

# 构建高中地理教学高效课堂的对策

黄细平

宜春市第三中学

**[摘要]**现阶段高中地理教学随着素质教育的深入而不断地进行创新和改革,国家教育部要求新时代的高中地理教师在教授学生书面知识内容的同时,应该注重学生在课堂学习时多元化能力的发展。地理学科对高中阶段的学生来讲是比较有难度的,地理问题的解决需要学生以强大的知识体系作为保障,并能通过对问题的深度认知找出解决问题的关键所在。教师应建立以课堂为阵地的地理教学实战体系,以多元的教学视角,全视域地提高学生的认知,以此提高学生的参与度并提高其学习效率,同时消解或缓解学生在地理问题解决过程中遇到困难时的焦虑情绪,进而发展学生的地理学科核心素养。

**[关键词]**新课标;高中地理;有效教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1511

## 引言

众所周知,地理学科在高中教学中有着重要地位。随着新课程改革在高中教学中的不断贯彻落实,教师在教学理念方面有了很大提升,不再将教学重点只放在学生学习成绩的提高上,而是更关注学生整体素养的提升。传统高中地理教学中,教师与学生在课堂中的位置往往本末倒置,教师占据着地理课堂,学生在地理课堂中思考问题的空间有限,导致学生自主思维能力难以提升,同时,学生全面发展也难以促进。新课程标准中明确规定:“建立高中地理高效课堂,创新教学模式和理念,将多元化教学方法引入高中地理课堂,是激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力的有效途径。”在仅仅45分钟的课堂中既要完成教学任务,也要保证教学质量,是当今高中教师在实际教学过程中面临的重要挑战。

## 一、高中地理教学现状分析

### (一) 教学理念滞后

地理是一门有着严谨的科学依据、不断发展的学科。高中地理新课标的出现,为地理教学提供了科学依据。在新时期,根据新课标安排,地理教材的内容也及时进行了更新,但是,受应试教育体制影响,地理教学理念的更新却速度缓慢,地理教学观与时代要求产生了冲突。如在地理教学中,许多教师虽然知道新课标的内容和要求,但是在教学中始终只关注地理知识、技术教学,学生德育、实践力培养被忽视。而且,在地理教学中,许多教师都习惯于知识权威自居,习惯了自顾自的教学模式,学生缺少分析、比较、归纳、演绎、综合、评价的机会。这与新课标精神和要求是相背离的,这样的教学缺少时代性、实效性,也起不到培养学生核心素养的作用。

### (二) 教学手法落后

教学手段是影响课堂教学质量的重要因素。之前的高中地理教学以传统的填鸭式教学法为主,在课堂上,传授课本知识是教学的重点,教学方法单一、僵化。这种传统的教学模式,无法满足新课标的要求,很容易导致地理教学出现资源利用不足、教学效果不佳等问题。如今,地理教学在方法

创新应用上取得了一定的成绩,网络资源、多媒体等都被应用到地理教学中去,但是在地理教学中,有的教师无法处理好网络技术利用与地理教学的关系,没有妥善处理传统教学手法与现代教学手法的关系,对网络技术、自主学习、合作学习等教学方法的利用不够合理,学生素养和能力培养也受到影响。有的教师由于缺少学习能力和创新精神,在课堂教学中一直方法简单,学生无论是学习还是练习,都要根据教师要求进行。

### (三) 教学深度不够

新课标不仅要求让学生学习更多的知识,还要求锻炼学生的思维 and 实践能力。这在一定程度上给教学的深度提出了更高的要求。但是,在地理教学中,有的教师要么是只关注知识传授不重视能力培养,要么是对地理教学内容把握偏颇,地理教学内容始终受到教材的局限。而且,在教学内容讲解和训练中,有的教师都是一带而过,很少会根据新课标要求充分收集资料,增加课堂的信息、知识容量,地理教学始终停留在简单讲述的层面。受此影响,学生在教学中非常被动,他们所学到的知识都是由教师灌输的知识,没有进行高阶思维以及讨论的机会,也体会不到探索的乐趣。

## 二、构建高中地理教学高效课堂的策略

### (一) 转变思维,精心进行教学设计

向课堂要效率,是提高地理教学质量的关键。而精心进行教学设计,是影响课堂教学质量和教学效率的重要方面。根据时代发展需要,为了培养学生的学习能力、核心素养,高中地理教材中增加了许多学生终身学习必备的基础知识。要想让学生学习到更多的知识,养成深度思考、灵活思考的能力,需要教师精心进行教学设计,从核心素养视角去选择教学内容、教学方法,以促使地理教学摆脱知识本位的教学模式,突出重点和难点,让学生合理学习,探究学习。如在讲解“大规模的海水运动”这一章的内容时,在教学设计中,要根据新课标要求制订教学目标,精心设计课程结构、体例,选择合适的案例、教学方式来教学。如本课的课程标准是运用地图,归纳世界洋流分布规律,说明洋流对地理环境的影响。在新课标下,要以了解海水运动形式、洋流

形式分类、影响因素为知识和技能教学目标。借助问题情境创设、生活化问题解决等让学生参与学习过程,总结相关规律,锻炼学生思维。以激发学生兴趣、培养学生的探究精神和科学态度为情感、态度和价值观目标,让学生认识区域的差异,研究地理问题。为了实现教学目标,在教学设计中,教师可以利用信息技术制作导学案,让学生提前预习,借助工具查找资料,学习基础知识。在课堂导入环节,教师可以结合案例、生活化问题或者借助多媒体手段导入,以刺激学生的感官,吸引学生的注意力。在讲述到重难点(利用等温线判断寒、暖流,构建洋流模式图,记忆海洋洋流名称)时,可以转变教学模式,将学习的主导权还给学生,让学生以主人的身份去讨论问题,合作学习。

#### (二) 教学内容贴近生活,激发学生学习兴趣

陶行知先生说过,生活即教育。那么,没有生活做中心的教育就是死教育。尤其对地理学科而言,地理知识来源于实际生活,在教学过程中更要体现出生活特性。假如教师在教学过程中延续照本宣科的方式,让地理教材内容脱离生活实际,只会让学生对地理学科失去兴趣。因此,高中地理教师要从学生趣味入手,让地理教材内容贴合学生生活实际,让学生在学习地理的过程中能感受到生活气息,并能在实际生活中探寻到地理元素。这样一来,不仅能提升地理知识的趣味性和实用性,对提升地理整体教学质量也有很大的促进作用,可谓一举多得。例如,在学习《太阳对地球的影响》时,为了激发学生学习兴趣,教师以问题为导向,进行了如下提问:“为什么我们每天都能看到太阳呢?太阳对我们的生活有哪些影响?”这种问题贴近实际生活,对调动学生学习兴趣有很大作用。果不其然,问题提出以后,学生在课堂中的讨论极其热烈,每个学生在课堂中就此问题有不同的答案。待学生讨论完毕后,教师让学生结合生活实际回答问题,并在学生回答问题出现错误时进行引导,让学生对太阳和地球之间的关系有更深刻的理解和认识,为地理知识的后期教学做好铺垫。

#### (三) 教师创设教学情景,培养学生探究能力

地理知识贴合生活实际的同时,也具有抽象性。相比于初中地理知识,高中阶段的地理知识更为抽象,学生不仅不易了解地理知识,也不容易吸收内化地理知识。情景教学在当今的高中教学中尤为常见,尤其在地理课堂教学中,通过创设相应情景,不仅能激发学生的学习动机,充分发挥学生的主观能动性,对学生创新思维的培养和创新能力的提升也有很大帮助。值得一提的是,教学情景的创设,并不是简单的地理情景再现,更重要的是将教学情景作为载体,引导学生自主学习,培养学生的观察能力和分析能力,鼓励学生在学习的过程中大胆猜测、归纳、质疑和探索。在恰当教学情景的带动和课堂氛围的渲染下,学生才会大胆想象,才能更

有效地挖掘出隐藏于地理情景中的内在知识联系。当然,教学情景的创设,一方面要结合高中不同年级地理教材的特点进行创设;另一方面,在教学情景的创设过程中要引导学生针对地理知识自主探究,培养学生自主学习习惯的同时,促进对地理知识的吸收。例如,在学习《热力环流》时,本节课的知识较为抽象,单凭教师口头讲授的方式,很难让学生理解地理知识的真正内涵。因此,为了创设教学情景,让学生对地理知识的理解更为深刻,教师仍然以问题进行切入,如:“同学们,空调和暖气是家庭供暖的主要设备,但暖气片往往安装在墙壁下方,而空调却与之相反,往往安装在墙壁的上方。同学们知不知道其中缘由呢?”虽然学生对空调和暖气并不陌生,但却从未思考过类似的问题,因此,学生兴趣马上被调动了起来。在此基础上,再将学生分为四个学习小组,并让学生基于此问题进行讨论探究。在探究的过程中,学生针对此问题持不同意见,但在问题讨论的过程中最终明白了空调和暖气不同位置安装的原理。空调之所以安装在墙壁上方,是因为空调周围空气密度大,所以空调吹出的气体是下沉的,而暖气截然相反,暖气所释放的热量是上升的。学生探究能力的培养不仅能调动学生学习热情,在提升学生学习和教学质量方面也有重要作用。

#### (四) 利用多媒体教学加强教学效果

提升课堂教学实效性,应该从创新教学环节,拓展学生的知识层面为主要突破口。多媒体教学和微课教学虽然都隶属于信息化教学手段,但是多媒体能在教师的引导下更立体、形式化地向学生展现多个问题的特点,学生在认识问题的过程中能以整体化的思维探究各类问题出现的原因,进而对各种地理知识记忆的印象更加深刻。

#### 结束语

高中阶段地理课堂教学,应该在充分尊重学生认知发展规律的基础上,培养学生的地理学习习惯,以更为多元化的形式向学生传输知识。理论知识学习实际上是为发展学生的多元化能力,在高中阶段高校地理课堂的开展,离不开学生能力的提高。高效课堂的构建要让每一个学生都能在课堂学习的过程中将知识体系在头脑中进行内化,将个人能力在探究问题中得以发展,最终为高中地理知识体系的完整形成奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 王则圆. 新课标高中地理教学中加强学生德育思想的培养[J]. 中国现代教育装备, 2016(22): 20-22.
- [2] 邵俊显. 新课标下高中地理教学现状分析和对策研究[J]. 现代经济信息, 2018(5): 445.
- [3] 李贵民. 基于新课标下的高中地理有效性教学应用分析[J]. 科学(教育科研), 2019(7): 146.