

游戏在幼儿教育活动中的创新策略分析

任航宇

滨城区碧林幼儿园

[摘要]童年是孩子们最简单、最浪漫的时候，他们的生命中充满了乐趣，可以通过玩来影响他们对外界的认识，从而培养他们的兴趣。在幼儿教育活动中，必须通过不断地进行创意游戏，使其主动地投入到游戏中，才能使其产生兴趣，这样才能促进孩子们的理解力。为此，必须转变传统的教学方式，把游戏教育与新时代的幼儿教育结合起来。本文就幼儿早期教育中的游戏教育的创新策略等问题进行了探讨。

[关键词]游戏教育；幼儿；教育活动；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.340

引言

在现代素质教育的指导下，幼儿通过玩乐可以提高其自主性和创造性，并在幼儿园教学中得到了广泛的运用。然而，在实际教学中，有些幼儿教师的教育观念还不够新颖，对游戏的关注还很少，特别是一些幼儿园的老师，他们的游戏指导经验不足。幼儿在玩游戏的时候，缺乏对时间和时机的掌握，导致他们无法及时的参与，或者参与的太多，从而影响到幼儿的游戏活动开展。本论文以此为基础，结合幼儿园开展的游戏现状，从各方面进行了分析，找出问题及成因，并提出相应的对策，以进一步提升幼儿教师的游戏开展能力，把游戏的价值最大化。

1、游戏活动在幼儿教育中的重要性

1.1增强幼儿的团队合作能力

在幼儿园进行游戏活动时，我们会发现，大多数的游戏都是以小组为单位进行的。在这种游戏中，不管是成功还是失败，都可以让学生了解到“团队”和“集体”。通过参加游戏，可以培养孩子们的团队精神，培养他们的自制力。

1.2提升幼儿的人际交往能力

在实际生活中，我们不难发现，部分幼儿在人际交往中表现出内向、害羞；不敢与他人交流；与同伴相处时霸道、强势、不愿分享、不会谦让等情况的发生，对幼儿的身心健康发展是不利的。而在与同伴交往中，孩子们也会感受到、适应、协调自己的伙伴关系，从而提高自己的语言与同伴的沟通能力，改变与他人的交往方式。

1.3开发幼儿智力

在幼儿的成长和发展中，智力的发展起着举足轻重的作用。幼儿期的智力发展，主要是由后天的人为干预来促进其发展，与其将来的发展有直接的联系。幼儿的认知水平是有限的，仅靠老师的解释是很困难的。利用游戏活动来提高孩子们的学习兴趣，挑选一些智力开发类的游戏让他们相互交流，注意游戏的逻辑性，引导他们自己去探索，从而完成整个游戏，是一种很重要的发展智慧的方法。

1.4有助于幼儿形成健全的人格

幼儿园教学的目的是强调以幼儿为中心，重视幼儿的个性健康。在游戏活动中，要保证幼儿的身体和精神发展水平与教育需求相符，在游戏中要做到自觉地遵守游戏规则、关心同伴、合作。通过集体运动，可以克服自我，并能有效地

控制自己的情绪。在进行游戏活动的同时，还可以提高孩子的团队精神以及友爱、活泼开朗的精神、积极乐观的心态，培养孩子良好的个性。

2、幼儿园教育中游戏活动开展存在问题

2.1幼儿教师对幼儿游戏活动认识不足

在幼儿园进行游戏时，由于教师对幼儿的游戏行为不够全面，未能从幼儿的游戏活动中找出问题。而在幼儿的游戏活动中，教师更多地关注于整个过程的组织，而不是对幼儿的游戏进行优化和调节，因为他们意识到了幼儿的自主性和自发性的的重要性，而忽视了幼儿在玩的过程中所培养的综合素质，使其成为“游戏”。从目前的情况来看，28.57%的老师说他们在与孩子做游戏的时候仅仅是为了完成上级交代的工作，28.57%的老师说，组织孩子们一起玩，而他们自己则利用这段时间休息。同时，61.90%的老师认为他们对幼儿的游戏理解能力不够。

2.2幼儿园在教学中使用的游戏教材不够科学，场地布局也不够合理

游戏场所直接关系到幼儿游戏的发展和执行，特别是在户外。然而，据我观察，目前大多数的幼儿园都有缺乏室外运动的场所。幼儿和老师都在教室内时，往往由于拥挤而产生冲突，没有为幼儿提供自由选择的活动空间。61.90%的教师认为，幼儿园的场地布置不合理，不能满足幼儿的各种娱乐活动。幼儿园室外活动场地规划设计不足，造成了各班级在开展活动时被打断，缺少运动素材，无法适应幼儿的需要。因此，加强幼儿园的环境规划设计是非常有必要的。

2.3不注重家园合作，家长缺乏科学育儿观念

在幼儿教育中，“家”的观念已经根深蒂固，幼儿教师和父母都要清楚地认识到，幼儿的成长离不开家庭和幼儿园的合作。然而，大多数幼儿家长对参加幼儿园的活动并不重视，合作程度也不高。这就造成了“家”和“园”之间的联系很少，父母们忙于工作，只能配合幼儿园安排的工作，不能和老师们一起参加活动。大多数时候，老师和父母的交流都是父母来接孩子的一小段时间，在交流的时候，父母会问老师一些关于孩子在幼儿园的情况，但却不能对幼儿园的各项教学活动、游戏活动进行全面的了解，也不能为幼儿园的游戏提出合理的意见和建议。同时，幼儿园在建立家园的过程中，也缺少主动，这对建立幼儿园的家庭关系非常不利。

3、游戏在幼儿教育活动中的创新策略分析

3.1 游戏形式要灵活多变

幼儿园要加强幼儿游戏与幼儿早期教育的结合，除了要有先进的教学设备外，还要有丰富的游戏素材，为幼儿创造一个良好的游戏环境，为孩子们提供充足的玩耍空间，使他们能够在游戏中持续地发展。因此，在新时期的早期幼儿教育活动中，有关教育游戏的工作材料要顺应时代的需要，适时地进行更新，同时要适应新时期的知识和文化的需要，同时也要充分考虑到幼儿的学习和认识。通过实例介绍，幼儿园会在不同的区域放置不同颜色、几何形状的卡片，以便于孩子们更好地记住和掌握图形和几何有关的知识。教师会让学生按照教师的指令，找出对应的卡片。例如，小明把所有的三角牌都找出来，小白把所有的圆牌都找出来，小红把所有的矩形都找出来，再让他们把它们的色彩状况统计出来。在此项活动中，不但能引起孩子的兴趣，而且能促进孩子们学习的积极性，让他们认识几何，体会到快乐，并充分发挥他们的潜力。

3.2 激发幼儿的想象力

在幼儿的日常教学中，音乐和美术可以很好地融合在一起，使教学活动更加丰富多彩。游戏教学中充斥着音乐、艺术的教学，既能促进幼儿的审美能力，又能促进幼儿对美的认识，并能促进他们的想像力和创造性。所以，在幼儿的游戏教学和早期教育活动中，应从幼儿的审美意识入手，加强幼儿的审美意识。美术与音乐在幼儿个性修养方面也扮演了重要角色。比如，在美术画课中，可以给孩子讲故事，让孩子听得津津有味。接着，让孩子们充分发挥自己的想象力，在这个故事里描绘出角色。在此过程中，孩子们既能感受到绘画的快乐，又能培养他们的创造性和灵活性。要知道，无论孩子画什么，教师都要给他肯定，鼓励他们去想，使幼儿的发散性思考得到充分的发挥。

3.3 充分尊重幼儿爱玩的天性

游戏教育是幼儿自主的、需要的、非强制性的参与行为。在幼儿游戏活动中，教师应充分重视幼儿的自主意识，尊重幼儿的自然本性，而不是以成人的指令来控制幼儿，只有幼儿喜爱的活动，他们才会主动参与。教师要为幼儿提供一个单独的空间，在游戏中尽可能地让他们自己动手，教师可以针对不同的学生特点，因材施教，有目标地指导孩子们，并协助他们制定游戏规则等。此外，要加强与幼儿的沟通，加强幼儿与幼儿的关系，以促进幼儿的组织创造力。在科学活动中，要培养幼儿成为玩物的能手，例如对磁石的了解，要让他们自己去探索。通过游戏教学，使学生对金属和非金属之间的联系有一定的认识。在休息的时候，还可以让孩子与实物玩具进行互动，充分利用玩具的正面效果，使其成为一个真正的“游戏高手”。

3.4 游戏与教育要切实地融合为一体

幼儿的性格、兴趣、学习风格各不相同，其价值观念也各不相同，其行为与知识的接纳程度也不尽相同。在游戏教

学中，教师应根据幼儿的特点，采用不同的游戏教学方法，使其充分地体会到学习的乐趣。例如，教师在教导孩子认识水果、蔬菜时，教师会通过观察，直接告知孩子苹果长什么样子，梨子长什么样子。在新的历史条件下，要改革传统的幼儿教育，转变以往的教学方式，让孩子们参与到蔬菜和水果的买卖中去。在这个游戏里，孩子们不仅要记住他们的名字，还要知道他们的外形特点。这种方法不仅能激发孩子在面对问题时积极地提出问题，而且能教会他们更多的知识，拓展他们对生活的认识。

3.5 注重幼儿的游戏体验

在当前的游戏教学中，幼儿的游戏参与程度直接关系到幼儿的游戏体验，而在新的时代，角色扮演可以促进幼儿的学习积极性。例如，在“龟兔赛跑”的故事中，教师会鼓励孩子们去玩“龟”、“兔”，并用“堆”来搭建“大舞台”；让乌龟爬到门口，让小白兔跳过来等，真正让小朋友真正的参与到游戏中来，让小朋友体验到游戏的新鲜感。通过变换角色，体会不同角色扮演的感觉。既能使孩子们开心，又能锻炼他们的身体，提高他们的体质。通过使幼儿充分参与到游戏教学中，能够充分发挥其智力，提高其学习兴趣，激发其潜能。在幼儿游戏教学中，有几个问题需要特别关注。首先，要保证游戏的安全性，任何教育类的游戏都是以安全为前提的，特别是那些对体力和手工操作要求较高的游戏。在此项活动中，应特别注意幼儿的人身安全，以免造成幼儿受伤。此外，在对抗游戏中，教师要培养孩子的协作意识，使其形成正确的竞争观念，让孩子们在成功和失败面前保持一个好的态度。在了解游戏创造知识的同时，还应重视幼儿的全面发展，重视幼儿的情感智能和综合素质的培养。

结语

幼儿是国家的未来，对其发展的尊重，就是对国家前途的尊重。在大力倡导素质教育的今天，我们应该给予幼儿更大的发展空间，让他们有更多的锻炼和学习的机会，培养他们积极主动的学习态度。在孩童时期，玩游戏是最好的接触世界和了解世界的方法。因此，幼儿园老师应加强对幼儿游戏的重视，加强对幼儿的组织、完善、加强与父母的交流、加强父母的科学育儿理念，让孩子通过玩、学，为幼儿创造一个良好的生活和游戏环境，使其走向更好的发展。

参考文献

[1] 王红. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J]. 华夏教师, 2019(23): 6-7.
[2] 王情. 如何高质量指导幼儿自主游戏[J]. 江西教育, 2019(18): 96.
[3] 王晓霞. 浅谈农村幼儿户外混龄自主游戏开展[J]. 课程教育研究, 2019(22): 20-21.
[4] 王莉娜. 基于生活化视角的幼儿园角色游戏研究[J]. 中华少年, 2018(35): 94.