

幼儿园语言活动中德育实施的途径与策略研究

张诗莹

南昌市铁路第三幼儿园

[摘要]教育是立国之本，强国之基，在教育领域发展的过程中，教育人员积极转变教学理念，优化教学模式，以期促进学生的综合发展，于幼儿教育而言亦是如此。幼儿教育正处于教育的起始阶段，在这一阶段，教师适时渗透德育教育，可以引导幼儿形成良好的道德观念，塑造良好的品质。在新时代下，社会对人才提出了新要求，人才不仅要掌握坚实的理论基础，还应具备较强的综合素质，在这过程中，教育人员不断渗透德育教育内容，以期实现立德树人目标。在幼儿园语言活动中渗透德育教育，可以将德育与语言知识有效融合，使幼儿在了解德育知识的同时获得新发展，以便为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

[关键词] 幼儿园；语言活动；德育；途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1094

我国素有礼仪之邦的美誉，在中华传统文化中蕴含着丰富的礼仪知识，礼仪知识是我国文明素养的体现。在素质教育全面推进的背景下，教育人员越发重视学生的综合发展，以往注重智育的理念转变为注重德育、智育、体育、美育、劳育等的综合教学理念，此来为社会培养所需综合人才。德育是教育的基础，是幼儿综合发展的前提，因此在幼儿园语言教学工作中渗透德育知识，可以通过我国的深厚的文化底蕴引导幼儿塑造良好的品德修养，使幼儿在潜移默化当中塑造良好的品行。幼儿正处于身心快速发展的阶段，在这一阶段，通过语言活动引导幼儿形成良好的思想道德观念，培养幼儿积极向上的性格特点，可以为幼儿后期适应社会打下坚实的基础。

一、幼儿园语言活动中德育渗透的现实意义

1. 有助于幼儿的全面发展

在社会发展、时代进步的背景下，教育领域紧随时代发展车轮，积极优化教育理念，对于幼儿阶段的教育工作而言，给予了高度关注。幼儿教育是教育的奠基阶段，在这一阶段中，幼儿的身心将处于快速发展时期，在这过程中，教师结合幼儿的身心发展情况，利用德育教育以及语言引导，可以充分发散幼儿思维，使幼儿在思考的基础之上将德育知识全面渗透，从而使幼儿的情商以及智商得到较大的提升。在新时代的教育背景下，教育人员重视幼儿的个性发展、全面发展，因此教师应创设良好的教学环境，在教学的过程中渗透德育知识，通过德育教育使幼儿对品行、规范等内容有相应的理解，在此基础之上，幼儿将改变自身不良习惯，增强幼儿的意志力。因此，幼儿教师在进行语言活动的同时渗透德育教育，通过语言活动使幼儿明确自身在成长与发展中的不足，进而在教师的引领之下逐渐塑造良好的品行，在这过程中，不仅可以对幼儿产生潜移默化的影响，而且可以使幼儿形成爱劳动、守规矩的良好习惯，助推幼儿全面发展。

2. 有助于规范幼儿行为

幼儿阶段是行为养成的重要时期，这一时期的幼儿认知能力较弱，因此幼儿的言行举止往往受到身边人的影响。现阶段社会发展呈现出良好趋势，在社会发展的过程中，人们的生活水平也有所提升，因此家庭的生活质量与以往有明显差异，在此背景下，为了使幼儿更好的成长，人们在幼儿的吃穿用度方面逐渐呈现出精细化的状态，人们的追求也逐渐发生变化。基于此，在幼儿成长的过程中，家长往往会尽力满足幼儿的需求，这是疼爱幼儿的表现，在疼爱幼儿的过程中，部分家长对于幼儿的疼爱达到了溺爱程度，致使部分幼儿在生活的过程当中以自我为中心，在处事时也往往处于无拘无束状态，当幼儿的需求不能得到满足时，幼儿会以哭闹的形式表达，在与同龄小朋友接触的过程中也往往存在不合礼仪的问题。幼儿的不规范行为会对幼儿性格养成、道德规范观念形成产生一定影响，基于此，幼儿教师可以在语言活动中渗透德育教育，通过德育教育的方式引导幼儿规范行为，使幼儿明确同伴之间的相处方法，并在相处的过程中不断提高交流能力、问题解决能力等。教师通过语言活动的方式开展德育教育，可以使幼儿更好的理解以及吸收德育知识并将德育知识内化，幼儿在规范自身行为的同时，可以改变以自身为中心的想法，从而更好地适应集体生活，适应未来社会发展。

二、幼儿园语言活动中德育教育的渗透路径

1. 在游戏中开展德育教育

于幼儿而言，年龄较小，身心发展正处于初级阶段，在这一阶段，幼儿往往会被外界事物所吸引。因此教师可以通过游戏的方式，引导幼儿在游戏的过程中感知德育知识、语言知识，通过这样的方式提高幼儿的综合素质、团结协作能力等。于游戏而言，具有竞争性、合作性，在这类游戏中可以使幼儿在相互协作的同时提高相应的能力，使幼儿在相互

协作的过程中共同解决问题，提高幼儿的思维品质。在团队游戏当中，教师可以引导幼儿充分扮演自身角色，在各个角色相互配合、共同协作的基础之上，可以更好的完成游戏，使幼儿在游戏中获得自信。例如，在幼儿教育工作中，教师往往通过角色扮演的方式引导幼儿在扮演角色的过程中，对社会中的各类角色有相应的了解，因此在角色扮演的过程中，教师可以引导幼儿自主选择相应的角色，但是部分幼儿可能选择的角色人物相同，在这过程中，教师可以引导幼儿相互沟通解决，在沟通的过程中，不仅可以使幼儿在遇到问题时积极应对，而且可以引导幼儿利用自身能力解决问题，使幼儿在解决问题之后获得相应的成就感，在分配角色之后，幼儿需要相互沟通交流，了解自身角色的特点以及语言表达的内容，还应与其他角色进行协作，在这过程中，可以使幼儿养成谦逊、团结合作的品质。在角色扮演的过程中，幼儿需要通过相互交流来使整个角色扮演活动有序推进，在角色扮演结束之后，幼儿不仅可以体会到游戏的乐趣，而且可以在活动的过程中加深对角色人物的理解，使幼儿在学习的同时了解了与角色有关的知识，提高了幼儿的问题解决能力、团结协作能力等。

2. 在语言教育中渗透德育理念

于德育教育工作而言，可以通过语言教育的方式渗透，语言是德育教育的基本形式，在语言教育中幼儿的接受程度相对较高，因此幼儿教师可以通过语言活动的方式渗透德育知识，通过这样的方式，使幼儿清晰明确的了解德育知识，形成相应的道德观念。第一，于幼儿而言，年龄较小，在成长的过程当中并未形成文明用语习惯，因此教师可以通过语言活动的方式引导幼儿规范用语，在用语的过程中体现幼儿的个人品质。如在遇到老人或者教师时，应谦逊有礼，文明礼貌；在遇到同伴时可以相互问候，通过这样的方式，使幼儿将文明用语渗透在日常生活当中。现阶段我国已经进入了网络时代，在网络时代中，幼儿将受到网络用语的影响，因此部分幼儿会曲解语言的含义，进而对幼儿的语言表达产生一定影响，基于此，教师通过语言教育的方式引导幼儿形成良好的文化素养，可以使幼儿在良好的语言环境中提升表达能力，使幼儿对语言的理解准确。因此，教师可以结合幼儿的身心发展阶段，创设多元化的语言活动，通过良好的语言活动引导幼儿学习有关文明礼貌的用语知识，以此来使幼儿成为符合新时代的优秀少年。第二，引导幼儿掌握特殊句式的用法，特殊句式包括疑问、反问等，引导幼儿在交流的过

程中灵活应用特殊句式，可以充分表达幼儿自身的情感以及想法，因此，教师可以在日常教学中针对幼儿的用语进行规范，并通过言传身教的方式使幼儿利用特殊句式表达自身感受，使幼儿的表达能力有所提高。第三，教师应成为幼儿的典范，通过自身用语引导幼儿科学认知世界、了解世界，从而对幼儿产生积极的影响。因此在日常教学工作中，幼儿教师应对自身行为以及语言进行规范，通过这样的方式使幼儿以教师为榜样，并积极学习幼儿教师的为人处事、语言表达方式。例如，在幼儿上学期间，教师应亲切问候，与幼儿打招呼，要说：早上好；在教学中，提问幼儿时可以说：请某某回答；在放学之后，应与幼儿说再见，通过这样的方式使幼儿规范自身的语言体系，形成良好的语言表达方式，并在规范语言的同时使幼儿学习相应的文明礼仪知识。

结束语

在教育领域全面改革、优化的背景下，教育人员对幼儿园教育提出了新要求。幼儿园教育不仅要引导幼儿掌握必要的知识，还应提升幼儿的道德修养，为幼儿更好的进入小学阶段的学习打下坚实的基础。在这过程中，幼儿教师可以通过语言活动的方式渗透德育教育，德育是教育的前提，可以为教育工作的开展提供有力支持，因此教师可以将语言活动与德育教育有机结合，通过多元化的活动内容，激发幼儿的探索兴趣、学习兴趣，使幼儿在学习知识的过程中优化行为，塑造品性，使幼儿以积极的精神面貌迎接未来的学习以及生活。作为幼儿教师，需要积极探索语言活动的开展路径，在语言活动中挖掘德育知识，使德育知识通过语言的形式传递给幼儿，使幼儿在接收德育知识的同时，真正将知识内化。

参考文献

- [1]陈燕华.牟艳.试论幼儿园德育在一日生活及区域活动中的渗透[J].语文课内外,2019(18):312.
- [2]徐萍.浅谈幼儿园如何开展德育教育[J].读与写(教育教学刊),2017(12):12-13.
- [3]达晖盈.幼儿园如何开展德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019(03):167.
- [4]吕小平.民族幼儿园教学活动中渗透德育教育的实践与思考[J].魅力中国,2019(27):160-161.
- [5]张铃平.幼儿园语言教学高校课堂的构建思路分析与实现[J].商情,2018(37):231-232.