

高中生物课堂培养学生创新思维的策略

安树芳

贵州省长顺县民族高级中学

[摘要]随着教育教学改革的深入,高中生物课堂教学需要让学生主动在课堂学习中进行思考,引导学生学会进行课堂知识分析,提升学生的整体学习水平。生物课堂教学需要教师创设良好的课堂教学模式,引导学生主动进行课堂问题分析,增强学生的个人学习效果。借助现代化多媒体课堂教学手段,将生物知识以学生容易接受的形式传递下去,可以促进学生学习效果得到提高,也能提高学生生物知识的理解能力。教师在课堂教学中要观察学生的表现,及时给学生进行查漏补缺,保证学生总体学习效果得到提高,让学生在生物课堂学习过程积累自信心。本文通过对高中生物课堂教学现状进行分析,希望提出培养学生创新思维的教学策略。

[关键词]高中生物; 创新思维; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.642

在素质教育模式下,生物课堂教育教学要引导学生主动进行课堂知识探究,让学生认识到生物知识的实用价值,通过与日常生活进行联系,提高学生的生物知识运用能力。教师在课堂教育教学活动中也要引导学生学会主动进行课堂问题分析,增强学生的个人知识学习体验,促进学生的全面发展,保证学生通过多样化的课堂知识分析,促使学生整体学习水平得到提高。教师在课堂教育教学活动中要及时进行教育教学模式创新,保证学生课堂知识学习效果得到提升,有效促进学生的进步和发展,这对于学生未来具有较大的帮助意义。

一、创新课堂教学模式

高中生物课堂教学要注重提升学生的学习积极性,教师在课堂教育活动中要引导学生主动进行课堂问题分析。在生物课堂教育活动中,教师要引导学生主动在课堂中进行思考,让学生探索出适合自己的学习方法,提升学生的综合学习素养。教室可以通过多媒体录制相关微课视频,让学生对生物课堂知识的学习产生足够的兴趣,增强学生的个人学习体验,促进学生的全面发展。

例如,在学习《组成细胞的分子》一课时,教师在本节课教学活动中需要引导学生主动进行课堂知识思考,让学生学会课堂问题分析,增强学生的个人学习体验,促使学生总体学习效果得到提高。生物课堂知识教育教学要及时组织学生进行课堂知识巩固,通过多媒体视频等形式让学生及时进行查漏补缺,保证学生生物课堂知识的学习效果,这样就会减轻学生后续知识学习压力,促进学生的发展。

二、培养学生学习兴趣

生物课堂要注意培养学生的兴趣,让学生主动融入到课堂学习活动中来,这也会促进学生整体学习效果得到提升。教师合理进行课堂教学环节设计,保证学生主动思考,激发学生的学习兴趣,这也会引导学生不断养成良好的课堂学习态度。教师要培养学生生物课堂学习创新思维能力,引导学生融合分析课堂所学内容,满足学生课堂知识的学习需要,教师需要及时进行生物课堂教学创新,提供给学生生物知识学习的方法,提升学生的学习水平。

例如,在学习《细胞的基本结构》一课时,教师要引导学生学会掌握细胞的基本结构,可以通过具体的细胞模型进行分析,并且让学生学会主动进行课堂知识的应用,增强学生的生物学学习热情。联系学生自身,可以更好的帮助学生掌握所学内容,也会让学生主动学会思考,提升学生的学习态度,促进学生的发展。现阶段的生物课堂教育教学活动要立足于学生实际,教师在课堂教学中需要合理进行课堂教学环节的排列和

设计。

三、及时开展课堂评价

培养学生的创新思维能力,需要教师及时进行课堂教学内容的补充扩展,保证课堂知识符合学生的发展需要,让学生在解决具体的生物课堂问题时可以融合各方面的知识进行分析。课堂教育教学活动也要引导学生学会进行思考,让学生主动在课堂学习中养成良好的学习态度,吸引学生的注意力,引导学生主动在课堂学习中形成正确的思维认识,促进学生学习的积极性不断得到提升。教师在课堂教学中要注重给学生进行发问,逐渐培养学生主动思维的意识,促进学生创新能力得到提升。

例如,在学习《细胞的能量供应和利用》一课时,教师在本节课教学过程中可以通过模拟细胞能量供应和利用的过程,引导学生掌握课堂所学知识。教师在课堂教育教学活动中要立足于学生,合理进行课堂教育教学内容的丰富补充,保证学生在学习过程中不断形成正确的思维方式,意识到细胞如何进行能量获取,并且可以结合自身的日常饮食,让学生养成健康饮食的观念意识,这也会使得生物课堂知识可以有效应用于学生的日常生活,体现出学生生物知识学习的实用价值。教师也要及时开展教育教学评价活动,根据学生的课堂反馈进行教学评价优化,保证生物课堂教学质量,促使学生自身总体学习效果得以提高。

总结:综上所述,生物课堂教育教学活动要注重引导学生进行深入思考,要让学生找到适合自己的生物知识学习方法,并且要结合自己的日常实际生活进行应用。只有让学生在现实生活中认识到生物知识的无处不在,才能培养学生的生物学习热情,保证学生总体学习效果得到提高。尤其在现阶段生物课堂教育教学活动中,更要引导学生主动学会课堂问题的分析研究,让学生在课堂学习活动中明确自身的学习目标,促使学生整体学习效果得以提升,这对于学生的未来发展也有着较大的帮助作用,挖掘学生各方面知识的学习潜能,促进学生生物学素养得到提高。

参考文献:

- [1] 严明德. 高中生物教学中学生创新思维的培养[J]. 课程教育研究, 2019(24): 194-195.
- [2] 王建保. 高中生物教学中学生创新性思维培养研究[J]. 课程教育研究, 2019(07): 59-60.
- [3] 梅晖. 基于创新思维的高中生物学教学方法探讨[J]. 中学生物教学, 2018(04): 8.