

因为你们，阳光灿烂——小学自闭症儿童德育策略探究

黄慧芳

中山市沙溪镇圣狮小学

【摘要】自闭症儿童的教育问题一直以来都是社会的热点讨论话题，每个人都有享受教育的权利，自闭症儿童因为其特殊性，教育需要采用合适的方式和方法，以爱育爱，但他们在关爱里成长，不局限于自己的特殊，这样才能更有利于他们的成长发展，本文就小学自闭症儿童的德育问题进行策略探究，详细剖析自闭症儿童的德育问题。

【关键词】自闭症儿童；小学生；德育；以爱育爱

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.206

德育是学生教育的基石，关系到学生的性格、品德、以及行为规范的形成和发展，随着素质教育的开展，德育在教学中的地位逐渐变得越来越重要，无论是家长还是教师都对德育工作开始重视起来。在普通学生身上，德育教育的开展是很普遍而又容易的，但有一群特殊儿童，他们很容易被人忽略进行德育教育，这群儿童是自闭症儿童。但其实，因为自闭症儿童的性格特点，使得德育教育对他们来说意义更加重大，德育教育可以有效地帮助他们为适应社会做铺垫，对他们自身的发展来说也是必需的。因此，本文从以下几个方面来论述小学自闭症儿童的德育教育工作。

一、为什么要重视对自闭症儿童开展德育

（一）自闭症的特点决定了要进行德育

首先，自闭症儿童一般不懂怎样与人进行沟通，他们容易沉浸在自己的一片小世界里，不会对别人笑，感知情绪不敏感，也抵触外界和与人打交道，在与人交往的时候存在着严重的人际障碍，他们经常对陌生人感到恐惧，更不会主动与人交往，其他人也很难走进他们的心里，这使得他们在适应社会生存方面存在着较大的困难。其次，自闭症儿童一般存在着较为严重的语言障碍，尤其是小学阶段的孩子年龄比较小，更难以表达自己的情绪。自闭症儿童的言语系统发育较正常儿童来说会迟缓一些，所以有些自闭症儿童会选择运用动作来表达诉求，但有时候外界很难接收到他们所要表达的信息。最后，自闭症儿童又被人称为“智障天才”，这是因为自闭症儿童有一些会对某一方面存在着超乎年龄的敏感和擅长。比如，有些孩子很小的时候就对数学很敏感，他们会有着超越年龄的计算能力，或者有些小朋友喜欢画画，他们就会沉浸在自己的世界里一直画，且具有惊人的天赋。这些“天才行为”是需要身边人进行观察才能发现的，而且如果能够加以正确的引导和培养，对他们来说是可以造就出非常可观的成就的。综上所述，自闭症儿童这些自身的特点决定了要对他们进行德育以帮助他们可以较好地克服一些障碍，更好的生活和成长。

（二）社会的发展决定了德育的必要性

现如今，我们所处的社会可以说是高速发展的，科技在进步，时代在发展，每天都有不同的变化。人类是历史进步的推动者，人们整体的素质和品德对于社会的发展也是有着重大影响的，而大多数情况下一个人的品德是在学校求学阶

段慢慢发展形成的，因此德育教育的开展是非常有必要的，而自闭症儿童也是这个社会的一部分，他们的德育水平也影响着整个社会的道德素质发展，因此，对自闭症儿童开展德育是非常有必要的。

二、开展小学自闭症儿童德育的有效策略

（一）教师以身作则，树立良好榜样

德育教育的开展教师是实施主体，这就要求教师首先要以身作则，才能让学生心服口服。我校以师德师风为约束，要求教师自觉遵守职业道德要求，关心爱护学生，给学生良好的教育体验。对于教师自身来说，我们深知自己担任着学生人生路上的引路人，所以对待学生是拿出百分之百的用心。为了更好地开展自闭症儿童德育教育，我们教师会组织学习相关知识，深入了解自闭症儿童的内心世界。在日常教学工作中，我们老师会时时注意自闭症儿童的状态变化，第一时间为他们解决问题。在对自闭症儿童开展德育教育之前，我们老师会先和自闭症儿童“做朋友”，因为有些自闭症儿童会非常的惧怕老师，这样自然也不敢和老师有沟通，所以我们的老师会在开始的时候先顺着自闭症儿童，和他们做好朋友，慢慢走进他们的世界，消除他们对我们的恐惧，建立信任的桥梁，然后再开展德育教育。在这个过程中，老师会特别注意自己的一言一行，确保不刺激这些孩子，并对他们产生正向的引导作用，在这个过程中教师会尽可能地给予学生关爱和足够的耐心，有时候自闭症儿童是很需要有耐心地去了解，才能够走进他们的小世界。在巴瑞，普瑞桑教授的《这世界唯一的你》中有表达，我们想要去改变自闭症儿童，就一定要先从了解开始。这句话对于德育教育的开展有着非常重要的启迪作用。

（二）将德育教育深入课堂

德育教育是一个长期的过程，不是只喊喊口号，简单说说就可以解决的，而是要渗入到日常教学课堂中去。我们学校针对自闭症儿童的情况，在德育课堂开展中选择了视频辅助的教学模式。这是因为自闭症儿童在阅读方面和理解能力方面存在着一定的缺陷，他们对于抽象意识方面的了解也存在着较大的困难。视频辅助的方式一方面更加直观能够让自闭症儿童理解起来较为容易，另一方面对于小学生来说，视频能最大地调动他们的积极性，让他们集中注意力地去学习。例如：我们在课堂上播放了一些比较有教育意义的动

画，一个个小故事，既简短又能达到教育意义。首先我们会让学生们一起观看，在观看过程中我们可以通过动画趁机向孩子们传递一些道理，例如诚信是我们的传统美德、生活中我们要有爱心，看见有需要帮助的人在自己的能力范围之内可以伸出援手，乐于助人是一个非常美好的品质。小学生阶段的孩子模仿行为是非常强的，这样的方式会让学生寓教于乐，并及时纠正自己生活中的不良行为规范。在这个过程中教师可以及时地起到督促的作用，在一段时间过后举行一次评比活动，让学生们自己评评谁表现得最好，进步最大，对于表现好的同学及时给予表扬和奖励，鼓励他们再接再厉，对于表现仍需进步的同学，鼓励他们向受到表扬的同学学习看齐，继续努力。这样的总结评比活动，一方面可以起到在大家松懈的时候给予及时的提醒，让学生养成良好的习惯，另一方面可以起到榜样带动的作用。对于自闭症儿童来说，鼓励对于他们是非常重要的，可以增强他们的自信心，让他们更加相信自己可以做好。

总之，德育教育一定要深入课堂，作为一门严肃的课程引起学生的注意，良好的品德的培养是需要长期坚持的，所以德育教育要一直坚持传递下去，确保真的让学生接收，理解，并纠正自己的行为规范，养成良好的道德素质。

（三）以爱育爱，共同成长

我校一直致力于传承以“孝，礼”为主要内容的传统文化，通过“以爱育爱，共同成长”的育人理念，丰富学校内涵，推进家长志愿者工作。博爱100项目“亲子齐敬老，家风共传承”是学校传承好家风的品牌活动，引领父母与孩子共同成长，为孩子树立正确的榜样，建立良好的家风。这样的实践活动对于小学生来说是具有非常强的教育意义，而对于自闭症儿童来说，以爱育爱的教学理念能让自闭症儿童感受爱并且传递爱，实现良好的教育意义。

每次参与实践活动，我们的学生都会发生许多有趣而又让人感动的小故事。在一次志愿者工作活动中，我们的参与学生中有普通学生，也有自闭症儿童，均在家长的陪伴下参与到了此次志愿者活动。当时探访一位独居老奶奶，平时脾气不大好，经常对志愿者也是冷眼相待，老奶奶的子女不经常来看老人，老奶奶很孤单，但是依然不爱搭理人，一股别扭劲，也不知道为什么。但是在那天的志愿活动中，我们看到了一个令人惊讶的画面，我们志愿者中的有位自闭症（轻度）的小女孩在这位老奶奶旁边用铅笔在纸上画画涂涂，然后老奶奶在她的旁边静静地看着，两人偶尔交谈一两句，但是也并不频繁，但是老奶奶脸上始终挂着一丝微笑，让这个画面看起来温馨而又宁静。那是我们第一次看到老奶奶发自内心的笑容，有时候志愿者讲笑话老奶奶也几乎不笑，而在这个自闭症女孩面前笑得真心而又让人感到温暖，就仿佛女孩走进了她的内心深处。这个女孩是我们学校画画非常有天赋的女孩，但是她性格非常内向，平时也很少说话，因为有些语言障碍，小女孩平时说话表达也有些困难，所以我们也

很难看到小女孩愿意和陌生人说话的画面。于是带着好奇，我们走到了女孩和老奶奶身边，发现女孩在画一个房子，房屋的形状像是一颗糖果，里面还有各种各样的家具，但是形状又和平时的家具不太一样，各种各样奇形怪状都有，显得很特别，房屋前面的小路也是由各种各样的小糖果组成，整个房子看起来很特别又很有趣，老奶奶在旁边安静地看着，说道：“这和我小孙女以前画的一模一样。”原来，老奶奶也有个小孙女，小的时候老是要说建造一个糖果做的房子，还会画下来给老奶奶看，老奶奶今天看到小女孩画的房子就好像看到了自己的亲孙女，不禁起了怜爱之情。而小女孩是因为以前画糖果房子的时候总是有人说这个房子太假了不可能实现，但是今天老奶奶看到的第一句话是：“你这个房子好漂亮啊！”正是这么一句简单的话让小女孩打开了心扉，于是小女孩就慢慢地给老奶奶解释自己画的内容，这个是糖果小路，这个是巧克力电视机，那个是冰糖冰箱……老奶奶看着小女孩超凡的想象力，也被感染了，于是就有了我们看到的一幅画面，那天小女孩还帮老奶奶主动打扫了卫生，做的时候是前所未有的认真，非常有礼貌，小女孩获得了老奶奶的极力称赞，几乎是竖起大拇指夸赞，那天老奶奶和小女孩就像是真的一家人一样相处，说说笑笑，老奶奶终于敞开了心扉，小女孩也是前所未有的开心。

这次活动之后小女孩的性格慢慢有了变化，开始偶尔也愿意主动和别人说话，在我们后来的志愿者探访活动中，小女孩家长又再次报名，小女孩和老奶奶的关系变得日渐亲密。开展敬老探访志愿者活动，一方面是想要学生多走走看看外面的世界，另一方面在和老人的相处中，培养学生尊重老人，关爱老人，给老人送温暖做一个有爱心的人。而在这个过程中，自闭症儿童既得到了德育教育，也和老人们互相治愈，以爱育爱，共同成长。

三、总结

对于自闭症儿童的德育教育，我认为一定要明确德育的目标和意义，先和自闭症儿童互相了解，在了解中走进儿童的内心世界，打开他们世界的大门，然后运用合适的教学方式来开展德育，在这个过程中要遵循循序渐进，实践和理论相结合，然后长期坚持下去，用爱心和耐心悉心浇灌，相信一定可以将他们培养成有道德，有素质的公民。

参考文献

- [1]王梅.孤独症教育的研究现状与发展趋势[J].现代特殊教育, 2010(3).
- [2]喻朕英.自闭症儿童在普通学校班级中的教育初探[J].江西教育, 2009(9).
- [3]梁冠明.素质教育下如何做好自闭症学生的德育教学[J].读与写(教育教学刊), 2019.16(04): 176
- [4]王中华, 史亚群.当前社会对自闭症儿童认知的调查研究[J].南昌师范学院学报, 2015.36(04): 75-80