

浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用

李玲

江西省遂川县瑶厦中学

[摘要]初中阶段的英语课堂教学开展过程中,思维导图的应用对于学生们来说非常的重要,词汇教学作为整个英语课堂教学开展过程中不可或缺的一个组成部分,也是学生们打下坚固学习能力的基础所在,所以初中英语词汇教学开展过程中,英语教师一定要注重更加有效的思维导图教学模式应用,让学生们进入到一个更加高质量的初中英语词汇教学课堂之中,英语教师一定要通过更加巧妙的思维导图教学模式应用,给学生们带来更加有效的分析能力、学习能力以及综合应用能力引导,让初中阶段的学生们获得更加明显的英语词汇学习效率提高。本文就从初中阶段的英语词汇教学出发,探究如何有效地结合思维导图的各种原理,让词汇教学的有效性获得更加明显的提升,将学生培养为更加优秀的英语人才。

[关键词]思维导图;初中英语;词汇教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.955

英语词汇学习是英语语言体系构建的主要基础,词汇教学质量的高低,会直接影响到学生们英语语言学习的发展水平,所以初中阶段的英语词汇教学开展过程中,英语教师一定要更加深入地关注词汇教学的重要性,分析目前英语词汇教学发展方向以及发展目标,结合具体的思维导图教学模式,进行更加多元化以及多样化的词汇教学形式构建,让英语词汇教学水平以及教学质量获得更加显著地提高,将学生培养为更加优秀的英语人才。

一、词汇教学开展过程中思维导图应用所拥有的意义

初中英语课堂教学开展过程中培养学生们的听说读写基本能力,是英语课堂教学开展过程中主要的教学目标以及教学任务,思维导图的引入可以给初中阶段学生们的英语知识理解水平以及记忆效率带来更加明显的提高,帮助学生构建出一个系统性以及完整性更强的英语语言体系,从而让初中英语教学效率以及英语教学效果得到更加明显的强化。初中阶段的英语教师一定要明白应该如何词汇教学开展过程中科学合理地进行思维导图教学模式的应用,进行更加高效的词汇课堂教学模式应用,让学生们的英语知识学习基础获得更加明显的强化,给学生们词汇理解以及记忆水平带来更加显著地提高,保证学生们可以进入到一个更加深层次的初中英语词汇教学课堂之中。

(一) 省时、高效的词汇记忆方法

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,有很多不同的词汇含义以及词汇使用方法,本身初中阶段学生们的英语学习时间就非常的紧迫,需要进行各种不同科目知识的学习,所以学生们就需要一些短时间的单词记忆方式,来强化学生们的词汇学习效率以及词汇学习效果。所以初中阶段的英语教师就一定要注重思维导图在课堂教学开展过程中的应用,保证学生们可以在更加有限的时间里面使词汇记忆以及词汇理解效率得到明显提高,让学生们的英语知识学习基础获得更加明显的强化。

(二) 激发学生们的英语知识学习兴趣

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,各个不同词汇教学单元以及教学内容之间有着息息相关的联系,所以初中阶段的学生们在进行英语词汇知识学习的过程中就需要对于自己所学习的词汇知识内容进行更加有效的整合以及梳理,这样才能够使学生们系统性以及完整性更强的词汇认知水平得到提高,引导学生对于和某一个主题有关的词汇开展集中性的学习以及记忆,保证词汇之间可以拥有一个更加密切的联系,也可以保证学生们拥有一个更加完整的思维导图,感受到英语词汇学习所拥有的趣味性以及简洁性^[1]。

(三) 给学生们带来更加明显的发展

初中阶段的学生们在进行英语词汇学习的过程中,经常会出现英语知识学习的过程中学生们需要掌握的英语词汇知识量非常多的情况,所以这就导致课堂教学在很大程度上都无法跟

上课教学计划。在面对各种困难的时候,需要进行更加高效的学习方法探究,进而有效提高学生们的英语知识学习效率。所以思维导图的引入可以让学生们在一个更加正确的学习思路以及学习方法支撑之下,打下坚固的可持续发展基础,并让学生们更加准确、简单地进行词汇记忆,让学生们拥有更加充足的时间开展知识复习,参与知识练习,给学生们综合素养带来更加全面的发展。

二、初中英语词汇教学开展的过程中思维导图的基本概述

(一) 思维导图的概念

思维导图概念的出现最早可以追溯到上世纪的六十年代,思维导图作为一种放射性的思维方式,从中心词汇开始,就会拥有各种不同的分支,可以让学生们思维变得更加明显,应用思维导图可以让学生们的大脑获得更加充分的发展,让学生们用更加强大的逻辑性思维以及理性思维来开展循序渐进的知识学习。

(二) 思维导图和概念图之间的联系

概念图和思维导图属于两个不同的阵营,他们之间存在一定的联系也存在一定的差异,其中的主要表现就是首先无论是思维导图还是概念图,都是用更加直观的图像形式来进行人们思维的表达,其次他们都拥有同样明确的主题,都是从这个主题所出发的,围绕着一个主题,每一个级别之间也存在互相之间的联系性。最后他们都拥有非常优秀的可塑性,学生们可以根据自己的需求不断地进行思维导图的延伸^[2]。这二者之间的互相区别则体现在思维导图主要是用树状图的形式来进行关键字以及其他分支之间的差异展示,概念图则是在网络结构当中进行对应内容的显示。

(三) 思维导图的组成以及绘制方法

思维导图的绘制主要包含以下几个不同的部分:关键字、线条、颜色以及对应的图形注释。绘制思维导图的具体步骤是首先需要在一张白纸上确定一个关键词,并说明进行思维导图绘制的目标,其次从关键字出发,进行循序渐进的分支拓展,每一个分支词汇都使用彩色的线条进行连接,并在每一个分支上面都进行关键字的确立。每一个节点旁边都可以根据绘制者的习惯来进行标记,之后沿着一定的轨迹进行后续分支的绘制,最后在绘图的死后应该注意留出一定的空地,方便在后期进行注释的添加^[3]。

三、初中英语词汇教学开展的过程中存在的各种问题

随着目前时代的不断进步,教学也在不断地改变课堂教学方法,顺应时代的发展趋势,但是很多初中阶段的英语教师依然坚持进行传统课堂教学方法的应用,从头到尾一直进行教材的阅读,之后将单词的发音传授给学生们,进行简单的意思陈述,最后让学生们进行单词本身的背诵,如果继续进行传统课堂教学方法的应用,就会让初中阶段的英语词汇教学发展受到非常明显的阻碍。另外初中阶段的英语词汇教学方法非常的枯

枯燥无聊,没有任何的创新,课堂教学过程也比较乏味,这就让初中阶段学生的学习兴趣受到非常严重的影响。课堂教学开展的过程中,教师一直进行教材内容的传授,如果教师无法让学生们获得明显的学习欲望激发,学生们就无法正确地进行英语词汇的记忆,所以使用全新的课堂教学方法对于英语词汇教学的变化来说有着非常明显的帮助^[4]。

四、初中阶段的英语词汇教学开展过程中思维导图的有效应用

(一) 通过思维导图进行全新单词的掌握

如果思维导图在初中英语词汇教学开展过程中的应用足够合理,效果就会让人非常的惊讶,使用思维导图进行各种全新英语词汇的学习对于学生们来说非常的有效。在学习的过程中,虽然说是新词汇,但是并不意味着学生们并不熟悉这些词汇。实际上,英语词汇教学开展过程中,很多全新的英语词汇都是在词性的变化背景当中所产生的,或者是相同的词汇出现在不同的地方表示另一种不同的意义。所以利用思维导图可以让学生的思维获得更加明显的发散,保证新旧词汇可以更加充分的整合到一起,并进行更加有效的类比。例如教师在引导学生学习单词water的时候,教师就可以利用思维导图来进行单词含义的拓展^[5]。首先学生们都知道water的意思是水,但是当water成为动词的时候,代表的就是浇水,这是大部分的学生都不理解的意思,这个时候教师就可以从思维导图当中进行分支的抽取,将水当成是起点,一个分支是名词的含义,另一个分支则是动词的含义,之后通过分支的添加,将叶子的不同含义以及不同用法放在分支里面,这样一来就可以让学生们的知识学习内容获得更加明显的拓展。

(二) 通过思维导图进行类似单词的区分

使用思维导图进行相似词汇的区分也有着非常明显的效果,尤其是对于一些有微小差异的词汇,其他教学方法很难给学生们带来强烈的学习印象,思维导图则可以带来意想不到的课堂教学效果^[6]。例如个人和私人是看起来两个非常相似的词,这两个词都有着个人私人的意义。很多学生们都无法正确地进行二者的应用,这就导致教师在教学的过程中非常的困扰。思维导图的应用可以让学生们更加轻松的区分他们。首先二者之间的含义有着一定的相似度,在学生们完成初步的了解之后,教师就可以让学生们使用这两个词汇来进行句子的制作并添加到自己的思维导图里面,从这个时候开始,思维导图就已经基本完成,学生们对于这两个词也有了一个比较清晰的认知,在未来使用的时候就不会经常性地出现错误。例如教师在引导学生学习little和few使用方法的时候,这两个单词的意思就是一样的,如果仅仅凭借单词的词汇记忆方式,很难让学生们清晰地感受到二者之间存在的区别,所以教师这个时候就可以尝试将这两个单词带入到句子里面,让他们可以形成两个独立的句子^[7]。比如I just have a few bananas以及I have a little money。教师可以使用思维导图的方式让二者可以更加有效的联系到一起,并在思维导图上面使用对比方式去明确二者之间存在的区别,这样一来学生们就可以更加全面的理解这种差别,并在具体的语境当中进行更加熟练的应用,给学生的英语知识应用水平带来更加显著地提高。

(三) 通过思维导图的应用让学生对于词根词缀更加熟练

在进行英语词汇学习的过程中,使用词根词缀带领学生们进行记忆是一个非常重要的事情。词根词缀是英语词汇的主要基础。例如un就是一个非常常用的英语否定词缀,将un放在单词的前面就代表着是单词的范意思,使用思维导图可以让学生们明白un所拥有的含义,之后教师就可以让学生们仔细地去回忆自己所知道的带有这个词缀的各种不同单词,这些单词被分组并反映到思维导图的对应位置之中^[8]。这个时候彼此之间看起来没有联系的单词就可以更加迅速地联系到一起,这也是使

用思维导图带领学生们进行词汇学习的主要优势。或者是教师在引导学生们care这个单词的时候,教师可以在左边列出一个学生们在初中阶段需要学会的短语,右边则是和care这个词根有关的所有单词,利用这样的方式可以让学生们将各种旧知识以及新知识内容更加有效的结合到一起,让学生们更加清晰地了解到这些单词之间的关系,保证学生对于这些图像拥有一个给更加直观的记忆,让学生们更加轻松地掌握这些需要背诵的单词,同时也可以让学生们的英语知识学习兴趣获得更加明显的激发^[9]。

(四) 改善学生们的知识记忆水平

初中阶段的英语教师在进行思维导图教学模式渗透的过程中,需要利用简化的方式让英语知识内容的复杂化程度获得更加明显的弱化,保证学生们可以在思维导图里面找到更加正确的学习方向以及学习目标,让学生们更加深刻地感受到新旧知识内容之间所拥有的联系,构建出一个结构化特征更加优秀的英语词汇基础。例如教师在引导学生学习冬季天气这部分知识内容的时候,教师就可以创设一个思维导图,将天气预报融入其中,多云、晴天、下雨、下雪、刮风等等都可以对应某一个时间以及天气,并进行各种常见示例的收集。比如下雪就是一个雪花的形状,晴天的时候则是一个太阳的形状,这样的思维导图非常的简单,学生们理解起来也比较轻松,所以学生们就可以结合这种想法来进行思维导图的创设^[10]。

结束语:

综上所述,目前的初中英语课堂教学开展过程中,英语是学生们必须要学习的一门主要科目,所以教师一定要让学生们在进行英语知识学习的过程中,更加迅速地掌握英语知识学习过程中所需要的各种基础知识,让学生们进入到一个更加高质量的初中英语课堂教学环境里面,但是目前的学生们因为种种原因的限制,很难真正地参与到初中英语词汇教学课堂之中,这个时候教师就需要对于思维导图的应用给予更加充分的关注,给学生们带来更加全面的培养,让学生们的词汇学习有效性获得更加明显的提高,保证学生们的英语词汇学习可以拥有一个更加坚固的基础。

参考文献:

- [1] 王丽. 梳理思路,健全知识体系——探析思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(14): 7-8.
- [2] 刘晓蕾. 英语语法课因思维导图而精彩——初中英语语法教学思维导图应用分析[J]. 中学生英语, 2019(14): 49-50.
- [3] 袁内军. 初中英语阅读教学课例分析——以Chapter (三) Environment的The Green Consumer为例[J]. 英语教师, 2019, 22(06): 91-94+105.
- [4] 王晓莹, 邓琪光. 浅谈思维导图在英语阅读教学中的应用——以Western Table Manners教学为例[J]. 湖北教育(教育教学), 2019(03): 68.
- [5] 陆健男. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践——以人教版初中英语九年级Unit6 Section B Reading为例[J]. 校园英语, 2019(05): 66-69.
- [6] 黄益平. 扬课改之帆 行创新之舟——新课改背景下初中英语教学创新研究[J]. 黑河教育, 2019(01): 6-7.
- [7] 刘敏. 优化课堂教学,培养创新能力——以初中英语高效课堂为例[J]. 天津教育, 2019(03): 58-60.
- [8] 侯曲萍, 李云忠, 万日成. 初中英语课堂词汇教学法探究——以情景教学与思维导图为例[J]. 教师, 2019(02): 48-50.
- [9] 陈学宏. 学习活动观下初中英语思维导图对作业布置的积极作用[J]. 校园英语, 2018(52): 94-95.
- [10] 叶静静. 巧用思维导图培养学生阅读素养的初中英语阅读教学途径探索[J]. 海外英语, 2018(24): 223-224.