

中学生英语冠词误用现象及教学策略

于宏云

吉林省梨树县小城子镇第一中学

[摘要] 英语冠词作为功能词，本身就是限定词的一种代表。英语之中的冠词本身的使用频率相对较高，在语言交流文化之中，也对交际的成功起到了积极地推动作用。无论是从语言文化还是语言学习的层面进行分析，英语冠词系统都是一种较为复杂的语法现象。但是在实际的汉语之中并没有专门的冠词系统。这本身对于中国学生而言，这种冠词学习难度较大。为此本文在分析学生冠词误用的工作基础上，针对性的提出了冠词教育指导建议策略，以求能加快教育工作落实，推动英语教育指导工作模式创新，帮助学生培养自身独特的语法学习模式。

[关键词] 英语冠词；冠词误用；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.325

英语冠词是限定词的一种，主要是功能性的词语，因此不能独立的进行使用，主要是在名词之前出现，这也是英语语言表达之中出现频率相对较高的词汇之一。在各种语法书籍之中对于冠词的定义要求不多，文章之中提出：a, an和the本来都是属于指示形容词，但它们却独成一体，又常常被置于名词之前，故称它们为冠词。又因为a和an泛指一般普通名词就称之为不定冠词；the则指特定名词就称为定冠词。那么，还有一种不用冠词的情况，也称为零冠词。我们把冠词按照功能分类，把它分为定冠词the、不定冠词a / an和零冠词三大类。正确的使用冠词这一语法现象对于学生来说是尤为必要的。

一、冠词误用探究的意义

导致中学阶段学生冠词误用的原因多种多样。冠词系统本身较为复杂，使用过程中很容易与多种词汇结构之间出现混淆。无论是何种语法书籍，其中都会有专门的章节探究冠词的使用方式，且文章内容也相对较多。即使冠词的论述较为详尽，例证也较为丰富，但是仍旧没有完全地对冠词的使用规则进行详尽的表述。换言之他们对于冠词的使用方式表述以及英语母语使用者所掌握的全部词汇的知识学习还有较大的距离。同时，对于英语学习来说，即便与对于一整个章节的全部内容有所了解，也不能有效的实现冠词的使用。导致中国学生冠词误用的主要原因，在于汉语系统之中没有冠词系统结构，这也导致学生冠词误用问题明显。随着学生冠词学习的逐渐深入，学生也不再经常的使用冠词，或是开始逐渐的过多使用冠词，这两种问题都是冠词无用的典型代表。也有部分学生会结合现状，对三种冠词进行混合使用，这种问题也是较为凸显的。而针对于这几种常见的冠词误用的情况，相关的教育指导人员也构建出了一种新型的冠词练习方式，让不同年级的学生通过访谈、试错等相关方式方法，从最为基础的调查研究之中开始总结规律，从而逐渐的认识到冠词误用之中存在的共性特征，找寻其中的具体原因，探寻相关规律，提出行之有效的教学策略，并且通过实践探索来证明此类策略的可行性。

二、冠词误用的现状探索

在对冠词学习和误用研究的背景支持下，我们可以发

现，中学阶段本身就是英语学习的基础阶段，学生对于英语更多的是以外来语言进行学习的。这个阶段学生如何进行有效的学习，有效地规避冠词误用情况的出现，就需要结合调查分析的方式对其进行判断观察，分析学生的学习主要特点。

1、冠词误用现象的类型分析

通过分析当前学生在冠词使用中的情况可知，学生的冠词误用主要集中在以下几个方面。一是不定冠词误用情况的出现。不定冠词a和an的使用中容易出现误用的情况，在以元音因素开头的名词之前应当用an作为冠词，但是在实际使用中，很多学生都使用a进行冠词的表以。Have you got ___ E-mail address?的使用过程中，有部分的学生选择了a/the。导致这种错误的主要原因在于，他们认为这是特指一个E-mail地址，但实质上这句话使用疑问句表达的，你有没有一个邮箱地址，这个过程之中的an还表述了数量这个基础概念，并不是特别指一个邮箱地址。David has one ___ year-old son...，这个语句之中应当使用a。但是仍旧有部分学生误用了an，这两道题目也是以不同的表达方式考查学生对于a和an的选择过程中应当考虑到后期的词汇是发音还是字母。不少的学生只注意到了one的第一个字母是元音字母，并没有关注到在不定冠词的选择过程中，a或是an的使用，应该充分的认识到冠词后的名词或是名词词组的第一个单词发音是否仍旧是元音音素，而非元音字母。

在当前的冠词学习过程中，不仅出现了不定冠词误用的情况，同时不定冠词和定冠词的混用、不定冠词和零冠词的混用也都是学生在冠词表达中存在的主要问题，因此在当前的教育指导过程中，更要强化教育指导分析，让学生调节冠词使用模式，注重冠词应用方式的优化，为后期的学习模式优化奠定坚实的基础。

2、定冠词误用情况分析

在定冠词误用情况的基础上，所产生的主要问题之一就是定冠词和不定冠词的混用。在双方都知道或是假设双方都知道的事物之前，应当使用the，但是在实际的使用之中却有很多学生选择使用a。

以 Did you enter for ___ high jump or ___ 400-

meter race?为例在此过程中多数的学生都选择使用a,这是因为很多学生都认为这里的表述是一项体育运动的表述,因此主要对于“一次”这个数字表达理念印象深刻,因此多数的学生都会选择a。而两个划线部分都选择使用a这样的选择也说明了学生逐渐的认识到不定冠词数量表述的基础理念。因此这种语言表述情况多数都可能会出现在校园这样的环境之中。在校园的运动会上,学生可能会报名参加一项运动,学生之间就会通过你是否表明参加某一项运动和某一项运动表达疑惑。在这样的语境表述之中,往往会对数量有一个较为系统的思考,对于习惯使用汉语表达理解中,对于正确的认识和理解此项问题都产生了明显的干扰。通过相关的文献资料分析可知,他们将冠词的非通用指法划分为几个明显的类型。其中第一种是文化用法, the就是与一个具体语言社区所表述的唯一性或是所熟知的对象名词内容之间一起进行使用表达,这里所呈现出来的就是这样的表述形式。不同的两个项目都是学生所熟知的比赛内容,因此就不需要对数量进行特殊的说明,因此名词之前就需要使用定冠词。

另外学生在定冠词和零冠词的使用之中也会出现错误的情况,诸如专有名词的前端并不需要使用冠词,因为他本身就是特殊表达的,因此就应当使用定冠词。

3、零冠词误用情况分析

零冠词的使用在前文中已经有所提及,它主要是在不定冠词以及定冠词三者之间交叉使用的情况下容易出现混用。若是不可数名词之前就应当使用零冠词,但是很多学生确实用了不定冠词进行表述。诸如在一些专属的名词之前,本身应当使用定冠词,但是很多学生却选择了零冠词。这些问题的出现都是冠词误用的典型代表,因此如何做好冠词的应用,分析冠词的使用情况就显得尤为重要。

三、冠词误用教学策略建议

1、构建语音知识,为冠词学习奠定基础

无论在何种英语语法的教育表述之中,我们都应当清晰地知晓,语法知识并不是单独存在的,语法系统本身就是一种完整的系统知识结构。为此在冠词教育指导的过程中,首先要思考的就是学生到达的程度,明确学生都处于何种学习阶段。将整个冠词教学系统总结分析,划分成为不同的重点内容进行讲解。在每一个部分之中,都要有不同的内容实施教学的安排,从而将冠词这种难以掌握的部分做出一个系统的教学统筹规划。对于一些不定冠词之中a或是an的用法研究学习的过程中,学生必须要充分的了解语音的只是内容,要认识到二十个元音音素以及二十八个辅音音素。在充分的了解相关知识之后,学生就可以对元音音素开头这种单词的理念有一种清晰的认知,也不会再将元音字母开头的单词和以元音音素开头的单词弄混。当然明确语音知识之后,教师也应当通过实例的讲解,让学生对此知识有更加系统的了解和认知。有些单词是以元音音素开头的,但是这一字母是辅音的,如: hour, honest, 等等;还有些单词是以元音字母

开头的,却是辅音发音,如: olle—year—old, one.eyed, European, umbrella等等。因此就需要用一种清晰化的教学方式指导,通过板书的讲解,帮助学生认识冠词。

2、掌握名词用法,做好冠词学习

冠词知识的学习较为复杂,作为教师更应当系统的完成冠词的讲解。因为名词的数量对应着正确的冠词选择。因此就建议教师在学生掌握一定的名词知识后,再逐渐的引导学生完成冠词的学习。当分别是否在名词之前添加不定冠词的情况下,也要知道这个词汇是否是单双数或是可数名词。只有充分的认知这一点,才能对名词前的冠词应用作出分析。

3、通过应用活动,提升冠词学习

为了有效地提升学生冠词学习的质量,避免误用的出现,因此多数都会通过任务型的学习方式进行学习。在当前任务型冠词学习模式的构建主要分为三个阶段,即:任务前、任务重、语言分析三个阶段。在任务学习的前期阶段,教师导入主题一级任务,并且激发任务的相关词汇和短语,可以帮助学生理解任务指令,并且做好任务执行的准备。首先教师需要导入主题以及任务,激活和任务相关的词汇语言,帮助学生认识和了解任务的执行准备情况。这个过程中教师语言的输入必然要设计英语冠词的使用,而教师选择冠词的依据主要是语言表述之中词汇的功能。那么学生在进行知识的学习中,其实也是对教师教育语言结构做出判断。在任务推进的过程中,学生需要对词汇进行思考,并且运用其中的规律,通过无意识的应用,掌握英语冠词系统。之后组织合适的语言用文本或语言表述的方式将词汇表达出来。而在具体的原研分析记录单,教师主要是通过学生自主观察和教师主动引导两种方式进行提问,让学生自己进行分析观察,明确词汇的表述方式,正确的掌握和使用冠词,以提升冠词的应用效果。

总结

我们结合当前学生的英语冠词学习的特点进行分析,以求可以帮助教师充分的认识到学生在冠词学习之中可能出现的误用情况,以及产生误用情况的主要原因。因为受到母语的影响、文化差异的影响、学生语法知识的学习不健全,加之冠词系统本身的复杂性,让冠词的学习成为了学生学习的主要难点之一。为此在实际的教学工作落实过程中,教师要充分的结合显性和隐性教学策略相结合的方式,调动学生的学习主动性和积极性,让学生可以在学习的基础上,将认知的语言规则转化为语言的交际能力,最终提升目标语言的交际水平,以实现英语学习质量的全面提升。

参考文献

- [1] 杨海宁, 冯思源. 浅谈任务型英语冠词教学[J]. 辽宁教育行政学院学报. 2010, (3). 141-142.
- [2] 龙献平, 刘喜琴. 大学生英语语法学习观调查及其对语法教学的启示[J]. 外语与外语教学. 2007, (6). 28-30.