

# 浅谈初中语文教学中如何进行情感教育

李彩艳

娄底市第一中学

**[摘要]**情感教育对中学生来说是一门基础的必修课，对于语文教学而言也是非常重要的组成部分，教师可以通过教材的内容对学生进行情感教育，但是仅仅从教材内容来给学生渗透情感教学是不够的，还需要把这种情感融会贯通到学生生活和学习的一个方面，本文结合初中的语文教材进行情感教育的分析，以自身为媒介开展情感教育和用语文作文的形式提升学生情感教育三种不同的角度出发，对现在初中语文教学怎样把情感教育贯彻到学生的学习生活中进行论述和研究，做出了相关分析。

**[关键词]**语文教学；情感教育；相关分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.679

国家教育部门越发重视初中语文教学在初中生学习生活中的重要作用，新课改政策的不断推进，现在的初中语文教学形式已经不能够符合初中生与社会发展的需要，在对初中生进行语文教学的同时，还应该不断地推进情感教育，让他们将语文知识与情感教学联合贯通起来，不断提升他们的语文素养，丰富学生的情感。在初中的语文教学中，包含着很多复杂的教育内容，主要是培养学生的语文思维，语文素养和语文情感运用，所以语文教师在进行课堂教学时，应该适度地把这些内容贯穿在课堂内，争取多角度的提升学生的语文学习能力，研究者针对多年的语文教学情况，针对初中语文教学线下的情感教育进行了一系列的分析，认为可以从以下的几个层面开始进行。

## 一、结合语文教材开展情感教育

初中的语文教学需要以语文的教材作为基础知识，所以，教师在开展一系列情感教育的同时不能脱离教材，也可以通过语文学习的内容进行延伸，给学生拓宽思维，因为就情感教育本身来说，需要依附与语文课本中的一些内容来传输，才能更好地贴近学生的生活与实际。比如如今许多的语文课本选取的一系列教材内容，都是古今中外的，很多名人著作，文章本身语言优美用词恰当，蕴含了许多细腻的情感内容，可以借此为学生开展不同层次的情感教育，正如以下的几种：

### （一）审美情感教育

在初中语文的教材篇目中存在一系列风景课文，这些文章可以使学生在脑海中形成秀丽的山水之景，还能使学生从山水景中感受到文字的魅力。可以说，风景之类的文章就需要文字去渲染和烘托，让学生从文章中更能感受到自然风景的情感，比如在学习《济南的冬天》这一篇课文的时候，教师就借助这个风景的相关文字描写，对学生开展了一系列审美情感教育，教师让学生先去自己阅读课文，最后简单粗略地谈一谈自己对这篇文章的感受，教师可以邀请一些学生进行回答，学生可以对这篇文章进行粗略的理解，经过研究发现，某位学生说，“阅读了这篇文章，感觉并不是在看生硬的文字，而是在欣赏一幅美景图”，这也更加明确的了解，学生在阅读之后能感受到了文章的深度，还能阐述出自己的独特阅读感受，教师对其进行总结，引导学生在感受文章的同时，还能锻炼出自己的审美情感，引导学生进行反思，让他们能更加理解作者的情感表达的独到之处

### （二）道德情感教育

对比于之前讲的审美情感以外，还有道德情感教育需要重视，道德情感是每一个人都必须具备的基本的情感素养。很多文人墨客在审美情感方面渲染的比较深层次，可以将各式各样的景观想象成各种人或物，但是对于现在的很多学生而言，他们并不具备这样充分的想象力，而道德情感又是每一名学生都必须去具备的一种重要的情感素养，也可以当作是一种义务的学习。就如，在学习《背影》这篇课文的时，教师根据语文教学的目标对学生进行亲情的教育，先让学生自行去浏览课文，再让他们谈谈自己对这篇文章的感受。很多学生说，“这篇文章表达了作者的父亲把作者送下火车站，感受到了父亲对儿子的爱”此篇文章通过父亲与孩子的几件细微小事，展现了这位伟大的父亲隐忍的情

感，将父子亲情表达的隐秘而伟大，最后学生们纷纷表达自己的阅读感受，将打动自己的语句记录下来，也从这些语句中了解到了更多的细节，教师开始引导学生从文章反映到生活实际，让学生回答对于自己的父亲有怎样的感情，最后引导他们思考，让他们学会去回报父母的爱，这样才能从语文教材中提升学生的道德情感。

### （三）理智情感教育

理智情感教育从字面上来说，就是保持理智性又具有感性的一种教育方式，他与上文提到的道德情感教育相对应，上面所提到的父子亲情其实是感性的情感教育，而学生自身的求知欲是一种理智的情感教育，在学生成长和发展的过程中，理智情感教育对学生的影响也非常重大。比如在学习《诫子书》这篇课文的时候，教师就通过其中的励志成才这样的思想进行有关教育，也就是让现在的初中生不要去心浮气躁，学会自己调节和找到发泄口，静下心来提升自己的道德操守。由于本篇文章是以文言文的形式呈现的，所以很多学生在学习过程中对其中的内涵很难深层次的把握，所以教师可以先让学生去阅读和翻译这篇文章，在了解这篇文章大概意思之后再进行分析和理解，在这个过程中，教师可以将理智的情感教育与学生的实际生活相联系起来，帮助他们更好地理解文章，

老师可以引导学生：静以修身，先让学生把心静下来，明确他们的学习目标，才能专一的解决学习中遇到的问题，当自己会被周围的事物或物象所干扰时就很难在求学中，保持专注力，也会很容易找不到方向。所以要保持理智的情感教育，就要不断的结合课本对学生进行情感教育的渗透，让他们真正去理解文章。教师不单单只是将文章的情感传递给学生，还要让学生去通过文章切实地去体会和感受，学生在成长和发展过程中会出现认知能力低下，思维方式有限的问题，这就需要老师不断地进行引导，并且有耐心地去帮助学生解决学习问题。提升他们的学习效率，把培养情感教育作为基础的学习目的。

## 二、以“己”为媒开展情感教育

以自己为媒介开展一系列情感教育，指的就是教师把自己作为教育的媒介，对学生进行情感教育渗透。在教学过程中教师就是传授知识的人，在面向学生进行情感教育的同时，不仅要把课文的教材渗透给学生，还要以自身作为情感教育的突破口，带入了自身情感更容易被学生所理解和接受，有了教师情感的烘托，学生才更容易走到文章的情感深处。孔子曾经说过，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”教师自身如果在语文教学中作为乐之者，那么学生也会受到教师情绪的感染变成好之者或者乐之者，如果在某个课堂中，教师永远保持热情和激情，并将其感染学生，那么学生也会将更多热情投身到语文学习中。在潜移默化的影响之下，可以帮助学生不断地提高他们的语文知识，培养他们的情感教育，这才是真正的以“己”为媒去展开情感教育。试想，学生在进入教室之后，看到教师乐观积极的教学态度，他们在对于语文学习时也会更有一种激情，所以以教师自身作为一种情感的模范，就可以对学生开展各种各样的情感教育。假如在课堂中学生出现了一系列的矛盾，教师可以先去了解学生

出现矛盾的原因,最后再从公平公正的态度去对双方开展教育,缓解学生之间的矛盾。从教师自身情感来说,这是每一位语文老师都应该具备的语文素养。在这里不仅仅是以“己”为媒,教师还可以用以学生作为媒介进行情感教育的开展,学生作为课堂的主体,可以把握课堂的进程,教师可以对学生适度的观察,挖掘学生自身的潜力,最后通过课堂的形式展现和分享给他们。比如教师在班级内发现有些学生在进行体育运动后受伤无法走路,而很多同班同学主动上前搀扶,还帮助他打水上厕所等等,这些都体现了学生之间互帮互助的同学情谊,教师可以以此作为很好的情感教育宣传点,引导学生在生活中或者生活中都要去帮助弱小和受到伤害的同学,在提升他们的语文学习时,还能培养良好的道德观念。又或者教师可以利用学生的一些课外活动对他们进行丰富的情感教育,比如在主题班会课时或者周末大扫除的时候,教师在周末大扫除中,可以让学生自主去讨论该怎么进行打扫?如何进行劳动的分配?这就是在对学生进行民主教学,让他们通过集体合作的形式完成这项扫除活动,这更是语文老师对本班学生进行互帮互助的情感教育方式,又比如教师可以利用一些空余的时间带领学生去敬老院做义工,以及去公园做志愿者打扫卫生等等,都是去向学生宣传尊老爱幼、保护环境一系列的情感教育,以实践操作的形式更容易让学生去理解。

### 三、通过作文写作开展情感教育

作文是初中语文教学中一项必不可少的内容,更是初中升高考试的一项重要项目,它不仅能够锻炼学生自身的写作,还可以以此来对学生一系列的情感教育。作文的创作其实就是初中学生内心的表达,他不仅是文字符号的集结形式,在创作过程中学生需要对作文的命题进行深刻的思考与理解,同时还要联想到生活中出现这些事件自己的情感态度到底是怎么样的?最后进行反复的论证之后,才下笔开始进行作文的创作。在学生对

作文命题进行思考和分析的过程,也就是对学生进行情感教育的一种机会,很多学生能写出优秀作文,并不在于他们语文学识有多深厚有多优秀,而在于他们在经历这些事情时的情感态度,有些学生能写出优秀作文,也是因为他们对于某一件事具有更深层次的理解,积累了很多丰富的素材,教师应该要求学生进行互相合作和学习,对于写出优秀作文的学生,这也是引导学生主动地去展开情感教育的一种教学形式。不仅帮助了同学与同学之间的提升,还促进了他们情感教育的认识。

总体来说,在初中语文教学的过程中要去灌输一系列情感教育,是一个循序渐进的过程。我们应该一步一个脚印,先让学生去锻炼自己的思维能力和情感认知,最后,教师在利用多元化的教学形式去对情感教育进行渗透,让学生从生活实际的层面感受到情感教育,就上文提到的课本教学和言传身教以及作文式的影响之外,语文教师还应当不断地挖掘和探索,从别的角度去挖掘和探索情感教育的最新教学形式,教师只有不断地提升自己的教研能力,才能帮助学生培养他们的语文素养,才能更好地保证现在初中语文情感教育的发展。

### 参考文献:

- [1]朱桂芳.初中语文教学中如何进行情感教育[J].学周刊,2019(20):44-45.
- [2]孔祥栋.新课改下初中语文教学中的情感教育[J].报刊荟萃,2018(7):163.
- [3]陈莹.探究新课改下初中语文教学中的情感教育[J].中华少年,2018(4):289.
- [4]白仲勋.如何在初中语文教学中进行情感教育[J].新课程(中),2019(2):220.

### (上接第1346页)

题的能力,更是培养了学生自主探究学习的意识,其带有趣味性的学问可以使小学生更加主动地去发现新事物、解决实际生活中出现的难题。因此,运用游戏教学法开展小学数学教学活动,能够激发出学生学习数学知识的兴趣,增强他们动手操作能力、创新精神以及综合应用能力,从而达到优化课堂结构,促进学生全面发展的目的。

### (三)优化计算方式,提高学生计算能力

计算作为一项重要的教学工作,对于促进小学生数学学习和发展具有十分重要的意义。培养小学第一学段学生计算能力可以有效地提升他们的运算能力、空间思维能力以及应用意识等方面的综合素质,对于小学生今后的数学学习有着积极的促进意义。因此在具体实践过程中,小学数学教师要积极采用各种合理且行之有效的措施来对这一问题进行解决,为更好地推进这一教育目标提供强有力的支持,从而让小学生能够全面掌握基本的数学知识,并能将其运用到实际生活当中去,真正发挥出自己应有的作用。但是在实际的课堂上,许多小学数学教师往往会忽略了对计算方法进行合理有效的运用,导致计算错误不断增加,影响到教学质量的提升。为了确保小学第一学段的教学效果得到良好的保障,切实提升小学生的计算能力,就需要数学教师加强对教学方法与手段的创新研究,通过优化计算形式,提高解题速度,并且注重分析不同类型题目的特点,进而找到最优解题技巧,最终达到高效完成任务的目的。同时,为了进一步实现上述目标,还需要教师结合自身经验,从多方面出发,探索更多可行的教学方式,以促使课堂教学效率得以进一步提高,为进一步提升小学生的计算能力奠定坚实的基础。比如,根据当前形势来看,小学第一学段学生的年龄层次比较低,而且思维水平也相对较低,所以教师应该重视学生之间的合作交流,鼓励学生积极参与到讨论之中,以此来帮

助他们建立起完善而又成熟的逻辑思维模式,使他们在相互交流、共同探索的基础上,去提升自身的计算能力,增强整个知识体系的系统性、完整性及准确性。总之,只有充分了解小学生计算能力的重要性,才能有针对性地采取相应对策,保证学生的学习成绩有所进步,推动我国基础教育事业的发展。

### 结语:

综上所述,培养小学第一学段学生计算能力具有重要意义,其不仅可以使小学生获得较为理想的成绩,而且有助于激发学生参与各项活动的兴趣和积极性,有利于培养小学生们广泛深入地探究精神,为日后的学习开展打下扎实的理论基础;同时也可以促进小学生间交往能力以及学习习惯等方面的养成,从而形成较为稳定的数学素养。因此这就要求小学第一学段数学教师要加强对小学生计算能力培养的重视,并积极采取相应措施,将相关内容融入日常教学中,让小学生能够更加全面地掌握数学知识,不断提升自身的计算能力,进而促进整个学校教育质量的持续提升。

### 参考文献:

- [1]黄贵焱.小学第一学段学生数学逻辑思维能力的培养策略分析[J].考试周刊,2019(01):65-68.
- [2]许小琳.刍议小学低年级学生计算能力的培养[J].教师博览,2019(30):74-75.
- [3]陆晓菁.培养小学第一学段学生计算能力的策略[J].文理导航(中旬),2019(12):34+36.
- [4]管青叶.策略引领,培养第一学段学生计算能力[J].小学时代,2019(01):54-55.
- [5]马彩花.小学第一学段学生运算能力现状分析与对策[D].广州大学,2018.