一些探究性的实验来说,培养学生们的创新能力更是可以给学生们带来更加积极的影响。例如教师可以引导学生们应用自己所学习的知识内容进行更加勇敢的猜测,并自己进行各种实验方案的设计,自己参与到实验操作之中,教师在旁边则应该充分地发挥出自己的指导作用,避免实验误伤到学生们。这样一来就可以在激发学生们知识学习参与热情的同时,给学生们留一个更加广阔的知识探究空间,提高学生们的自主发现以及知识创造能力,深化学生们对于课堂教学内容的认知水平,构建出一个更加完整的知识体系^[6]。或者是教师在引导学生们学习浮力大小这部分知识内容的时候,教师就可以将实验主动权还给学生们,让学生们在教师所带来的合理引导之下,可以将生活经验、物体质量以及体积等内容有效结合到一起,并通过更加有效的验证方式,正确的得出浮力大小和液体的密度以及排开液体的体积等内容之间的关系。

(四) 进行更加合理的课外活动延伸和拓展

课外活动的延伸和拓展也是新课程标准改革背景当中初中物理课堂教学构建一个不可或缺的教育环节,初中物理课堂教学开展过程中教学时间相对来说存在一定的限制,如果想要让学生们的知识学习需求获得更加充分的满足,提高学生们的对于物理知识内容的认知水平,教师物理需要在开展课堂教学的过程中对于课堂教学和课外活动之间的结合给予更加充分的关注,进行更加深入的物理知识体系拓展,这样才能够进一步强化学生们的综合能力,构建一个更加高效率、高质量的物理教

学课堂^[7]。例如教师在课堂教学结束之后,就可以引导学生们参与到课外的实验活动之中,提高学生们的知识自主探究水平,也可以利用具体的实践调查以及知识竞赛等不同的形式,让知识体系获得更加明显的扩充,让学生们的课余生活变得更加丰富的同时,拓展学生们的物理知识视野,深化学生们对于物理文化的理解水平,给学生们们的探究意识以及创新能力提高带来更加明显的影响。可以说课外活动的延伸拓展是物理课堂教学效率提高以及完善学生们物理知识体系的重中之重^[8]。

(五) 通过实际生活当中的案例,让学生爱上物理学习

学习本身并不是一个单纯的智力活动,学习过程也包含学生们之间的情感互动,教师和学生之间的情感互动,教师一定要让学生们的情感参与到认知活动之中,才能够展现出思考的独立性以及主动性,让学生们在具体的知识学习过程中,可以更加充分地感受到知识学习所拥有的趣味性,爱上物理知识学习的同时,在探究的过程中掌握更加丰富的物理知识内容^[9]。物理知识内容本身就非常的抽象,但是生活本身实际上是非常丰富多彩的,二者之间的联系非常的密切,生活作为物理教学的核心,如果物理教学脱离学生们的实际生活,课堂教学开展过程中的知识就会变得非常枯燥无聊,教学也会变得乏味的灌输,无法让学生们获得知识学习兴趣的激发,也不利于学生们的知识理解水平提高。

结束语:

综上所述,目前的初中物理课堂教学开展过程中,教师应该紧紧把握住课堂教学开展过程中的教学改革机会,进行更加高质量的课堂教学模式改革,提高学生们的物理知识学习能力以及物理知识学习兴趣,不要过于关注学生们的考试成绩,而是应该从学生们的实际情况出发,用更加积极的态度去面对物理课堂教学开展过程中的各种问题,给初中阶段的学生们带来综合性更强的能力提升,保证学生们在未来的知识学习以及发展之中拥有一个更加稳固的基础作为支撑。

参考文献:

- [1] 杨继明. “高效课堂”背景下初中物理“减负提质”高效课堂的构建策略[J]. 新课程导学, 2019(12): 39-41.
- [2] 封正宁. 引导合作探究, 感受物理魅力——初中物理合作教学模式探讨[J]. 科幻画报, 2019(04): 124-125.
- [3] 刘洪霞. 发挥微实验资源优势 打造“乐学高效”课堂——以“物质的密度及其应用”教学为例[J]. 中学物理, 2019, 40(08): 44-46.
- [4] 王晖. 借助信息技术手段 优化物理规律教学——以初中《欧姆定律》教学为例[J]. 湖南中学物理, 2019, 37(01): 19-20.
- [5] 陈云旦. 问题引导 高效课堂——初中物理问题引导教学的尝试[J]. 数理化解题研究, 2018(29): 57-58.
- [6] 郁彩屏. 用“问题导学”打造物理高效课堂——以“物体的浮与沉”一课为例[J]. 理科爱好者(教育教学), 2018(03): 162-163.
- [7] 陆亚东. 体悟结合 情理交融——初中物理单元复习课教学改进策略[J]. 教育科学论坛, 2018(07): 26-29.
- [8] 符方阳. 巧借创新实验提高初中物理课堂品质——以人教版“变阻器”教学为例[J]. 中学物理, 2018, 39(02): 48-51.
- [9] 包芯, 李春密. 初中物理课堂中学生活动分析——以“2018年中学物理名师课堂教学展示活动”实录为例[J]. 物理之友, 2017, 36(11): 1-4+8.