

小学道德与法治核心素养教学研究

佐日古丽·图尔荪

新疆喀什巴楚县阿拉格乡第一小学

[摘要]道德与法治是小学阶段培养学生政治素养的重点学科。但就目前的教学情况来看，传统的教学模式已经表现出一定的落后性，这为核心素养理念的渗透与融合提供了前提条件。

[关键词]核心素养；小学；；道德与法治；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1048

引言

道德与法治教学对于培养小学生形成良好道德素养有着重要意义，传统教学模式下，教育教学工作过于关注学生知识内容的掌握，忽视了学生能力的发展，这样的教学模式显然已经不再适应新时代发展的要求。新课改的提出给学生核心素养的有效培养提供了可能。道德与法治教学对于培养小学生形成良好道德素养有着重要意义，传统教学模式下，教育教学工作过于关注学生知识内容的掌握，忽视了学生能力的发展，这样的教学模式显然已经不再适应新时代发展的要求。新课改的提出给学生核心素养的有效培养提供了可能。为了将学生培养成符合现代社会的综合型人才，教师必须加大创新力度，积极探索更加有效提高学生核心素养水平的教学策略。为了将学生培养成符合现代社会的综合型人才，教师必须加大创新力度，积极探索更加有效提高学生核心素养水平的教学策略。

一、小学道德与法治课堂现状和培养核心素养的意义

目前小学道德与法治的教学中，还具有很多问题需要改善。比如，教学氛围不够积极活跃。呆板沉闷的教学氛围，有悖于小学生时期活泼开朗、充满好奇心和探索心、喜欢活跃的课堂环境的发展特点。产生这种情况的因素就是，一些教师沿用传统的教学理念教学，灌输式学习方式使得学习枯燥乏味，学生处于被动地位，久而久之降低学习的热情。同时学校、老师方面对核心素养的培养认识不足，往往仅重视学生卷面成绩，或者认为此学科并非主科课程，所以不愿意花时间和精力钻研教学活动，未组建专业的教学团队认真钻研课本，不能深刻地理解课本的教学目标、教学内容，总体上降低了道德与法治教学的教学意义。另外，在教学评价中过于单一，通常只是通过考试成绩评价学生的学习情况，此种教学评价已经不具备权威性。道德与法治教学最终目标就是提升学生的整体素质和情感，并非为考试而学习，评价的片面性，不利于教学工作的深入开展。

二、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略

（一）以鼓励代替控制让学生自主学习

小学道德与法治课堂核心素养教学，重视基础知识的传授同时，也应该重视自主发展，推动形成自主学习能力。以往传统的应试教育环境下，学生丢失主体学习地位，会限制其自主发展，所以需要教师积极转变教学思维，应用先进的教学模式，摒弃传统的刻板思维，把课堂交给学生，积极地鼓励学生，引导学生运用多样化的方式进行自主探究知识。学生可以于学习的期间，感受被尊重的快乐，自主地发现问题，产生更积极乐观的学习态度，有利于提升核心素养。另外，教师可以科学地运用现代化信息技术手段，采取“互联网+”教育模式，有效地优化课堂教学结构，提供给学生自主学习更多的便利性。比如，教师能够联合运用“微课”“慕课”等方式，创建新型的道德与法治课堂，采取科学的技术手段讲解基础知识，鼓励学生自主探究基础知识背后的人文情感信息，进而形成新的理解，将道德意识以及学习能力有效提升。有些道德与法治教师没有认识到课堂教学在生活中的价值和意义，导致课堂教学与小学生的实际生活相脱离，小学生只沉浸于书本世界里，无法实现学以致用。为此，小学道德与法治教师要构建生

活化的课堂，营造良好的课堂氛围，发展小学生的创新思维。教师在教学过程中要充分挖掘小学生熟悉的生活素材，用贴近小学生真实生活的事例辅助课堂教学，让小学生在课堂上有话可说，有事可做，活跃课堂氛围，不再把道德与法治当成空洞的理论。道德与法治涉及的内容非常广泛，需要小学生用善于发现的眼睛探寻生活中的案例，唤起小学生的求知欲和探索欲。为了达到知行合一的教学效果，小学道德与法治教师可以布置生活化的作业，引导小学生回归生活，参与社会实践，运用所学知识分析现实生活中的问题，或让小学生通过社会调查了解身边发生的热点问题，从中获取和教学内容相关的信息和资源，深化对核心素养的理解。小学道德与法治教师要定期组织小学生到红色教育基地或者博物馆参观，给小学生营造浓郁的学习氛围，在耳濡目染中提升道德素养。再通过参观后书写观后感的形式，让小学生成为知荣辱、辨是非的好少年。此外，教学评价也要生活化，教师要改变传统以成绩为主的评价方式，既要关注小学生的知识掌握情况，还要对小学生在过程中的表现进行点评，让小学生更好地了解自我，让道德与法治课堂焕发生命力。

（二）进行情境教学让学生深入感受

道德与法治具有丰富的内容、广阔的范围。小学生跟社会接触不多，还不能对于教材案例背后的道德情感以及法治关系深入理解。所以，实践教学期间，教师应该充分尊重小学生的年龄特征，建立起贴近于文本内容的、跟学生实际生活接近的真实情境，运用情境代替文本，将知识更加具象并且直观地显示，引导学生深入情境中，对于道德情感、法治内涵等内容更好的感受。学生身临其境以后，促使更好地把握知识，提升迁移情感的能力，积极发展核心素养。例如，讲解关于“生活离不开规则”的相关内容过程中，基于教材文本，采取多媒体工具，将日常生活之中的真实的“违反规则”事件视频播放给学生，吸引住学生的注意力，让学生提出自身观看以后的感受。经置身其中、设身处地的想象、思考，培养和深化“规则”意识，了解社会上“规则”产生的重要价值，同时可以主动遵守规则，发展此项综合素养。再如学习“建立良好的公共秩序”中，播放学校大门口每天接送孩子的家长、各大路口的交通秩序等场景，让学生直观地感受到社会上的公共秩序。同时可以举例发生在我们身边的交通事故等，属于不守交通规则引发的危险事故。教师可以给学生设计“公共生活秩序单”，标出“过马路时应该怎么样”“上学和放学时应该怎样进校门、出校门”“超市购物结账时应该怎么做”等内容，引导学生形成遵守法则的意识。

（三）巧妙的互动代替提问引发思考

课堂教学中，提问属于重要的教学环节，教师可按照某重点内容，提出针对性的问题，要求学生回答，检验学生学习的成果和理解程度。以发展学生的核心素养为目标，提问的过程中，可以采取互动提问这一更加开放、活泼的师生交流方式，引导学生积极思考，发散思维，基于多元的思考中，更深入地理解知识，加强情感体验。例如，学习“网络新世界”有关的内容期间，可以支持学生提出自身对于“网络”的认识，让学

（下转第1942页）

表1护理满意评分结果对照

组别	例数	护理满意评分
常规组	26	80.22±1.32
研究组	26	91.26±1.12
t		32.5182
P		0.0000

表2腰腿功能评分对照

组别	例数	护理前	护理后	t	P
常规组	26	4.86±2.34	10.56±1.02	11.3859	0.0000
研究组	26	4.85±2.21	17.61±2.11	21.2937	0.0000
t		0.0158	15.3387		
P		0.9874	0.0000		

功能评分与对照组无显著差异($P > 0.05$);常规组治疗后腰椎功能评分显著改善,与护理前相比有所差异, ($P < 0.01$)说明具备统计意义;护理后研究组腰腿功能评分明显提高,与护理前相比有所差异, ($P < 0.01$)说明具备统计意义。但护理后常规组和治疗后研究组的腰椎功能评分较低,差异显著($P < 0.01$)。说明研究组所采用护理方案的优越性。

综上所述,在腰椎间盘突出患者的护理中,康复护理方案的实施取得了良好的效果,该方案值得临床和广泛应用。

参考文献:

[1]陈迎春. 康复护理干预对腰椎间盘突出症患者术后的影响[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期

刊), 2019, 19(A3): 280, 290.

[2]任宇. 康复护理干预对腰椎间盘突出症患者躯体疼痛、心理状态及生存质量的影响[J]. 中国医药指南, 2019, 17(33): 292.

[3]叶承艳, 范颖. 早期康复护理干预对腰椎间盘突出术后恢复的效果研究[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2019, 19(A1): 324-325.

[4]陆俐. 康复护理干预在腰椎间盘突出症患者中的应用效果[J]. 中国当代医药, 2019, 26(29): 197-199.

[5]李晓丽. 康复护理干预对微创腰椎间盘突出症患者术后疼痛程度及功能恢复的影响[J]. 慢性病学杂志, 2019, 20(03): 453-455.

(上接第1940页)

生之间互相答疑解惑,然后总结整个问题中包含的道德与法治内容,最后总结。以自由提问、互动答疑的方式,调动课堂学习的氛围,而且学生思考也更加多元化、灵活性,在教师的总结支持下,形成对“网络”的正确认知,同时可以提高人际交往素养,处理问题的能力。

(四)以实践为载体促进素养完善

道德与法治教学密切关联于实践生活,所以教学期间,可以密切地联系起理论知识、实践活动,让学生感受到学习这门课程的意义,使得情感的建立、行为方式以及思想观念的转变,不只是浮于表面。例如,在条件允许的情况下,进行设计多样化的实践活动,让学生切实地运用所学、所得、所知、所感。比如节假日的时候,组织学生到敬老院中慰问老人,或者是到孤儿院看望儿童,深化尊重老人的道德素养,以及关怀社会弱势群体、奉献爱心的人生观。在教学课堂中使用信息技术有着良好的应用效果,教师可以在教学过程中积极地采用新型的教学方法,积极探索并使用网络信息与教育资源,使用音频、图片等内容来丰富自己在教学过程中所采用的教学方法,为学生创造良好的学习环境,丰富学生的学习内容,抛弃过去的教育方法,以此来帮助学生营造一个真实的环境,从而促进学生理解所学知识中的情感,以此来让学生真正理解道德与法治课的真正内涵,发展小学生的个人能力,真正落实教书育人的教学理念,促进小学生个人道德与法治素养的综合进步与发展。例如小学道德与法治教师在讲解“从古到今话交通”内容时,就可以给学生展示中国从古到今各种交通方式的图片或视频,并让学生谈谈自己的看法。通过信息技术能够极大地拓展教学课堂,丰富教学内容,提高学生的个人学习主动性。例如教师在讲解《亲亲热热一家人》时,教师可以先让学生在课下制作PPT给同学们介绍一下自己的家庭成员,可以邀请学生

观看一些模拟家庭的短片,让学生解决影片中的家庭小矛盾,拉近学生对父母的感情距离。

(五)建立良好的课堂教学环境,激发学生的学习兴趣

对于认知能力和心智水平尚不成熟的小学生来说,兴趣是促使其实现主动学习的关键,同样也是提高学生学习效率的重要内驱力。因此,小学道德与法治教师若想切实提高课堂教学效果,更加深入与全面地培养学生的学科核心素养,就必须认识到激发学生兴趣的重要性。结合新时期的教育目标,教师要及时转变与改革教学观念,合理、科学地创新教学形式,使小学道德与法治课堂教学能够突破传统教学形式的局限和束缚,从而为学生构建良好的课堂学习环境,营造民主、自由的课堂学习氛围,进而让学生在环境和氛围的积极影响和带动下自觉产生学习道德与法治知识的兴趣。这样不仅能够有效发散小学生的思维,促进学生自主学习意识和能力的生成,同样也能为学生学科核心素养的发展奠定良好的基础。

三、结束语

总而言之,对于小学阶段的学生来说,道德与法治是非常重要的学科,教师要以核心素养理念作为指导,积极发现教学中存在的问题,深入的思考和探索,找出更加有效的解决策略,提高学生核心素养水平,为学生综合全面发展打好基础。

参考文献:

[1]李雅琴. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J]. 教师, 2018, (31): 70-71

[2]林萍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 科普童话, 2017, (31): 27

[3]梅杰松. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新课程(上), 2018, (07): 158