

构建高中化学高效课堂教学模式的研究

刘爱萍

江西省于都中学

[摘要]随着目前课堂教学改革的不断深入,教师应该将学生们的主体作用更加充分地发挥出来,将高效课堂教学的打造当成是目前课堂教学改革过程中一个更加主要的教学方向。所以高中阶段的化学课堂教学开展过程中,教师就应该更加深入的分析目前课堂教学开展过程中存在的各种问题,积极地进行各种优秀的高中化学课堂教学策略探究,提高学生们的知识学习兴趣以及积极性,提高化学课堂教学的教学效果,构建出一个更加高效的高中化学教学课堂。本文就从高中化学课堂教学开展过程中的各种问题和优化策略出发,希望可以让学生们进入到一个更加优秀的高中化学教学课堂之中,满足学生们的化学知识学习需求。

[关键词]高中化学; 高效课堂; 教学模式; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.828

传统的高中化学课堂教学开展过程中,经常会出现教师的教学非常辛苦,学生们学的非常痛苦的情况,出现这种情况一个非常主要的原因就是教师的课堂教学模式不够合理,有很多的问题都需要学生们去进行解决,所以教师需要进行更加高质量的高中化学课堂教学模式探究,构建出一个更加高效的化学教学课堂,这也是目前大部分的教师需要解决的一个主要问题。高中阶段的化学课堂教学应该从给每一个学生带来发展的指导思想出发,将提高学生们的综合能力当成是指导原则,在教学开展过程中,帮助学生们塑造更加科学合理的价值观。教师也应该更加充分重视学生们在知识学习质量上面的提高,照顾到学生们的知识学习过程以及学生们的知识学习潜力,制定更加合理的课堂教学策略,让学生们的化学学习效果获得更加明显的优化,满足学生们的知识学习需求。

一、高中化学教学开展过程中的新课程标准改革特征

(一) 新课程标准改革当中的高中化学教材更加符合学生的实际生活

化学教材当中的化学知识和实际生活当中各种案例的结合可以让高中阶段的学生们对于教材当中所讲述的内容产生一个更加直观的理解。例如教师在引导学生学习高中阶段的酸碱化反应这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们去了解实际生活当中几个比较常见的例子:家里面烧水的时候所使用的水壶因为长时间的烧水之后会让壶的外壳内胆当中沉积很多的白色水垢,这些小水垢因为太小所以很难正常的清洗,但是如果可以正确的了解到这些水垢当中的主要化学成分是无机碳酸钙、碳酸镁等有机碳酸盐之后,教师就可以利用酸碱反应产生盐和水的原理,将一些醋倒到水壶里面,通过煮沸的方式将水垢在水壶当中祛除^[1]。有了这种实际生活当中自己实践操作的例子之后,就可以让学生们对于高中阶段的化学知识内容产生更加充分的学习兴趣,给学生们带来更加优秀的化学教学课堂。

(二) 新课程标准改革当中的化学教材更加注重基础知识和实验的科学系统

高中阶段化学课堂教学开展过程中的新课程标准改革可以让化学教师从教材当中的特征出发,结合学生们的基础知识水平进行课堂教学方法的合理优化,这样一来就可以引导学生们利用教材内容的学习,获得更加明显的知识学习效率提升。高中阶段的化学基础知识内容学习主要包含两个比较主要的特征,也就是逻辑性以及综合性的特征,比较需要重视的是化学基础知识以及基本概念的细致化,通过难易结合的方式,可以更加适合班级当中学生们的化学知识学习水平^[2]。

二、高中化学教学开展过程中存在的问题

(一) 教学理念比较传统,教学模式比较简单

一直以来应试教育在学生和教师的心里面都非常的根深蒂固,很多化学教师在开展课堂教学的过程中依然是从将教师当

成是课堂教学中心的错误教育思想出发开展课堂教学,使用灌输性以及填鸭式的教学方式引导学生们进行知识学习,这种简单的课堂教学模式让所有的课堂教学时间都被用来讲解各种基础的化学知识内容,这种枯燥、沉默的课堂教学氛围之中所讲述的化学知识内容会让高中阶段的化学教学课堂给学生们留下枯燥无聊的学习印象,很难激发学生们的知识学习兴趣以及知识探究欲望,整个课堂教学开展过程中出现非常明显的教学脱离的情况。

(二) 忽略让学生获得主观能动性的发挥

传统的课堂教学模式之中教师一直占据着课堂教学开展过程中的主体地位,忽略让学生们发挥出属于自己的主观能动性,学生们在课堂教学开展过程中也处于一个非常被动的知识学习状态,教师一直认真的讲述,学生们的听讲却非常的被动,经常会出现教师在讲述的时候热火朝天,学生们的思绪飘向远方的情况,学生们很难全神贯注的集中到课堂教学活动之中,这就导致高中阶段的化学课堂教学效率非常的低下,课堂教学质量也非常的一般,无法满足学生们的化学知识学习需求^[3]。

(三) 忽略学生们之间在能力上面的差异

高中阶段的化学知识内容是一门知识点比较庞杂并且抽象性特征比较明显的教育科目,对于学生们学习能力、思维能力以及知识储备都有着非常明显的要求,学生们经常会出现可以听懂但是学习起来困难的情况,传统的高中化学课堂教学开展过程中,教师经常忽略学生们的能力差别,一直使用一刀切的方式引导学生们进行知识学习,能力比较强的学生们以及学习能力差的学生们依然存在听不懂的情况,导致课堂教学的教学质量受到整体上的不良影响。

三、高中化学课堂教学开展过程中的高效课堂教学模式优化策略

高中阶段的化学教学和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,所以高中阶段的教学开展过程中,教师一定要充分地展示出生活当中处处有化学的指导原则,鼓励学生们走入自己的实际生活中,观察和化学知识概念有关的各种情况,及时的做出自己的学习记录,这样一来就可以帮助学生们正确的理解高中阶段的化学知识概念,满足学生们的知识学习需求,而且随着信息化技术的不断发展,目前的课堂教学也应该跟上时代的发展,适应学生们的知识学习节奏,拓展学生们的知识面,激发学生们的知识学习兴趣,给学生带来更加优秀的自主创新意识以及个人能力提高。教师想要带来更加高质量的课堂教学应该引导学生积极主动地参与到课堂教学之中,活跃课堂教学的氛围,让学生们开展沟通交流,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,去陪伴学生们的知识学习,激发学生们的知识学习热情,给学生们带来更加强烈的感官刺激。

(一) 通过问题导学的方式让学生获得探究兴趣的激发

学习起源于学生们的思考,思考则来自学生们的质疑,设置问题是激发学生知识学习兴趣的一种非常主要的手段,可以让学生的求知欲望获得更加明显的激发,积极的结合问题导学方式带领学生们进行知识内容的思考和探究,所以高中阶段的化学课堂教学开展过程中,教师一定要利用问题导学教学模式,从教学内容以及学生们的心理特征出发,精心的设计一些启发性以及引导性更强的问题,将学生们的好奇心以及求知欲望更加明显的激发出来,保证学生们可以在更加旺盛的探究欲望支撑之下,全神贯注的融入知识探究之中,保证课堂教学活动可以带来事半功倍的课堂教学效果^[4]。例如教师在引导学生学习化学能和热能这部分知识内容的时候,教师就可以在课堂教学导入环节给学生们设计循序渐进的化学问题,在问题导学阶段让学生们的思维变得更加活跃,激发学生们的知识探究兴趣。教师也可以设计这样的问题:化学反应是什么?化学反应有着什么样的本质?化学反应当中能量变化可不可以展示在化学键上面?化学反应是吸收能量还是在释放能量?都包含什么样的决定性因素?化学能和热能之间是如何互相转化的?这种层层深入的问题可以让学生们在课堂教学开展过程中的注意力更加迅速地集中,让学生们在进行知识学习的过程中产生更加积极的知识探究欲望,之后围绕着问题导学方式带领学生们开展思考和探究,展现出学生们在化学课堂教学之中的主体地位,同时也可以构建一个更加高效率、高质量的化学教学课堂,满足学生们的知识学习需求^[5]。

(二) 利用课堂教学情境的创设,降低学生们的知识理解难度

高中阶段的化学课堂教学是一门实用性非常强的教育科目,和学生们的生产以及生活之间有着非常密切的联系,为了让学生的化学知识理解变得更加简单,教师可以结合教学内容,通过情境教学方法的应用,利用情境创设的方式去开展课堂教学活动,保证学生们可以将理论知识以及实际生活更加有效的联系在一起,给课堂教学的教学效率带来更加显著的提升。例如教师在引导学生学习几种主要的金属化合物这部分知识内容的时候,教师就可以针对铁和他们的化合物这部分知识内容,使用情境教学方法,设计一个植物缺少铁出现黄叶病,食物包装里面使用脱氧剂延长食物保质期等优秀的课堂教学情境,让学生们在这样的课堂教学情境当中对于铁元素重要性的理解获得更加明显的提升,保证学生们在课堂教学情境之中可以更加迅速地理解化学知识,降低化学知识内容的理解难度,让学生们将化学元素和实际生活当中的各种事物结合到一起,保证学生们可以在生活当中学,在学习的过程中生活^[6]。

(三) 利用分层教学的方式正视学生们在能力上的差别

高中阶段的化学课堂教学开展过程中,教师应该注重从生本的课堂教学理念出发,将学生们放在课堂教学的主导地位上面,从学生们的实际学习情况出发进行课堂教学设计,给课堂教学效率以及教学质量提供更加充分的保障。教师也应该正视学生们在能力以及水平上面的差别,结合学生们所处的层次开展分层教学设计,从教学方法出发利用因材施教的教学方法,保证不同能力以及水平的学生们都可以在课堂教学开展过程中获得更加充分的收获,感受到学生们的知识徐谗兴趣以及满足感^[7]。例如教师在引导学生学习金属的化学性质这部分知识内容的时候,教师就可以进行课堂教学目标的分层,能力比较差的学生们可以从教师实验操作出发观察钠和水的化学反应情况,并理解化学反应现象的本质,能力优秀的学生则需要独立完成化学反应实验,结合化学反应去想象归纳其中所包含的化学反应本质,针对化学实验当中的各种问题,看到其中的原因并进行更加合理的改进。针对一些能力比较差的学生们,教师

则可以使用演示——讲解——带领操作——启发总结的方式去开展教学,针对能力优秀的学生教师则可以使用引导——实践操作——实验总结的方式去开展教学,这样一来就可以让学生们拥有更加丰富的自主探究空间,分层教学方法的应用也可以让一些能力比较差的学生们获得基础知识的巩固,给能力比较优秀的学生们带来思维潜力的开发,让学生们的个人能力以及实验探究水平获得更加有效的提升,保证每一个层次的学生都可以更加高效地完成自己的知识学习任务,打造出一个更加高效的化学教学课堂^[8]。

(四) 利用小组合作学习提高学生们的学习质量

小组合作学习模式是一种可以展现出学生们的主体地位,激发学生知识学习探究兴趣的主要课堂教学模式,学生们在小组当中利用沟通交流以及互相合作可以共同完成一些有关的知识学习任务,不仅可以让课堂教学氛围变得更加活跃,同时也可以强化学生们的知识学习趣味性,同时也可以让学习能力不同的学生们在互相帮助的过程中更加迅速地完成任务内容的吸收和理解,给课堂教学效率以及课堂教学质量带来更加显著地提高^[9]。高中化学课堂教学开展过程中小组合作教学模式的应用,需要教师从组间同质、组内异质的原则出发进行合作学习小组的划分,每一个小组当中都包含学习能力优秀以及学习能力差的学生,教师可以利用合作探究任务的设计,引导学生们在小组当中进行沟通交流,产生思维上的碰撞,拓展学生们的个人思维,让学生们开展更加深入的知识内容探究。

结束语:

综上所述,新课程标准改革背景当中,化学教师在开展化学教学的过程中,一定要正视目前的化学课堂教学开展过程中所面临的各种问题,从这些不同的问题出发进行课堂教学方法的创新,意识到高中化学课堂教学改革阶段包含的各种主要内容,从学生们的主体地位出发进行多元化课堂教学模式的探究,将学生们的主体作用更加充分地发挥出来,提高化学课堂教学的教学水平,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,给化学课堂教学的教学质量提供更加充分的保障,满足学生们的化学知识学习需求,将学生培养为更加优秀的化学人才。

参考文献:

- [1] 罗晓梅,唐阳.关于“激、探、用、悟”课堂模式的实践研究——以《铁及其重要化合物》一课的复习教学为例[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):27-28.
- [2] 夏军.“教学评一体化”视域下深度学习的高中化学教学研究[J].高考,2019(07):126-128.
- [3] 皮文涛.以多媒体导入模式构建高中化学高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(01):1-2.
- [4] 万莉.以“互联网+”背景为依托探寻高中化学课堂深度融合路径[J].数理化解题研究,2018(36):96-97.
- [5] 樊小军.新课改形式下高中化学教学中如何培养学生的核心素养[J].数理化学学习(教研版),2018(12):21-22.
- [6] 张想珍.新课程背景下高中化学课程“思维导图”教学模式构建[J].试题与研究,2018(33):1-2.
- [7] 余琼.基于项目式的高中化学高效课堂的研究——以《认识有机化合物》为例[J].中学课程辅导(教师教育),2018(18):117-118.
- [8] 高扬.基于项目化教学法的高中化学课堂研究-以氯气的性质与应用为例[J].数理化学学习(教研版),2018(09):49-50.
- [9] 陈超华.基于教学评一体化的高中化学实验高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(08):206-207.