

初中英语教学中应用互动教学的策略

李婷

六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600

[摘要]随着教育改革深入发展,初中英语教学工作形式也不断丰富,采用互动式教学能够激发学生兴趣爱好,提升英语课堂教学有效性。文章对互动教学的基础进行分析,探讨初中英语教学中应用互动教学的有效策略。

[关键词]初中英语; 英语教学; 互动教学; 英语互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1154

引言

随着新课程改革的深入,各种各样的教学模式层出不穷,给初中英语教学提供了广阔的发展空间。互动式教学就是其中的典型代表,其不仅使教师打开了教学思路,为学生带来更加丰富的教学内容,还强化了学生的主体地位,达到最佳的教学目标。但是,在实施互动式教学的过程中还存在着一些问题,比如互动内容选择过于复杂或者忽视了互动后的反思,都会影响整体英语教学效果。为此,初中英语教师需要立足教学实际,科学融入多元化的教学手段,在课堂教学中增加与学生的互动和交流,满足学生日益增长的学习需求,使学生的英语水平逐渐从低向高迈进,让英语课堂充满生机与活力。

1 互动教学的基础

初中阶段的英语教师将互动式教学模式运用到课上教学中时,必须强化教学的灵活性,充分展现该教学模式的价值,为教师和学生的互动沟通创造机会。但是想要充分展现该教育模式的优点和价值,教师应该将多样化的教学内容当作根本,通过多元化的教学形式,实时掌握学生在学习期间潜存的问题,同时利用有效措施进行排除。强化学生在课上的主人翁地位是互动式教学模式的根本,但是学生属于学习活动的核心人物,这就要求教师在教学过程中充分激发学生的学习积极性,帮助他们深入参与到课上教学活动中。对于教师来讲,不管采用何种互动式教学模式,都必须对学生的课上主人翁地位加以重视,同时每项教学工作均需要具备为学生服务的功能。

2 初中英语教学中应用互动教学优势分析

2.1 互动教学能够有效激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,是学生英语学习探究的重要动力。只要学生产生了浓厚的英语学习兴趣,那么他们就会以积极饱满的情绪状态投入英语语言的听说读写等学习活动中,就会收获较好的学习效果。互动教学模式下,教师会组织学生展开多样化的语言学习活动,会引导学生更多地感受到语言学习的乐趣,因而能够有效激发起每一个学生的英语学习兴趣。比如教师会引导学生结合英语对话内容或者是文本内容展开课本剧表演活动,学生会商量各自所扮演的角色,会深入理解对话内容以及文本内容,并在理解分析的基础上将其运用一定的语言和动作表演出来。课本剧表演活动模式下,学生阅读理解以及语言表达交流的积极性会被充分调动

起来,因而每一个学生都会在互动表演中提升自身的英语能力。

2.2 有利于教学双方最佳状态的发挥

互动式教学模式强调参与性和综合性,初中英语教师会最大限度地给学生提供学习的指导和帮助,综合考虑学生的学习差异,努力为不同水平的学生设计不同的活动方案,力争让每一个层次的学生都可以有所收获。而且在现代信息技术的帮助下,极大地拓宽了学生的英语学习渠道,使其在各种学习情境中提高英语水平,培养灵活运用英语的能力,感受学习英语的成就感。互动式教学使师生关系得到了优化,使学生可以个性化学习,教师对于英语教学更有信心,有利于产生教学共振,根据学生的实际调整教学策略,使英语课堂闪现出智慧的火花。

2.3 提升初中学生学习英语知识的主动性,提高课上教学成效

将互动式教学模式运用到初中英语课上教学的主要目的是降低课上教学气氛的凝重性,提升学生课上学习的积极主动性。除此之外,把枯燥的英语教学氛围变成丰富多彩的课堂可以有效强化学生对英语知识的理解能力和掌握水平。学生在分组探讨学习、独自学习和班集体共同学习的形式下,能够达到互相探讨、互相协助和互相学习的目的,让所有学生均能投入课上学习中,而后在轻松愉悦的氛围中学到更多知识、强化学习能力、提升素质水平。

3 初中英语教学互动中存在的问题

3.1 教学方式

互动教学并不是一种创新型的教学方式,而是对传统灌输式教学方法的一种升级,主要的目的是增加师生之间的沟通交流,营造轻松、愉快的教学环境,让师生之间实现平等交流,以此来调动学生的学习思维和主观能动性,让学生逐渐成为教学中的主体,强化学生在课堂的活跃程度和参与程度,以此保证学生的学习效率。在传统的教学方式中,教师主要采用的是“灌输式”的教学模式,以自己的教学习惯,将理论性的知识教给学生背诵,或是单纯地讲解解题技巧。学生在这种学习过程中便会逐渐依赖教师,这不仅严重地限制了学生的学习思维,同时也让学生对英语学习失去了兴趣。所以,在互动教学模式中,教师有必要根据实际的教育情况和教学环境进行教学方式的改善,让学生逐渐主导自己的学习过程,教师则需要以辅助的方式带领学生,及时了解

学生的学习情况,并引导学生自主解决问题,强化学生的自主思维,以此产生最佳的学习效果。

3.2 学生英语学习兴趣不足,没有学习效果

初中英语教师在教学期间,因为面对的学生在生活经历与经验上都不够丰富多彩,对英语的努力学习也只是单纯应付考试,并不能用口语熟练表达英语内容,所以大部分学生无法对英语形成强烈的学习积极性,从而无法在自身的意愿下进行自主探索和积极研究。英语教师在开展课上教学工作时,大都会在课前调整情绪、阳光自信地走进教室,但因为学生的学习态度和学习表现不甚理想,导致教师备受打击。学生在学习英语时收到的成效不高,大部分均是采用临时抱佛脚的方式对课堂所讲内容进行突击学习,待考试完毕以后立刻懈怠下来。

4 初中英语教学中应用互动教学的方法策略

4.1 丰富内容展示,拓宽互动深度

在核心素养背景下,英语教师应该不断提升自身的教学水平,设计不同形式的英语教学主题,促进学生的英语表达欲望,使英语教学得到事半功倍的效果。还要给学生提供听、说、读、写训练,将恰当的课外内容引入到课堂互动中,获取更多的英语信息。交流是学习英语的目的,初中英语教师可以开展英语对话表演活动,鼓励学生将英语教材或者英语阅读材料中的故事表演出来,由学生自己制定表演方式以及表演道具,充分发挥学生的主人翁地位。通过表演不仅使学生对英语更加感兴趣,还充分锻炼了学生的想象力和表现力,锻炼了学生的勇气和胆量,对于学生未来的发展具有十分积极的作用。初中英语教师可以给学生播放纯正的英语新闻,让学生直观的感受英语发音以及语法知识;还可以提倡学生为英语新闻进行配音,在轻松的氛围中掌握更多的英语技巧,锻炼学生的听力能力和口语能力。英语教师还可以鼓励学生扮演“小老师”到讲台上讲课,自己成为学生学习的合作者和组织者,让学生之间的交流更加密切和顺畅,使学生在最短的时间内掌握所学知识。互动式教学模式顺应了新课程改革的要求,不让一个学生掉队,在班级中形成良好的学风,值得进行推广和普及。

4.2 应用多元化教学方式

在新课改政策推行发展的大环境中,多样性的教学模式在教师和学生间的影响力逐渐提升,主要是由于这种教学模式可以使课堂气氛变得丰富多彩,强化学生的学习成效和学习质量。初中英语教师在教学过程中,可对一些辅助教学的先进技术和多媒体设备进行充分利用,同时激发学生进行互动学习。例如,利用多媒体工具为学生播出有关英语的电影片段或短视频,在播放完毕以后,教师可安排学生进行自由探讨,探讨的重点也可以自由设置,可以是喜欢的词句、喜爱的角色、最爱的片段或者是总体的感受等。这样便能够将乏味无趣的英语课堂变得极具活力,学生也可以慢慢对英语课程形成探索兴趣,而后进入到主动学习状态中。另外,微

课也属于目前倍受欢迎的一种教学方式,英语教师也能够在此互动教学模式中对其进行充分利用,事先采用微课预习课上需要讲解的重难点知识,帮助学生更好地学习和掌握重难点知识,提升其理解能力,培养其英语素养。

4.3 互动形式多样化

在传统的英语互动教学模式中,互动的模式主要是以问答形式为主,但是这种传统的问答互动模式过于单一,导致学生对英语学习不感兴趣。基于此,在教学过程中,教师要丰富互动的形式,积极丰富、完善所需的教学内容,从学习兴趣出发展开教学。例如,在教学英语“Can you come to my party?”这节内容时,教师就可以让学生以小组模式展开联系,也可以采用情境模式引导学生进行互动练习。教师还可以让学生扮演生日聚会的举办者,然后要求同学参加自己的生日聚会。这样,课堂教学气氛能够得到有效的促进和带动,不仅丰富了课堂教学形式,同时还强化了学生学习的自信心和主动性,实现对英语知识的深化和内化,进而提高了学生的语言能力和应用能力。

4.4 做好课后交流,开展科学教学评价

在互动教学的评价环节,教师要重视对学生互动过程的评价,引导学生对学习活动的关注和重视。在评价标准和尺度上,应以激励和肯定为主,学生在互动学习过程中的努力和收获无论大小,都值得教师给予肯定。需要注意的是,教师既不能过于严苛地要求学生,也不能盲目表扬,要充分考虑学生的实际情况,对比学生的当前状态与以往状态,对后进生的点滴进步应给予肯定,对优秀学生的退步要及时提醒和纠正。同时,教师要鼓励学生自评、互评,补充教师评价的不足,促进学生之间的交流互动,增强学生的互动情感。课堂教学后,教师要将互动教学延伸到学生的日常学习和生活中,不仅做好课堂教学导入、课中活动等互动教学,还要通过第二课堂和网络渠道丰富互动教学的形式,使互动教学贯穿学生英语学习的全过程,培养学生运用英语语言进行交流互动的能力。

结语

综上所述,互动教学是一种非常适合初中英语学科的教学模式,无论是师生之间的互动,还是生生之间的互动,都能调动起学生英语学习探究的积极性。因此,教师要注重互动教学的合理应用,应用多元化教学方式,丰富互动教学形式,加强互动教学评价,以提高初中英语教学水平。

参考文献

- [1] 刘金娥. 互动教学模式在初中英语教学中的应用与探究[J]. 读写算, 2019(35): 161-162.
- [2] 杜雪菲. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(40): 123.
- [3] 曹玉芝. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2019(68): 91-93.